

Российская Федерация
Московская патриархия Русской Православной Церкви

Частное религиозное общеобразовательное учреждение
«Орловская православная гимназия
во имя священномученика Иоанна Кудрявца»



Утверждаю:
Директор гимназии

Е.Г. Овчинникова

Приказ от 01.09.2017 №23

Рекомендована к утверждению решением

педсовета от 25.08.2017 г. №1

Образовательная Программа основного общего образования гимназии на основе ФГОС

**с изменениями 2018 года в соответствии с приказом от
01.09.18 г. №23**

Образовательная Программа основного общего образования гимназии на основе ФГОС

Программа составлена в соответствии с

• **ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ**

- *Федеральным государственным образовательным стандартом*

Основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

- *Учебным планом и УМК.*
- *Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ»*
- *Нормативными документами федерального, регионального уровня, приказами, локальными актами гимназии.*

Методическая тема: *«Образование обучающихся через духовно – нравственную основу в воспитании и активизацию познавательной деятельности в обучении»*

Общие положения.

Основная образовательная программа основного общего образования ЧРОУ «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, а также с требованиями, предъявляемыми к содержанию конфессионального (православного) религиозного образования, в том числе Стандартом православного компонента начального общего, основного общего образования для учебных заведений Российской Федерации;

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ✓ — пояснительную записку;
- ✓ — планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.
- ✓ — систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ✓ программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на уровне ООО, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования
 - информационно-коммуникационных технологий,
 - учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- ✓ программу духовно-нравственного развития и воспитания, социализации обучающихся на уровне ООО, включающую такие направления, как социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы с учетом положения стандарта ООП не содержит.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ✓ учебный план
- ✓ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.1. Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	11
Личностные результаты освоения ООП.....	12
Метапредметные результаты освоения ООП	13
Предметные результаты	24
Русский язык, родной язык (русский).	24
Литература, Родная литература.....	31
Иностранный язык (английский язык)	33
Иностранный язык (греческий).....	35
История России. Всеобщая история.....	36
Обществознание	37
География.....	42
Математика	46
Информатика	50
Физика	52
Биология	56
Химия	57
Изобразительное искусство	60
Музыка.....	62
Основы православной веры.....	64
Основы латинского языка; церковнославянский язык.....	67
Технология.....	70
Физическая культура.....	71
Основы безопасности жизнедеятельности.....	74
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	76
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования	85
2.1. Характеристика учебных программ ООО.....	97
2.2. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности...	105
2.3.Реализация предметной области ОДНКНР. Программа Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	115
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	158
учебный план основного общего образования	
календарный учебный график.....	
план внеурочной деятельности	
Система условий реализации основной образовательной программы/кадровое обеспечение, учебно-методическое, информационное обеспечение/	190

1.1. Пояснительная записка

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на формирование общей культуры, их саморазвитие и самосовершенствование, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные кружки, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, и т. д.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определены Учебным планом гимназии.

Паспорт программы

Наименование	Образовательная Программа НРОУ « Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши, просветителя вятичей»
Сроки реализации	5 лет ООО
Законодательная база	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ• Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» <u>декабря</u> 2010 г. № <u>1897</u>• Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации• Конституция РФ, принятая 12.12.1993 г.• Национальная доктрина образования в Р.Ф. до 2025 г.• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы.• Устав, Программа развития гимназии.
Основные разработчики	Администрация гимназии, консультанты
Цель	<p>Целью образовательной программы является организация качественного обучения учеников гимназии общеобразовательным и вероучительным дисциплинам в неразрывной связи с духовно-нравственным воспитанием на основе православия.</p> <p>Реализация образовательной программы способствует воспитанию людей, способных к дальнейшему самосовершенствованию, к труду в различных сферах общественной и государственной жизнедеятельности Отечества, к созданию крепких традиционно (христиански) ориентированных семей, проявляющих активную жизненную позицию, основанную на православном мировоззрении.</p>
Задачи	Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

	<p>- Организация образовательного процесса.</p> <p>- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, а также требованиям, предъявляемым к содержанию конфессионального (православного) религиозного образования, в том числе Стандартом православного компонента начального общего, основного общего образования для учебных заведений Российской Федерации;</p> <p>- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы с использованием воспитательного потенциала гимназии, основанного на воспитании православного христианина.</p> <p>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;</p> <p>- взаимодействие с социальными партнёрами;</p> <p>- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему форм внеурочных занятий, индивидуальных консультаций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;</p> <p>- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии социальной среды;</p> <p>- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>
Принципы реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Принцип научной обоснованности образовательной деятельности. • Принцип стратегической направленности и прогностичности образования. • Принцип системно-деятельностного подхода, • Принцип личностно-ориентированного подхода. • Принцип поисковой, творческой, исследовательской направленности деятельности.
Основание для реализации	<p>Решение педагогического совета ЧРОУ « Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши»</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизация духовно-нравственного развития гимназистов в соответствии с нравственными основами православия. Воспитание нравственного поведения в соответствии с Заповедями Божьими, патриотизм, гражданскую самостоятельность, полезные привычки здорового образа жизни. • Отсутствие ассоциального поведения детей • Расширение возможностей интеллектуального и творческого развития гимназистов. Создание информационной творческой образовательной среды. • Обогащение содержания учебно-воспитательной работы. • Показатели успеваемости - 100% успев. по итогам года и итоговой аттестации, Средний процент качества по предметам порядка 60%. • Активность детей в рамках проводимых индивидуальных консультаций, участие в гимназических и городских олимпиадах, конкурсах, в проектной деятельности. • Обеспечение успешной социальной адаптации выпускников к социально-

	<p>экономическим условиям общества.</p> <p>Профессиональное определение выпускников, занятость гимназистов полезными видами деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение успешной сдачи экзаменов итоговой аттестации и поступление в ВУЗ-Ы И ССУЗ -Ы • Совершенствование нормативной базы учебно-воспитательного процесса, методического обеспечения гимназии. Разработка локальных актов. • Создание информационно – методического и нормативного обеспечения перехода на ФГОС –ы второго поколения.
Система контроля за исполнением	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке: педагогическим советом гимназии; администрацией гимназии;
Содержание программы	три раздела: <u>целевой, содержательный и организационный</u>

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Механизм реализации программы, включающий в себя механизм управления программой, распределение сфер ответственности.

Управление реализацией программы осуществляется на основе проективной деятельности всех участников образовательного процесса.

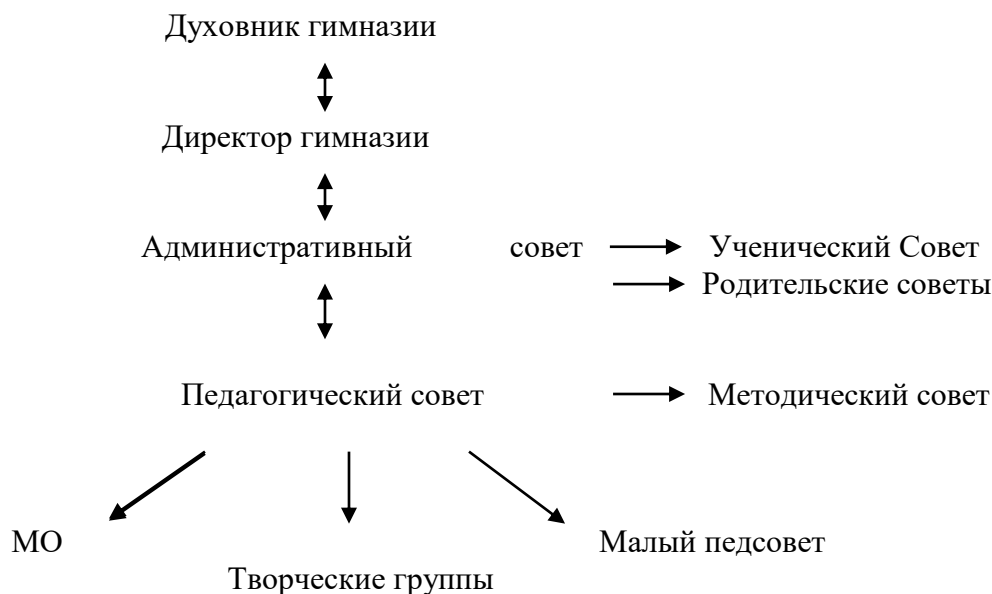
В целях реализации программы :

- Разработана программа развития гимназии с блоками по повышению роли самостоятельных видов работ, по работе с талантливой молодежью, по профессиональному определению гимназистов и др.
- разработан план УВР
- составлены планы методической работы,
- план мероприятий по итоговой аттестации,
- комплекс мероприятий по проведению профессиональной ориентации учащихся
- определен мониторинг и ВШК учебно-воспитательного процесса.

Структуры реализации программы:

- Административный совет
- Педагогический совет
- Методический Совет
- МО
- Родительские советы
- Ученический Совет гимназии

Схема управления реализацией программы



В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу реализации ООП ООО положен системно-деятельностный подход, предполагающий:

1. Формирование условий выполнения социального заказа образованию, который устанавливается в системе следующих фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними: духовно-нравственное воспитание личности, нация, национальное государство, национальное самосознание (идентичность), патриотизм, гражданское общество, многообразие культур и народов, межэтнический мир и согласие, социализация, базовые национальные ценности.

2. Ориентацию на достижение **национального воспитательного идеала** как *высшей цели образования*, идеального представления о человеке, на развитие, воспитание и обучение которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: Церкви, государства, семьи, школы, общественных организаций и т.д.;

3. Формирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся.

4. Ориентацию на освоение обучающимися универсальных учебных действий, их активной учебно-познавательной деятельности, формирование их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

5. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

6. Учёт индивидуальных возрастных духовных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

7. Индивидуальное развитие каждого обучающегося, в том числе одарённых детей.

Основная образовательная программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

1) с особенностями становления духовно-нравственной и социальной сферы личности, обусловленными:

- стремлением к развитию в референтной группе сверстников, к «опытному

познанию братства всех людей», с необходимостью постижения мира и вхождения в мир в социально активной и социально значимой деятельности, к движению за духовным «лидером», действующим «вместе с подростками», а не «авторитетом», находящимся «над ними»;

- решением задачи координации взаимодействия реального и воображаемого в сознании и деятельности подростка, проходящего период «мечтательного эгоцентризма», формирования представлений о себе как «не о ребенке», с обретением собственной позиции в мире социальных отношений;

- с решением задачи создания ситуации и атмосферы личной ответственности подростка с целью осознания им этой ответственности

2) с особенностями и проблемами возрастания личности в литургической жизни Церкви:

- снижение сакрального, глубинного, внутреннего интереса к литургической жизни Церкви;

- появление критического взгляда на мир, человека и саму Церковь, которую подросток начинает воспринимать прежде всего как социальный институт, где действуют прежде всего люди, в противовес истинной сущности Церкви как сакрального, таинственного Бого-человеческого организма.

3) с необходимостью установления иерархических отношений между произвольными и непроизвольными двигательными реакциями, способности контролировать собственную непроизвольную необходимую двигательную активность;

4) с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

5) с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

6) с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

7) с овладением коммуникативными средствами, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В образовательной деятельности гимназии используются программы:

- Русский язык
- Литература
- Литературное чтение
- Иностранный язык (английский, французский в 11 кл)
- Математика
- Математика (алгебра и начала анализа/геометрия)
- Информатика и ИКТ
- История
- Обществознание
- География
- Окружающий мир (человек, природа, общество)
- Природоведение
- Физика
- Химия

- Биология
- Искусство (Музыка и ИЗО)
- Черчение
- Технология
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Физическая культура

2. Программы по спецпредметам гимназического компонента учебного плана /по согласованию с ОИУУ и Орловско-Болховская патриархия в соответствии с православными стандартами и рабочей программой по учебному предмету «Основы православной веры» в 5-9 классах, разработанной на основе примерной программы «Основы православной веры» в среднем звене школы, утверждённой отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

:

- ОПВ 2-11 кл,
- церковнославянский язык 2-8 кл,
- Основы латинского языка 9 кл

3. Минобрнауки РФ рекомендовано три модели реализации требований ФГОС ООО к планируемым результатам обязательной предметной области «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее — ОДНКНР): учебный курс, курсы внеурочной деятельности и интеграция в другие предметные области. Учебный план гимназии предусматривает освоение содержания ОДНКНР по второй и третьей модели **через интеграцию в предметы:**

Основы православной веры

Греческий язык,

Латинский язык,

Родная литература.

Через интеграцию в курсы внеурочной деятельности:

Проповеди духовника гимназии,

Клуб «Никто не забыт, ничто не забыто»,

Проектная деятельность,

Вопросы реализации данной предметной области определены в письмах Минобрнауки России № 08-96 от 19.01.2018 г. «Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и № 08-761 от 25 мая 2015 года «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

4 Рабочие программы:

4.1 по географии, математике, технологии, физкультуре

4.2 по музыке в 1-7 классах

4.3 по физике в 7-9 классах

1. Модифицированные программы/3 прогп/

2. по обществознанию, с блоком по православной культуре

3. по географии в 6 кл., с блоком краеведения

4. по физике в 11 классе, с блоком астрономии

Корректированные программы/2 прогп/

по физической культуре в 5-11 классах, с расширением содержания образования

по ОБЖ В 6-9, с расширением содержания образования

5. Авторская программа

- Основы греческого языка для 8 класса, автор Бирюкова В.Е.

Контрольная экспертиза достижений.

/система оценки качества образования и мониторинг/:

- выполнения программ и успеваемости гимназии по четвертям и за год
- успеваемости обучающихся по всем спецпредметам: Закону Божьему, церковнославянскому, основам греческого и латинского языков.
- успеваемость по отдельным общеобразовательным предметам,
- занятости детей полезными видами деятельности
- итоговый контроль
- итоговая аттестация
- контроль посещаемости
- контроль ведения школьной документации.
- Подготовка к ГИА и др.

1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: усвоение основ нравственного поведения православного человека и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умение *оперировать гипотезами* как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усовершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами типами чтения*: *ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением*; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *норм поведения на основе православной этики*;
- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к профессиональному самоопределению*.

В частности, формированию **готовности и способности к профессиональному самоопределению** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода как в преподавании* (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;
- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса, в том числе: факультативов, вводимых образовательным учреждением; формирование ИКТ-компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;
- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;
- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию норм поведения на *основе Заповедей Божиих, блаженств, понятии греха*. практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, *определяемых нормами православной этики*;
- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели

коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;
- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;
- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые на первой ступени **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся совершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В ходе работы над проектом формируются практически все универсальные компетентности.

Универсаль-ные компетен-ции	Навыки и умения проектной деятельности	Формируемые навыки и умения проектной деятельности в соответствии с возрастными особенностями		
		5-6 класс	7-8 класс	9 класс
Организа-ционные	Постановка цели.	Цель формулируется под руководством учителя. Цель может быть определена как утверждение ли как один или несколько ключевых вопросов.	Частично самостоятельная постановка цели и самостоятельное выделение задач, четкость формулировки. Цель может быть определена как утверждение или как один или несколько ключевых вопросов.	Цель формулируется полностью самостоятельно. Выделяется проблема, ставится ключевой вопрос.

	Планирова-ние и ход работы над проектом	Ученик частично самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	Ученик самостоятельно планирует свою деятельность над проектом и следует этому плану.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы
Информацион-ные	Сбор информации	Использование ограниченного количества источников информации. Подбор информации осуществляется по рекомендованному списку. Полнота раскрытия темы.	Использование разнообразных источников информации, как самостоятельно подобранных, так и рекомендованных. Достаточная степень самостоятельности выбора необходимой информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.	Использование разнообразных самостоятельно подобранных источников информации. Самостоятельный отбор необходимой информации для подкрепления аргументов или поддержания проекта. Полнота раскрытия темы.
	Выбор и применение методов и технологий	Ученик применяет доступные ему методы и технологии для	Ученик применяет адекватные методы и технологии для достижения поставленных целей (использование	Ученик применяет необходимые и наиболее удачные методы и технологии для

		достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.)	иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и т.п.)	достижения поставленных целей (использование иллюстраций, схем, графиков, карт, расчетов и)
	Организация письменного отчета	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Частичная библиографическая грамотность: оформление списка использованной литературы в соответствии с требованиями.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Грамотное оформление библиографии, включая ссылки на Интернет-ресурсы.	Соответствие требованиям оформления, логика изложения, структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, графиков, диаграмм. Сформирована библиографическая грамотность, включая оформление ссылок, цитирования и пр.
Коммуникативные	Представление работы, дискуссионные навыки	Умение кратко презентовать свою работу.	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).	Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации). Сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно
Рефлексивно-аналитические	Анализ, исследование, творчество, личный подход	Ученик демонстрирует способность ставить проблему под руководством и предлагать пути её решения; показывает	Ученик демонстрирует способность самостоятельно ставить проблему и предлагать пути её решения; демонстрирует владение логическими операциями, показывает навыки критического мышления,	Ученик демонстрирует способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; свободное владение логическими

		способность выделять причинно-следственные связи, осваивает новые способы действий, достигает более глубокого понимания проблемы	умение самостоятельно мыслить; демонстрирует способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
IT-компетентность	Сбор информации из различных источников. Использование наглядных технических средств.	Умение пользоваться различными источниками информации по заданной тематике, в том числе медийными, по рекомендованному списку. Умение кратко презентовать свою работу.	Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе медийными, по рекомендованному списку и самостоятельно подобранными. Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).	Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе медийными, Умение презентовать свою работу, используя различные наглядные средства отражения информации (плакаты, графики, схемы, при возможности компьютерные презентации).

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом

тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Вид стратегии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: <ul style="list-style-type: none"> — определять главную тему, общую цель или назначение текста; — выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; — формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; — предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; — объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; — сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.; • находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте); • решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления

Вид стратегии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> — определять назначение разных видов текстов; — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — прогнозировать последовательность изложения идей текста; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; — выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; — формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; • преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; • интерпретировать текст: <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок; — выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. 	<p>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</p>

Вид стратегии	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> откликаться на содержание текста: <ul style="list-style-type: none"> — связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; — оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; — находить доводы в защиту своей точки зрения; 	<ul style="list-style-type: none"> критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;
	<ul style="list-style-type: none"> откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации
	<ul style="list-style-type: none"> на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; 	
	<ul style="list-style-type: none"> в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 	
	<ul style="list-style-type: none"> использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» и «Родной язык и родная литература должны отражать:

Русский язык

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;*
- *участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.*

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.*

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
- *извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных*

информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;*
- *выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;*
- *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;*
- *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать рецензии, рефераты;*
- *составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;*
- *писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.*

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.*

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;*
- *создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
- *анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
- *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.*

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);*
- *выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*
- *извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
- *опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;*
- *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;*
- *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Родной язык (русский).

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-

культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения

Литература

Устное народное творчество

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
- *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
- *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
- *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX-XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
- *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
- *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
- *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
- *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Родная литература.

- сформированность внутренней потребности обучающихся в чтении произведений писателей-орловцев, чувства любви к своей родине, Орловской земле, чувства кровного родства с её прошлым и настоящим, отраженным в художественных текстах;
- получение опыта медленного чтения произведений русской родной (региональной) литературы;
- приобретение знаний о жизни и творчестве орловских поэтов и прозаиков, постижение тайн художественного слова наших великих земляков;
- сформированность умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- умение делать читательский выбор;
- умение использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;
- сформированность у обучающихся основ культурологических знаний, бережного отношения к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углубление представлений об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.

1.2.3.7. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedto a newhouselastyear);
 - предложения с начальным It (It'scold.It'sfiveo'clock.It's interesting. It's winter);
 - предложениясначальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Второй иностранный язык (греческий)

В качестве **основной цели** обучения основам греческого языка в православной гимназии выдвигается образовательная практическая цель: научить учеников понимать догматические истины Православной веры, Православное богослужение и канонические нормы Церкви на основе одного из древних языков.

С этой главной целью взаимосвязана реализация и других, не менее важных, целей:

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на греческом языке. Умение пользоваться греческо-русскими \ словарями, Интернет-ресурсами, электронными базами греческих \ текстов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о древних языках: об их происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами классических языков (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Литературоведческая компетенция предполагает освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

Культуроведческая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии классических языков, осознание древних языков как языков

христианской Церкви и науки, взаимосвязи этих языков и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли классических языков в формировании европейской цивилизации, их значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения древнегреческого языка в наше время.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования филологической грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в разных жизненных условиях и занимать собственную позицию.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные** учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); **познавательные универсальные** учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные** действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения древних языков в школе. Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве классических языков и об их особенностях. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на информационную переработку текстов, перевод греческих текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, изучение классических языков в основной школе должно обеспечить возможность дальнейшего обучения в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях

История России. Всеобщая история

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале

XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*
- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX - начале XXI в.*

Обществознание

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускникполучит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;*
- *характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;*
- *анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*
- *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

1.2.3.10. География. Практикум по географии в 7 кл.

Источники географической информации

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*
- *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*
- *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*
- *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*
- *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Математика. Алгебра. Геометрия.

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

Действительные числа

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

Измерения, приближения, оценки

Выпускник научится:

- использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;

- *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

Алгебраические выражения

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
- *применять тождественные преобразования для решения задач из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

Уравнения

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- *овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.*

Неравенства

Выпускник научится:

- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойства числовых неравенств;
- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
- *применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

Основные понятия. Числовые функции

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;

- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

Числовые последовательности

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи с применением формул n -го члена и суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

Описательная статистика

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

Случайные события и вероятность

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

Комбинаторика

Выпускник научится решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приемам решения комбинаторных задач.

Наглядная геометрия

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точки методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический аппарат и идеи движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускникполучитвозможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опытиспользования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- приобрести опытвыполнения проектовна тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

Векторы

Выпускник научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускникполучитвозможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;
- приобрести опыт выполнения проектовна тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

1.2.3.12. Информатика и ИКТ

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация(данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;

- *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;*
- *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;*
- *научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).*

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;*
- *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

1.2.3.13. Физика

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

- *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- *распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;*
- *описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;*
- *анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;*
- *решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием*

математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*
- *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;
- различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.3.14. Биология

Живые организмы

Выпускник научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;*
- *использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;*
- *выделять эстетические достоинства объектов живой природы;*
- *осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- *характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;*
- *применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;*
- *использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
- *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
- *реализовывать установки здорового образа жизни;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- *характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;*

- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;*
- *аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.*

1.2.3.15. Химия

Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов и важнейших соединений естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щелочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;*
- *осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;*
- *понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;*

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов малых периодов периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнь и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории становления химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

Многообразие химических реакций

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и

продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

Многообразие веществ

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;
- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;
- называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
- называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
- приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
- определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

- проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
- проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
- характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- организовывать, проводить ученические проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Изобразительное искусство

Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества

Выпускник научится:

- понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;
- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;

- *осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*
- *понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

Язык пластических искусств и художественный образ

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*
- *понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*
- *анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

Виды и жанры изобразительного искусства

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- *определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*
- *понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

Изобразительная природа фотографии, театра, кино

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;*
- *применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*
- *понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*
- *понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

Музыка

цели предмета «Музыка» формулируются несколько иначе, чем в светской школе. Их можно трактовать как создание положительных предпосылок для формирования и развития личности, а именно:

- воспитание отношения к музыкальному творчеству как дару Божьему;
- формирование базы («доброй почвы») для духовного и нравственного развития детей (на основе прежде всего молитвенного пения);
- формирование первоначальных навыков художественного восприятия музыки;
- создание предпосылок для восприятия высокого искусства как качественной духовной пищи, самодостаточной и способной выработать иммунитета к низкопробным образцам эрзац-культуры;
- приобщение детей к духовным и художественным ценностям музыкальной культуры своего народа и народов мира;

Задачи предмета «Музыка»:

- приобщение детей к пению;
- постижение радости творчества в совместном процессе пения;
- развитие голоса и музыкального слуха;
- побуждение детей к осознанному восприятию музыки;
- воспитание художественного вкуса;
- накопление слухового художественного багажа;
- развитие интеллекта, глубины мышления, внимания;
- обогащение эмоциональной сферы души ребенка;
- развитие творческих задатков каждого ученика;
- формирование потребности в общении с музыкой;
- формирование способности к сопереживанию через музыку как способу восприятия мира;
- выявление музыкально одаренных детей с целью рекомендации к поступлению их в музыкальные образовательные учреждения.

Предмет «Музыка» призван прежде всего научить пению, так как пение – бесценный дар человеку от Бога. Пение приносит радость. Пение - процесс творчества. Не всякий ребенок может научиться глубокому восприятию музыки, но всякий хоть в малой мере может научиться петь.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

- приемы развития образов музыкальных произведений;
- характерные особенности духовной и современной музыки;
- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;

- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;

- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;

- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

- *Выпускник получит возможность научиться:*

- *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни гимназии, района, города и др.*

- *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

- *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*

- *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

- **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

- Выпускник научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся

отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
- *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

Основы православной веры

На данной ступени обучения важное место в курсе «Основы православной веры» отводится целенаправленной работе по развитию и укреплению у школьников общеучебных (**метапредметных**) умений, навыков и способов деятельности, помогающих воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

результаты:

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно, согласно принципу, определенному Апостолом Павлом: «Если кто не хочет трудиться, тот и не ешь» (2-е Фес. 3:10);
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- укрепление опыта ученичества, развитие способности обращаться к различным источникам информации, анализировать и сверять их с православным учением.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- утверждение в Православной вере; вера в Бога должна раскрыться радостью о Господе, которой хочется поделиться;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование личностного самосознания в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- формирование потребности и желания духовно развиваться и возгревать дары Святого Духа в своей жизни через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных,
- осознание ценности человеческой жизни, ее уникальности и неприкосновенности,

- развитие способностей, которыми наделил Господь;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- осознание, что Православие является государствообразующей религией нашей страны, уважение к другим религиозным культурам нашей страны;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви, способствующих развитию навыков противостояния «искушениям мира сего»;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение жилищ и икон к Праздникам; беседы с младшими братьями и сестрами, друзьями, родственниками о русских православных традициях празднования того или иного Церковного события, вовлечение их в участие к подготовке к этому событию, что является исполнением Божественного повеления: «идите, научите все народы» (Мф. 28;19).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по «Основам православной веры» являются:

- знание, понимание и умение объяснять основные православные догматы в объеме Символа Веры;
- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- наполнение повседневной жизни христианским смыслом и традициями;
- регулярное и осознанное чтение утреннего и вечернего молитвенного правила;
- знание наизусть и понимание 50 и 90 псалмов и некоторых молитв;
- знание наизусть и понимание тропарей двенадцатых праздников;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- благовествование и умение делиться духовным опытом и христианской радостью с ближними;
- общее представление об истории Церкви в первых веках и в эпоху Соборов;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.

Требования к подготовке в курсе основного общего образования

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5-й класс:

1. знать устройство православного храма.
2. знать иерархию священства и их священные одежды.
3. знать чины воскресной Всенощной и Литургии.
4. знать особенности чинопоследования Литургии Василия Великого и Литургии Преждеосвященных Даров.
5. знать наизусть великопостную молитву св. Ефрема Сирина.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 6-й класс:

1. знать жития святых, предложенных для изучения в течение года.
2. знать наизусть тропари святым, жития которых изучили в программе курса.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7-й класс:

1. Уметь читать текст Евангелия от Матфея на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
2. Анализировать содержание прочитанного в Евангелии от Матфея, опираясь на толковое Евангелие.
3. Знать, что Иисус Христос и есть именно тот Мессия, о Котором предсказывали ветхозаветные пророки, что ветхозаветное откровение, затемненное книжниками и фарисеями, только в христианстве уясняет свой совершеннейший смысл.
4. Уметь устанавливать связь между целью написания Евангелия от Матфея и его содержанием.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8-й класс:

1. Уметь читать текст Евангелия от Марка и Евангелия от Луки на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
2. Анализировать содержание прочитанного в Евангелии от Марка и Евангелия от Луки, опираясь на толковое Евангелие.
3. Знать, что в Евангелии от Марка раскрывается царское величие и всемогущество Господа Иисуса Христа, как Сына Божьего, Владыки и Повелителя мира, а Евангелие от Луки описывает и подчеркивает, что Мессия – Христос – есть спаситель всего мира, всех людей, пришел на землю не только для иудеев, но и для язычников.
4. Уметь устанавливать связь между целью написания Евангелия от Марка и Евангелия от Луки и его содержанием.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 9-й класс:

1. Уметь читать текст Евангелия от Иоанна на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
2. Анализировать содержание прочитанного в Евангелии от Иоанна, опираясь на толковое Евангелие.
3. Знать, что в Евангелии от Иоанна раскрывается Божественное достоинство Иисуса Христа и глубочайшие таинства веры (беседа с Никодимом о рождении свыше водою и Духом и о таинстве искупления; беседа с самарянкой о воде живой и о поклонении Богу Духом и истиною; беседа о хлебе, спешшем с небес и о таинстве причащения; беседа о пастыре добром; прощальная беседа с учениками на Тайной Вечери с заключительной дивной «первосвященнической молитвой» Господа); учение о Боге Слове и истине тайн веры христианской.
4. Уметь устанавливать связь между целью написания Евангелия от Марка и Евангелия от Луки и его содержанием.

Основы латинского, церковнославянского языков

Содержание курсов обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение индивидуальных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно путем формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение навыками чтения и понимания текстов, написанных на латинском, церковнославянском языках. Умение пользоваться латинскими словарями, Интернет-ресурсами, электронными базами греческих и латинских текстов.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о древних языках: об их происхождении, развитии, устройстве и функционировании; овладение основными нормами классических языков (грамматикой и синтаксисом, основами стилистики), обогащение словарного запаса речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Литературоведческая компетенция предполагает освоение основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, а также знакомство с литературными произведениями разных жанров на языке оригинала (избранные тексты) и формирование способности к их анализу.

Культуроведческая компетенция предполагает освоение необходимых знаний о происхождении, развитии классических языков, осознание древних языков как двух языков христианской Церкви и науки, взаимосвязи этих языков и истории народов Европы, необходимых знаний о лингвистике как науке и об ученых-классиках; понимание роли классических языков в формировании европейской цивилизации, их значения для русской культуры, духовности, науки, образования. Осознание актуальности изучения древнегреческого языка в наше время.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования филологической грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться в разных жизненных условиях и занимать собственную позицию.

Некоторыми показателями филологической грамотности, имеющей метапредметный статус, являются: **коммуникативные универсальные** учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила речевого этикета и др.); **познавательные универсальные** учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); **регулятивные универсальные учебные** действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.). Основные компоненты филологической грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, в том числе в процессе изучения древних языков в школе.

Формирование филологической грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве классических языков и об их особенностях. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, на информационную переработку текстов, перевод латинских текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, изучение классических языков в основной школе должно обеспечить возможность дальнейшего обучения в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях

К концу девятого класса **по основам латинского языка** учащиеся **должны знать**

- периодизацию истории латинского языка,
- крылатые латинские выражения и пословицы,
- алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний,
- систему инфекта латинского глагола в действительном залоге,
- структуру простого распространенного предложения,

- порядковые и количественные числительные,
- личные и притяжательные местоимения,
- склонение существительных и прилагательных;

должны уметь

- читать молитвы и другие тексты на латинском языке и понимать их содержание, выполнять грамматический анализ текста.

Церковнославянский язык ставит задачи

- формировать у школьников представление о языке как развивающемся явлении;
- формировать понимание исторической взаимосвязи церковнославянского языка с современным русским языком;
- познакомить учеников с основами русского литературного языка;
- формировать навыки чтения по-церковнославянски и перевода церковнославянских текстов и устной речи для подготовки к клиросному и алтарному служению;
- способствовать повышению грамотности школьников;
- помочь учащимся в осмыслении православных и русских национальных ценностей;
- воспитывать любовь к родному языку и культуре русского народа;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

6 класс. Должны знать: - Церковнославянская азбука. Местоимение и его значения. Личные местоимения 1 и 2 лица и возвратное местоимение себе. Личные местоимения 3 лица. Местоимения *иже, еже, яже*. Имя прилагательное. Грамматические свойства имени прилагательного. Склонение кратких имён прилагательных. Склонение полных имён прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное и его значения. Склонение порядковых числительных. Склонение количественных числительных. Наречие и его значения. Грамматические свойства глагола. Глагол в настоящем и простом будущем времени. Глаголы архаичного спряжения. Глагол в сложном будущем времени. Глагол в прошедшем времени. Глагол в аористе. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в настоящем времени.

7 класс. Должны знать: - Исторический очерк о церковнославянском языке. Алфавит. Надстрочные знаки и знаки препинания. Настоящее время глагола *быти*. Спряжение глагола *быти* в прошедшем времени. Цифровое значение букв. Чередования. Аорист.

Имперфект. Перфект. Плюсquamперфект. Будущее время. Глаголы архаического спряжения. Условное наклонение.

Повелительное наклонение. Одиночное отрицание. Инфинитивные конструкции со значением цели.

Именное склонение (грамматическая омонимия). Первое склонение существительных. Второе склонение существительных.

Третье склонение существительных. Четвёртое склонение существительных.

8 класс. Должны знать: - Образование церковнославянского языка. Алфавит. Местоимение. Склонение личных местоимений и возвратного местоимения себе. Значение слова *якъ*. Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных. Инфинитив с дательным падежом. Сочетание форм настоящего времени с частицей *да*. Действительные причастия. Дательный самостоятельный. Страдательные причастия. Слова, обозначающие числа. Неизменяемые части речи. Лексика и поэтика. Практические занятия по чтению, переводу фрагментов Св. Писания.

Ученик должен уметь:

читать по-церковнославянски, соблюдая надстрочные знаки, понимать слова по-церковнославянски;

переводить церковнославянские тексты (достаточно примерного понимания прочитанного), организовать работу со словарем.

Черчение

В результате изучения черчения в основной школе учащиеся должны

иметь представление:

- об истории зарождения графического языка и основных этапов развития чертежа (на примере истории чертежа в России);
- об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
- о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
- о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
- видах соединений;
- о чертежах различного назначения.

знать/понимать:

- основы метода прямоугольного проецирования;
- способы построения прямоугольных проекций;
- способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
- изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);
- правила оформления чертежей;
- правильно пользоваться чертежными инструментами;
- выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);
- наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;
- выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
- читать и выполнять чертежи несложных изделий;
- детализировать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж) одной из них;
- осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;
- применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

Технология

Индустриальные технологии

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы изготавливаемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Электротехника

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ;
- применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Современное производство и профессиональное самоопределение

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы её развития, характеризовать основные направления и формы её организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;
- характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;
- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;
- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*
- *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*
- *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*
- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*
- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*
- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При **оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования** основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При **оценке состояния и тенденций развития систем** образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование **персонализированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонализированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного

процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции образовательного учреждения относится:

1) *описание организации и содержания:*

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) *адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:*

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) *адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым образовательным учреждением;*

4) *адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;*

5) *адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.*

1.3.2. Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности личности;*

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования;*

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе проведения анкетирования учащихся.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *Портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры

мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе используется *ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. **Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов** в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;*
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта **образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта[iv]; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о **требованиях к содержанию и направленности проекта** обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - а) исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

В разделе о **требованиях к защите проекта** указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и

учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение**

базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по

формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования норм оценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе используется *ограниченная оценка* сформированности отдельных личностных результатов.

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и используется исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Процедура оценивания в среднем звене

Для оценки подготовки обучающихся учитель использует стартовую диагностику, текущее, промежуточное оценивание и итоговую оценку.

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика основывается на результатах *мониторинга за прошедший учебный год и предметной стартовой диагностики*.

Текущее оценивание

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные результаты.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, и учитываются при определении итоговой оценки.

Контроль за *предметными* результатами осуществляется в следующих *обязательных формах* и со следующей *периодичностью*:

Форма	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	1 – 2 раза в четверть
Сочинение	1 – 2 раза в четверть
Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Тестирование	по окончании темы
Устный опрос	систематически
Итоговые работы	1 раз в четверть

*Может меняться в зависимости от содержания программы.

Иные формы учета достижений обучающихся

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- анализ динамики текущей успеваемости	-участие в выставках, конкурсах, соревнованиях -активность в проектах и программах внеурочной деятельности -творческий отчет
- портфель достижений - анализ психолого-педагогических исследований	

Формы представления образовательных результатов:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля;
- Дневники наблюдения учителя, (классного руководителя,) воспитателя ГПД,

В каждом задании в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки за каждое умение, проверяемое в работе, а затем выводит среднюю отметку за всю работу, которая и выставляется в журнал и в дневник в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделе. Средняя отметка выводится за совокупность продемонстрированных умений, исходя из процента успешно выполненных заданий: «5» - 100%, «4» - 99%-75%, «3» - 74%-50%, «2» - < 50%. В диктантах отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - больше 5 ошибок. Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении. В словарных диктантах и списываниях «5» ставится за работу без ошибок, «4» - с 1 ошибкой, «3» - с 2-3 ошибками, «2» - с 4 ошибками. Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.

Анализ выполненной работы, административных работ, работ итогового контроля

Количество детей, выполнивших работу на оптимальном уровне	100%	
Количество детей, выполнивших работу на допустимом уровне	80%	
Количество детей, выполнивших работу на критическом уровне	65%	
Количество детей, выполнивших работу на недопустимом уровне	50%	
Не выполнили ни одного задания		
Допустили ошибки: _____ _____ _____ _____ _____ _____	_____ че л	средний балл _____ - %кач _____ %вып _____ - СОУ _____ -
степень обученности учащихся. $p(5)*100\% + p(4)*64\% + p(3)*36\% + p(2)*16\%$ СОУ= _____ ---		
		п

$$\text{Средний балл} = \frac{n_5*5 + n_4*4 + n_3*3 + n_2*2}{n}$$

$$\% \text{ Кач.} = \frac{n_5 + n_4}{n}$$

$$\% \text{ выполнения} = \frac{n_5 + n_4 + n_3}{n}$$

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Диагностическая карта оценки метапредметных результатов /формирования УУД/ в рамках проектной деятельности, на учебных предметах/ текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; решение задач творческого и поискового характера /

ФИ ученика _____ класс «___» _____ учебный год

Регулятивные УУД

1. Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить ее словесно) на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях

- ✓ Умеет **самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель
2
- ✓ Умеет **при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно
1
- ✓ **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными
0

2. Составлять план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуациях

Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера**

2

Умеет **самостоятельно** прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения

1

Не умеет **самостоятельно** прогнозировать результат даже **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения

0

3 Соотносить результат своей деятельности с целью

- ✓ В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем
2
- ✓ В процессе выполнения задания не всегда соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени
1
- ✓ Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности
0

4 Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом.

Умеет **самостоятельно** корректировать работу по ходу выполнения задания

2

Умеет корректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками)

1

Не умеет **корректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками)

0

5 Оценка результатов своей работы.

✓ Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы.
Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки.

2

✓ Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки.

Не умеет оценить действия других учеников.

1

Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

0

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.

Познавательные УУД

1 Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для создания проекта, отбирать источники информации среди предложенных

Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию.

Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

2

Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников.

1

Затрудняется в поиске и выделении необходимой информации даже при оказании ему помощи.

0

2 Добывать новые знания из различных источников различными способами

Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств.

2

Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

1

Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

0

3 Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, презентации в том числе с помощью ИКТ

Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.

2

2

Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу).

Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ.

1

Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую.

Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

0

4 Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

Перерабатывать информацию для получения нового результата.

Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата

2

Частично владеет навыками исследовательской деятельности; составляет план проверки предложенной учителем гипотезы; осуществляет наблюдения и эксперименты; умеет классифицировать и обобщать.

1

Не владеет навыками исследовательской деятельности.

Не способен переработать информацию для получения результата

0

5 Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала

Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию.

2

Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

1

Неправильно определяет основную и второстепенную информацию.

Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

0

ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.

Коммуникативные УУД

1 Доносить информацию, свою позицию до других с помощью монологической речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций.

Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме.

2

Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других.

1

Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

0

2. Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения.

Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.

2

Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

1

Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

0

3 Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.

Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

2

Умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать и аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

1

Не умеет участвовать в диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не считается с другой точкой зрения на проблему.

0

4 Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща

Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия.

2

Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

1

Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

0

ИТОГО: 8-7 б. высокий уровень, 6-3 б. средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Критерии оценивания проекта / в соответствии с оценочным листом презентации проекта/

Критерий постановки цели, гипотезы, определение задач

(максимум 2 балла)

Цель не сформирована. Обоснованность выбранной темы отсутствует	0
Цель определена, выбор темы обоснован. Задачи не определены	1
Цель определена, ясно описана, выбор темы обоснован. Задачи определены.	2

Критерий составления плана реализации проекта и его реализация

(максимум 3 балла)

План реализации проекта отсутствует	0
Дан краткий план достижения цели	1
План составлен, ясно описан, реализован с помощью руководителя проекта	2
План составлен, ясно описан, реализован самостоятельно	3

Критерий глубины раскрытия темы проекта

(максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта. Автор продемонстрировал расширение теоретических знаний, выходящие за рамки школьной программы, опережающие знания по учебным предметам, изложил самое интересное и ценное, обосновал выводы.	3

Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования

Направления деятельности ученика при выполнении проекта (максимум 7 баллов)

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников. Широкий спектр деятельности ученика при выполнении проекта : / работа с информацией, встречи, интервьюирование, экскурсии, работа в библиотеке и музеях, переписка, подготовка рисунков, наглядности и т.д/	7

Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе(максимум 3 балла)

Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)

Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами. Дизайн и аккуратность в оформлении проекта.	3

Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)

Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерий коммуникативных умений при защите проекта

Умение взаимодействовать с присутствующими	2б.
Умение отвечать на вопросы	2б.

Качество изложения материала (максимум 3 балла)

-чтение текста	1б.
- изложение материала с использованием текста	2б.
-изложение материала наизусть	3б.

Наглядность при защите проекта 3б.

Электронная презентация 3б.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся **основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об

условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Содержательный раздел

Программы основного общего образования:

Характеристика учебных программ:

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (типология, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Филология						
Русский язык	6 - 7	Программа по русскому языку общеобразовательной школы, авторы Т.А. Ладыжинская, М.Т. Баранов, Шанский Н.М. 2007г.	базовый	типовая реком. МО РФ	«Русский язык 5,6,7 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. М.: «Просвещение» 2010-2012	Соотв 15
	5	Программа по русскому языку общеобразовательной школы, авторы Т.А. Ладыжинская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Шанский Н.М. ФГОС-2	Базовый	Рабочая	содержание образования Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Научный редактор — акад. РАО Н. М. Шанский. М.: «Просвещение» 2014	Соотв 15
Русский язык	8 - 9	Программа по русскому языку общеобразовательной школы, авторы Т.А. Ладыжинская, М.Т. Баранов, Шанский Н.М. 2007г.	базовый	Типовая\ реком. МО РФ	«Русский язык 8,9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений. Бархударов С.Г, Крючков С.Е. и др. М.: «Просвещение» 2010-2012	Соотв 15

Родной язык(русский)	7 кл	программа по предмету «родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	базовая	Рабочая На основе программы: Родной язык (русский). Составитель Цыганкова М. Е., заведующая отделом русского языка и литературы БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Содержание образования	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А.	соотв 2018
Родной язык(русский)	9 кл	программа по предмету «родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования	базовая	Рабочая На основе программы: Родной язык (русский). Составитель Цыганкова М. Е., заведующая отделом русского языка и литературы БУ ОО ДПО «Институт развития образования»	Содержание образования	Т.А Баранов М.Т., Ладыженская. - М.: «Просвещение» 207-18г.	соотв 2018
Литература	5	Программа по литературе 5класс; автор В.Я. Коровина, 2012 г.	базовый	Рабочая программа	Содержание образования	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. 5 кл.	Соотв 15
Литература	6 - 9	Программа по литературе 5, 6, 7, 8 ,9 класс; автор В.Я. Коровина, 2009 г.	базовый	Типовая \реком. МО РФ		«Литература 5 (6, 7, 8, 9)класс». Учебник в 2-х частях В.Я. Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин М.: «Просвещение» 2010-12	Соотв 15
Родная литература	7, 9	Программа курса Родная литература	базовый	Рабочая программа на основе авторской: Составители: Гурова В.Я., Мелихова Ю.В. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»,		Литературные тексты русских авторов. Писатели орловского края XX века (Пособие по региональной литературе). Кафедра русской литературы XX века и истории зарубежной литературы ОГУ Орёл	Соотв 2018

Литература родного края	5	Программа курса литература родного края. Автор Р.А.Масленникова,	базовый	авторская рекомендованная ОИУУ		«Живое слово». Хрестоматия.2007г. изд.Орел. «Русское устное народное творчество», детский фольклор. Хрестоматия.2005, изд. Орел Автор Р.А.Масленникова	Соотв 15
Иностранный язык	5 6 7 8 9	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений автор Биолетова М.З. – Обнинск: Титул.2007	базовый	Типовая \ реком. МО РФ		Биолетова М.З., Трубанева Н.Н.. «Английский с удовольствием» учебник, рабочая тетрадь. Обнинск: Титул.2009-12	Соотв 15
Математика Информатика							
Математика	5 , 6	Программа для общеобразовательных учреждений, лицеев: Математика. 5-6 кл.*/ Т.А.Бурмистрова, М.Просвещение2004	базовый	типовая рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования,2004		Виленкин Н.Я., Жохов В.И. Математика. Мнемозина 2012	Соотв 15
Алгебра	7	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра, 7», Т.А.Бурмистрова, М.Просвещение 2004 авт.Макарычев,	Базовый	Типовая рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования,2004		Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Алгебра. 7 класс ОАО "Издательство "Просвещение,2014 Алгебра, 7 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., «Мнемозина», 2012 г.	Соотв 15
Алгебра	8	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра, 8», авт.сост Т.А.Бурмистрова, М.Просвещение 2009	Базовый	Типовая рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования,2004		Колягин Ю.М., Ткачёва М.В., Фёдорова, Шабунин М.И. Алгебра. 8 класс ОАО "Издательство "Просвещение,2014 Алгебра, 8 кл. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., «Мнемозина», 2012 г.	Соотв 15

Алгебра	9	Программа общеобразовательных учреждений «Алгебра, 9», Т.А.Бурмистрова, М.Просвещение 2009	Базовый	Типовая Департаментом образовательных программ и стандартов общего образ		«Алгебра, 9 кл» Макарычев и др под ред. С.А.Теляковского 2009-12, М. Просвещение	Соотв 15
Геометрия	7-9	Программа общеобразовательных учреждений «Геометрия», 7-9. Т.А.Бурмистрова, М.Просвещение 2009	Базовый	Типовая рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования,		А.В.Погорелов, «Геометрия – 7-9», М.Просвещение 2009-12	Соотв 15
информатика	7, 8, 9	Программа основного общего образования по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.	базовый	Типовая \реком. МО РФ		Информатика и ИКТ. Учебник для 7-9 класса. /И.Г. Симакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ, лаборатория знаний, 2012.	Соотв 15
Обществознание							
Всеобщая история	6	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Всеобщая история, Е.В. Агибалов, Г.М. Донской под ред. А. Сванидзе	базовый	типовая реком. МО РФ		Е.В. Агибалов, Г.М. Донской под ред. А. Сванидзе «История средних веков». М.Просвещение, 2006-12г.	Соотв 15
Всеобщая история	7	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	базовый	типовая реком. МО РФ		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история 1500-1800 , 7кл., М. Просвещение.2007-12г.	Соотв 15
Всеобщая история	8	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Всеобщая история , Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. реком. МО РФ	базовый	типовая реком. МО РФ		Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Новая история.1800-1913, 8кл. М. Просвещение. 2007-12г.	Соотв 15

Всеобщая история	9	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Всеобщая история, Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. реком. МО РФ	базовый	типовая реком. МО РФ		Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Новейшая история зарубежных стран 20 начала 21 в 9 кл.» М.Просвещение, 2009-12	Соотв 15
История России	6 - 9	Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев История России Авт. А.А Данилов, Л.Г. Косулина, реком. МО РФ	базовый	типовая реком. МО РФ		А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца 16в.». М. Просвещение, 2008-12 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России».Конец 16-18век 7кл. М. Просвещение, 2008-13 А.А. Данилов Л.Г. Косулина «История России 19в.». 8кл, Просвещение, 2008-13 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт «История России 20 начала 21 в.».9кл. Просвещение. 2008-13г.	Соотв 15
Обществознание	6 - 7	программа основного общего образования. «Обществознание», 5-9 классы, авт. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф.	базовый	Модифицированная реал. в рамках проекта по заказу МО и науки	Блок по «Основам православной культуры»	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание 6,7 М.Просвещение,2009-10	Соотв 15
Обществознание	8	программа основного общего образования. «Обществознание», 5-9 классы, Боголюбов Л.Н Городецкая Н.И..	базовый	типовая реал. в рамках проекта по заказу МО и науки		Боголюбов Л.Н Городецкая Н.И.. Обществознание,8 Просвещение, 2012-2013	Соотв 15
Обществознание	9	программа основного общего образования. «Обществознание», 5-9 классы, Боголюбов Л.Н А.И.Матвеев	базовый	типовая реал. в рамках проекта по заказу МО и науки		Боголюбов Л.Н А.И.Матвеев Обществознание,9 М.Просвещение,2012-13	Соотв 15
Естествознание							

Физика	7 - 9	Программа для общеобразовательных учреждений. «Физика» 7,8,9. Авторы программы Е. М. Гутник, А. В. Пёрышкин. 2001г.	Базовый	Рабочая программа, согласование с ОИУУ	Расширение содержания образования	А. В. Пёрышкин «Физика, 7 кл(8)». Москва ООО«Дрофа» 2012г. А. В. Пёрышкин, Е.М.Гутник «Физика 9». Москва «Дрофа» 2012г.	Соотв 15
Химия	8	Программа общеобразовательных «Химия» 2008, автор Е.Е.Минченков, А.А.Журин, Т.В. Смирнова	базовый	типовая реком. МО РФ		Е.Е.Минченков, А.А.Журин, Т.В. Смирнова, П.А.Оржековский «Химия, 8 класс», М. 2010г. Мнемозина.	Соотв 15
Химия	9	Программа общеобразовательных «Химия» 2008, автор Е.Е.Минченков, А.А.Журин, Т.В. Смирнова	базовый	типовая реком. МО РФ		Е.Е.Минченков, А.А.Журин, П.А.Оржековский «Химия, 9 класс», М. 2011г. Мнемозина.	Соотв 15
Биология	6	Образовательные программы по естествознанию и биологии для 6-9кл. под ред. 2003А.И.Никишова	базовый	типовая реком. МО РФ		А. И. Никишов, В.П. Викторов «Биология.Растения. Бактерии, грибы и лишайник», «ВЛАДОС»2005г.-12	Соотв 15
Биология	7	Образовательные программы по естествознанию и биологии для 5-9кл. под ред. 2003А.И.Никишова	базовый	типовая реком. МО РФ		А. И. Никишов, И.Х.Шарова «Биология. Животные.», «ВЛАДОС»2009г.-12	Соотв 15
Биология	8	Образовательные программы по естествознанию и биологии для 5-9кл. под ред. 2003А.И.Никишова	базовый	типовая реком. МО РФ		З.В. Любимова, К.В. Маринова «Биология. Человек и его здоровье» «ВЛАДОС»2009-12г.	Соотв 15
Биология	9	Образовательные программы по естествознанию и биологии для 5-9кл. под ред. 2003А.И.Никишова	базовый	типовая реком. МО РФ		А.В. Теремов, Р.А. Петросова, А.И. Никишов «Биология. Общие закономерности жизни», «ВЛАДОС»2009-12г.	Соотв 15
География	6	«Программы по географии для 6-11 классов для общеобразовательных учреждений» Е.М. Домогацких	базовый	Раб пр на основе авт Е.М. Домогацких с краеведческим компонентом,15 час	краеведение	Е.М. Домогатских, Н.И. Алексеевский География 6 класс. – Русское слово, 2010.	Соотв 15

География	7	«Программы по географии для 6-11 классов для общеобразовательных учреждений» Е.М. Домогацких	базовый	Раб пр на основе авт Е.М. Домогацких		Е.М.Домогатских,Алексеевский Н.И. «География.Материки и океаны», М. Русское слово, 2011	Соотв 15
География	8	«Программы по географии для 6-11 классов для общеобразовательных учреждений» Е.М. Домогацких	базовый	Раб пр на основе авт Е.М. Домогацких		Е.М.Домогатских,Алексеевский Н.И. «География», М. Русское слово, 2011	Соотв 15
География	9	«Программы по географии для 6-11 классов для общеобразовательных учреждений» Е.М. Домогацких	базовый	Раб пр на основе авт Е.М. Домогацких		Е.М.Домогатских,Алексеевский Н.И. «География России. Население и хозяйство», М. Русское слово, 2011	Соотв 15
Искусство							
Искусство	9, 8	Программа «Искусство»	базовый	Рабочая на основе авторской «Изобразительное искусство» и «Музыки» Автор Е.Г. Критская 2009	Содержание образования	«Искусство» 8-9 класс. Г.П. авт.Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Г. Критская. Просвещение 2012г	Соотв 15
Музыка	5 - 7	программа «Музыка»	базовый	Рабочая, сост в соотв с программой «Музыка», автор Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская.2011 г.	Содержание образования	1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник «Музыка» -. 5,6,7 кл М «Просвещение», 2009-12 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уч. тетрадь «Музыка» - М. «Просвещение», 2009 и др.	Соотв 15
ИЗО	6 - 7	Программа «Изобразительное искусство в школе». Авторская. Забелина Е.И. 1996	базовый	Типовая, рекоменд ОИУУ		1. Графика 1-8 класс Забелина Е.И. 2008 2. ДПИ. 1-8 класс Вепринцев С.Н. 2008 3. Перспектива. 1-8 класс. Вепринцев С.Н., Забелина Е.И. 2008	Соотв 15
Физическая культура							
Физическая культура	5 - 9	Программа « Физическая культура», авт. А.П.Матвеев	базовый	Рабочая Корректированная, рек. МО РФ	Содержание образования	Матвеев А.П. Физическая культура 5 (6, 7, 8, 9) кл М. Просвещение. 2006г.	Соотв 15
ОБЖ	6 - 9	Программа по ОБЖ для 6-9 классов общеобразов. Учреждений под ред. Смирнова А.Т. авторы А.Т.Смирнов. Б.О.Хренников	базовый	Корректированная, рек. МО РФ	Расширение содержания курса/ ПДД 6-9, терроризм, /	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности (6, 7, 8, 9) М. Просвещение. 2009-12г.	Соотв 15
Технология							

Технология /для мальчиков/	6 - 8	Технология 6, 7, 8 классы. / Под ред. И.А. Сасова 2011г.	базовый	Рабочая Типовая реком МО РФ		Павлова М.Б., Сасова И.А., Гуревич М.И. и др. под ред. Сасовой И.А. Технология. Технический труд. Вентана – Граф 2009-12	Соотв 15
Технология /девочки/	6 - 8	Сасова И.А., Марченко А.В. Технология с 5 по 8 класс.	базовый	Рабочая	Содержание образования	Павлова М.Б., Шарутина А.Ю., Сасова И.А. под ред. Сасовой И.А. «Технология. Обслуживающий труд», 6-9 Вентана – Граф 2012г. Технология 8-9 классы /Под ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение.	Соотв 15
Черчение	8, 9	Программа по черчению Автор Ботвинников А.Д.	базовый	Рабочая на основе типовой реком МО РФ		А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, Вышнепольский И.С Черчение. АСТ Астрель, 2009-12г.	Соотв 15

ГИМНАЗИЧЕСКИЕ СПЕЦПРЕДМЕТЫ

Основы православной веры							
	6	Рабочая программа по ОПВ для 6 класса, 2014, авторы: протоиерей о. Николай (Евдокимов), Логвинова И.М.,	базовый	разработана на основе примерной программы по ОПВ, составленной ОРОК РПЦ, Москва, 2012 г.		Жития святых любого издания РПЦ	Соотв 15
	7	Экспериментальная программа по Закону Божьему для 7 класса, 2005, авторы: протоиерей о. Николай (Евдокимов), Логвинова И.М.,	базовый	Экспериментальная в стадии апробации согл с ОИУУ, Епархиальным управлением\ авторская		Новый Завет на церковнославянском языке, любой год издания	Соотв 15
	8	Экспериментальная программа по Закону Божьему для 8 класса, 2005, авторы: протоиерей о. Николай (Евдокимов), Логвинова И.М.,	базовый	Экспериментальная в стадии апробации согл с ОИУУ, Епархиальным управлением\ авторская		Новый Завет на церковнославянском языке, любой год издания	Соотв 15
	9	Экспериментальная программа по Закону Божьему для 9 класса, 2005, авторы: протоиерей о. Николай (Евдокимов), Логвинова И.М.,	базовый	Экспериментальная в стадии апробации согл с ОИУУ, Епархиальным управлением\ авторская		Новый Завет на церковнославянском языке, любой год издания	Соотв 15
Церковнославянский язык	5 - 8	Церковнославянский язык, 5,6,7,8,2005	Базовый	Экспериментальная в стадии апробации согл с ОИУУ, Епархиальным управлением\ авторская		«Церковнославянский язык», Т. Миронова, М.2007г. Псалтирь на церковнославянском языке, любой год издания	Соотв 15

Греческий язык /второй иностранный язык/	8, 9	Программа по греческому языку для 8, 9 классов гимназии, Автор Бирюкова В.Е.	базовый	Авторская Экспериментальная в стадии апробации на основе программы «Основы греческого языка» /Лицензирование ОИУУ 2013 г./		1.Рытова М.Л., Рытов А.Г., Икономиди И.Я «Греческий язык», 8,9 кл.2016 г. 2. Березникова Р.Е. Основы греческого языка. Учебник для православных гимназий. – Белгород. 1997г.	Соотв 18
Основы латинского языка	9	Основы латинского языка, 9 кл., г Орел, 2008г Автор Бирюкова В.Е.	базовый	Экспериментальная в стадии апробации согл с ОИУУ, Епархиальным управлением Авторская		Учебное пособие по латинскому языку для студентов и учащихся, Н.Новгород, 1994, Кочеткова В.К., Соболева Е.В.	Соотв 18г.

К программе прикладываются КТП по отдельным предметам среднего звена в соответствии с учебным планом

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее - программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его

отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок- рассказ об учёных, урок- защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНМО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Междисциплинарная программа учебно-исследовательской и проектной деятельности представлена в Приложении.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлекссию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или

самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в

ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого - основное звено школы (5-8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества - переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятным другим;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле - это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис*- суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.3. Реализация образовательной области ОДНКНР/*Основы духовно-нравственной культуры народов России*/ Программа Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Содержание программы

1.Целевой раздел программы Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
1.1. Пояснительная записка.....	108
1.2 Результативность духовно-нравственного образования, воспитательной работы и социализации гимназистов.....	111
2. Содержательный раздел программы Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	
2.1 Направления реализации программы Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	112
.....	
2.2 Система духовно-нравственного образования и социализации обучающихся....	114
2.2. 1 Характеристика учебных программ гимназического компонента Учебного плана.....	115
2.2.2 Дополнительное образование.....	136
2.2.3 Внеурочная деятельность.....	137
2.2.4 Сотрудничество с ОГШИ им. Д.Б.Кабалевского.....	142

3. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	143
4. Информационно- методическое и материально-техническое обеспечение гимназических дисциплин.....	145
5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы духовно-нравственного образования /Оценка качества образования по гимназическим дисциплинам/.....	149

1.1 Пояснительная записка программы
Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Научно-методическими основами разработки программы является закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ РФ, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральные целевые программы развития образования и воспитания , примерная основная образовательная программа , Устав гимназии. Программа разработана в соответствии с требованиями на основе стандартов образования (утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312"Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования", № 241 от 20 августа 2008г. , №889 от 30 августа 2010г., от 3 июня 2011 года №1994), федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 5 марта 2004 года №1089,

Стандартами православного компонента начального общего, основного общего, среднего общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76, федерального компонента государственных стандартов начального общего образования, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с [пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый

приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373/, приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 _о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №74 и распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р о предмете «Основы религиозных культур и светской этики» .

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России определяет:

- Систему базовых национальных ценностей:
 - Традиционная религия - православие;
 - Патриотизм;
 - Социальная солидарность (милосердие, честь, достоинство);
 - Гражданственность (служение отечеству, свобода совести и вероисповедания, закон и правопорядок);
 - Семья;
 - Здоровье (духовно-нравственное, социальное, физическое; здоровый образ жизни);
 - Труд и творчество;
 - Наука;
 - Искусство и литература;
 - Природа и человечество.
- Современный национальный воспитательный идеал;
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Основной традиционной религией для большинства граждан России является Православие. Православие через заповеди Божии, весь уклад церковной жизни создает идеальную основу этических норм и нравственности человеческой личности. Воспитательная система образовательного учреждения на основе традиционных для России православных ценностях создаст условия для формирования необходимых качеств современного национального идеала личности гражданина России, определенного Доктриной образования.

Концепция программы строится также в соответствии с типом нашего учреждения: ОУ среднего общего образования и видом ОУ – гимназия:

- С повышенным уровнем обученности по всем предметам;
- С предоставлением возможности получить универсальное образование;
- С приобщением к истокам национальной культуры;

- С подготовкой гимназистов интегрироваться в систему мировой национальной культуры;
- С подготовкой учеников к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Весь уклад гимназии, определяемый Уставом, изначально решал задачи, которые ставятся перед современным образованием.

Цели программы:

«Создание образовательно – воспитательной среды на основе православных традиций, способствующей творческому развитию личности и ценностному самоопределению обучающихся в любом социуме»

Задачи программы:

1. Построение опережающей образовательной практики с учетом православных традиций, региональных, социокультурных тенденций, воспитание уважения к России, городу, к своей семье, гимназии.
2. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение и укрепление здоровья.
3. Совершенствование и внедрение нового содержания образования, способствующего развитию творческой деятельностной сторон личности детей, их социализации.
4. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольного, начального, основного и общего образования, гимназического, дополнительного и Вузовского).
5. Формирование гражданской позиции и самооценки гимназистов в соответствии с нормами православной этики. Развитие органов ученического самоуправления.

Гипотеза:

"Творческий потенциал учащихся может развиваться и сформировано ценностное самоопределение личности в любом социуме, если воспитание будет основано на русской православной культуре".

Духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. Между этими понятиями существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу. Духовная основа России – православие, вот уже в течение десяти веков.

Важно, чтобы ребёнок сам определился в сторону истинных ценностей.

1.2 Результативность духовно-нравственного образования, воспитательной работы и социализации гимназистов определяется личностными качествами выпускника гимназии:

Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основные черты личности выпускника:

- Нравственное поведение в соответствии с Заповедями Божьими;
- Стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- Успешная социализация и устойчивость нравственных принципов православной этики в любых жизненных ситуациях.
- Любовь к Родине. Патриотизм.
- Стремление к познанию;
- Активная социальная и творческая позиция;
- Приобщение к ценностям культуры России;
- Приобретение жизненных умений и навыков.
- Здоровый образ жизни.

II. Содержательный раздел программы духовно-нравственного образования, воспитания и социализации обучающихся.

2.1 Программа духовно-нравственного образования и социализации выделяет следующие направления её реализации:

- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;
- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Экологическое;
- Работа с семьёй;
- Творческий труд;
- Профориентация;
- Физическое совершенствование;

Пути реализации программы с целью духовно-нравственного образования и социализации обучающихся.

- Введение гимназических предметов вероучительного направления
- Постановка традиционных Рождественских спектаклей.
- Организация работы клуба «Никто не забыт и ничто не забыто»

- Ежегодное участие в молодежном форуме «Александровский стяг» в Санкт-Петербурге.
- Проектная деятельность в рамках клуба «Никто не забыт и ничто не забыто»
- Создание творческих объединений учащихся /ТОУ/ духовно – нравственного направления.
- Подготовка к конференции/ТОУ/, защите проектов выступлений по духовно – нравственной, краеведческой тематике; тема ВОВ, история нашего Отечества.
- Публичная защита проектов
- Сеть курсов внеурочной деятельности краеведческого, патриотического направления.
- Система дополнительного образования
- Локализация кружков на базе гимназии Орловской детской школы искусств имени Д.Б.Кабалевского
- Сотрудничество с Областным центром психологической помощи детям и подросткам.
- Сотрудничество с ВУЗ- амии: Орел Гау, техническим университетом г. Орла. Обучение по основам профессии «Оператор ЭВМ» на базе УВЦ Орел Гау. /приобретение социального опыта в студенческой среде/
- Совместное обучение основам безопасности жизнедеятельности, воинской подготовки с Академией ФСО./приобретение социального опыта в среде военнослужащих/
- Сотрудничество с Областной экспериментальной площадкой духовно-нравственного направления по обмену опытом в преподавании ОРКСЭ.
- Проведение общегимназических мероприятий:

№	Направления деятельности, содержания и формы работы	сроки	ответственные
1.	Религиозно – нравственное воспитание учащихся -Подготовка детей и их участие в Богослужениях: <ul style="list-style-type: none"> • Молебен на новый учебный год/ в День знаний/ • Рождество Богородицы • День памяти Иоанна Кукши • Крещение • Рождество Христово • Пасха • Святой Троицы • Воскресные службы • Беседы с учащимися по проповедям Духовника гимназии 		воспитатели и классные руководители классные руководители, учителя начальных классов, учителя Закона Божьего, воспитатели,

	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с учащимися по материалам газет - Подготовка и проведение праздников Рождества и Пасхи - Праздники в гимназии с участием родителей гимназистов • Рождественская сказка • Концерт в конце учебного года - Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ - Изучение жития Святых - Подготовка материалов «Гимназического вестника», кроссвордов, экскурсии 	в течение года	<p>классные руководители</p> <p>кл. руководители, библиотекари</p>
2	Деятельность гимназистов через Совет гимназии	в течение года	зам. дир. по УВР
3	<p>Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий гимназии, семьи, Церкви, общественности города в деле духовно-нравственного просвещения горожан:</p> <p>ежегодная благотворительная Рождественская сказка;</p> <p>Участие в благотворительных концертах города.</p> <p>Взаимодействие гимназии с библиотекой им. Пришвина М.М. и музеем им. Тургенева И.С, Чтение лекций в школах города и на базе библиотеки им. Гайдара по духовной тематике членами ТОУ</p> <p>Совместное проведение «книжкиной недели», литературных и музыкальных праздников</p>	в течение года	<p>Сиротинкина Е.В., воспитатели, Паненкова Л.И.</p> <p>Духовник о.Николай</p>
4.	<p>- Развитие творческого потенциала обучающихся через работу творческих объединений – ТОУ</p> <p>- Проведение творческих конференций, защиты проектов</p>	в течение года в неделю масленицы	зам. дир. по УВР руководители ТОУ, кл. руководители
5.	<p>Летний отдых обучающихся, трудовая практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Трудовая практика • Летние богослужения, концерты, 	июнь-июль по графику июнь -	зам. дир. по УВР классные руководители руководители

2.2 В гимназии создана **система духовно-нравственного образования** как синтез

- ✚ гимназических дисциплин вероучительного содержания
- ✚ богатство внеурочной деятельности
- ✚ блока дополнительного образования
- ✚ сотрудничество с Вузами, библиотеками, музеями, школой искусств г. Орла

2.2.1 Характеристика учебных программ гимназического компонента Учебного плана .

Гимназический компонент учебного плана представлен спецпредметами:

- Основы православной веры /Закон Божий / - 1-11 классы;
- церковнославянский язык - 1-8 классы;
- основы греческого языка - 8 класс;
- основы латинского языка - 9 класс;
- литература родного края - 7,9 классы;

Курс «Основы православной веры» предусматривает по 35 часов обучения в год (в первом классе – 32 часа в год), с периодичностью - 1 урок в неделю.

Содержание курса «Основы православной веры» определяется рабочей программой, составленной на основе примерной программы «Основы православной веры», утверждённой отделом религиозного образования и катехизации РПЦ и определяющей стандарт православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации и представлено в виде следующих разделов.

Разделы **«Основы вероучения»** и **«Священное Писание»** направлены на ознакомление с основными событиями Ветхозаветной и Новозаветной Истории, основными догматами православной веры. Предполагают формирование христианского мировоззрения и нравственного поведения учащихся.

Разделы **«Молитва»** и **«Православное богослужение»** нацелены на практическое приобщение к православному богослужению и приобретению личного опыта христианской жизни.

Разделы **«Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви»** и **«Основы христианской нравственности»** помогут учащимся сформировать христианское отношение к миру и обществу, пробудить чувство патриотизма и осознать величие христианской культуры, её тесной связи с историей России.

1 класс – ведущая тема года «Первые шаги в церковной жизни»(ознакомительный цикл).

Задачи: дать начальные представления о Боге, молитве, Православной Церкви и христианской жизни.

Для более осознанного восприятия изложение материала сопровождается примерами и рассказами из Священной Истории.

2 класс - ведущая тема года «Изложение Священной Истории Ветхого Завета».

Ветхий Завет - путь человечества ко Спасителю. Ветхозаветная история - это не история еврейского народа, а история веры и благочестия.

Задачи: расширить представления детей о молитве. На примере Истории Ветхого Завета показать детям, как Бог постепенно открывается людям и как люди учились познавать Бога.

Здесь они из живых примеров получают первые понятия о главных обязанностях как семейных, так и общественных (как надо почитать родителей и дорожить их благословением, о братской и родственной любви и т.п.).

3 класс - ведущая тема года «Изложение Священной Истории Нового Завета».

Задачи: углубить понимание детьми смысла и значения молитвенного обращения к Богу, к Божьей Матери, к святым. Укрепить в них сознание реальности, историчности событий священной Истории Нового Завета.

4 класс – ведущая тема года «О вере и жизни христианской», предполагает знакомство детей с основами православного катехизиса, который также обращает нас к Евангелию и истории Церкви Христовой и приводит в систему те знания, которые они получили раньше.

Задачи: объяснить детям основные догматы христианской веры, рассказать о христианском, церковном понимании жизни. Помочь понять смысл христианской жизни через Таинства Церкви.

Первый год (5 класс) - Богослужение Православной Церкви.

Второй год (6 класс) – основы христианской нравственности, раскрываемые на примерах из житий Святых.

Третий, четвертый и пятый годы (7, 8, 9 классы)- история Нового Завета.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 5-й класс:

6. знать устройство православного храма.
7. знать иерархию священства и их священные одежды.
8. знать чины воскресной Всенощной и Литургии.
9. знать особенности чинопоследования Литургии Василия Великого и Литургии Преждеосвященных Даров.
10. знать наизусть великопостную молитву св. Ефрема Сирина.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 6-й класс:

3. знать жития святых, предложенных для изучения в течение года.
4. знать наизусть тропари святым, жития которых изучили в программе курса.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 7-й класс:

5. Уметь читать текст Евангелия от Матфея на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
6. Анализировать содержание прочитанного в Евангелии от Матфея, опираясь на толковое Евангелие.
7. Знать, что Иисус Христос и есть именно тот Мессия, о Котором предсказывали ветхозаветные пророки, что ветхозаветное откровение, затемненное книжниками и фарисеями, только в христианстве уясняет свой совершеннейший смысл.
8. Уметь устанавливать связь между целью написания Евангелия от Матфея и его содержанием.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 8-й класс:

5. Уметь читать текст Евангелия от Марка и Евангелия от Луки на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
6. Анализировать содержание прочитанного в Евангелии от Марка и Евангелия от Луки, опираясь на толковое Евангелие.
7. Знать, что в Евангелии от Марка раскрывается царское величие и всемогущество Господа Иисуса Христа, как Сына Божьего, Владыки и Повелителя мира, а Евангелие от Луки описывает и подчеркивает, что Мессия – Христос – есть спаситель всего мира, всех людей, пришел на землю не только для иудеев, но и для язычников.
8. Уметь устанавливать связь между целью написания Евангелия от Марка и Евангелия от Луки и его содержанием.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 9-й класс:

5. Уметь читать текст Евангелия от Иоанна на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
6. Анализировать содержание прочитанного в Евангелии от Иоанна, опираясь на толковое Евангелие.
7. Знать, что в Евангелии от Иоанна раскрывается Божественное достоинство Иисуса Христа и глубочайшие таинства веры (беседа с Никодимом о рождении свыше водою и Духом и о таинстве искупления; беседа с самарянкой о воде живой и о поклонении Богу Духом и истиною; беседа о хлебе, спешшем с небес и о таинстве причащения; беседа о пастыре добром; прощальная беседа с учениками на Тайной Вечери с заключительной дивной «первосвященнической молитвой» Господа); учение о Боге Слове и истине тайн веры христианской.
8. Уметь устанавливать связь между целью написания Евангелия от Марка и Евангелия от Луки и его содержанием.

3.Содержание программы «Основы православной веры» представлено в виде следующих разделов.

Раздел **«Основы вероучения»** направлен на изучение основных догматов Православной веры, понимание их важности и необходимости, а также принятие их как основы мировоззрения и жизненной позиции.

Разделы **«Молитва»**, **«Богослужение и Таинства»** ориентированы на укрепление заложенных духовно-нравственных основ, опыта личного благочестия и знаний православной веры.

Раздел **«Подвижники благочестия. История Церкви»** помогает найти учащимся свое место в жизни Церкви и общества, почувствовать живую веру и делиться ей, указывает пути реализации своей веры через конкретные дела милосердия.

Разделы **«Священное Писание»** и **«Священная история Нового Завета»** делают акцент на Христоцентричность Священной Истории. Господь Иисус Христос осмысливается в контексте Домостроительства как Спаситель человеческого рода, осознаются и глубоко проживаются Его Боговоплощение, Крестная Жертва и Воскресение. Актуализируются и качества отдельных персоналий Священной Истории Нового Завета, направленность их воли и желания ко Христу.

Раздел **«Основные понятия»** раскрывает вопросы о Священном Писании: авторство, кем, когда и при каких обстоятельствах писалось, Богодухновенность Священного Писания.

5 класс – ведущая тема года «О Богослужении в православной Церкви».

Задачи: воспитание любви к церковному богослужению и твердого навыка в исполнении важнейших обязанностей в личном служении Богу.

Практическое освоение Богослужения начинается ранее — с первого года обучения основам православной веры. Дети, приходя с преподавателями или родителями в храм, учатся тому, как входить в храм Божий, как изображать на себе крестное знамение, как молиться во время церковной службы, как слушать Евангелие, как исповедаться и готовиться к Святому Причащению, как с благоговением приступать к Святой Чаше. При этом дети начинают постепенно запоминать порядок Божественной Литургии и других церковных служб.

Содержание:

«Основы вероучения». Учение Церкви о Втором Лице Св.Троицы Господе Иисусе Христе: песнь «Единородный Сыне». Годовой круг Богослужений. Дванадцатые праздники, великие праздники. Господские, Богородичные и святых.

«Священное Писание». Священные события истории Ветхого и Нового Заветов, и их отражение в православных богослужениях. Чтение Апостола и Евангелия и Псалтири на богослужении. Структура, содержание и авторы священо-богослужебных книг.

«Молитва». Шестопсалмие. «Ныне отпускаеши». 1, 2, 3 антифоны. Символ Веры. «Отче наш». «Верую, Господи, и исповедую». «Вечери Твоя тайная днесь». Молитва святого Ефрема Сирина. Ектении. Смысл молитв за живых и усопших.

«Богослужение и Таинства». Понятие о Богослужении. Суточный круг богослужений. Недельный круг Богослужений. Годовой круг Богослужений. О Богослуженных книгах. Ектении. Всенощное бдение. Вечерня. Утреня. Божественная литургия. Проскомидия. Совершение проскомидии. Литургия оглашенных. Литургия верных: перенесение честных даров с жертвенника на престол, приготовление верующих к освящению честных даров, освящение (пресуществление) даров, приготовление верующих к причащению, причащение, благодарение за причащение и отпуст. О Литургии святого Василия Великого. Литургия Преждеосвященных Даров. Важнейшие действия при совершении таинств. Крещение и миропомазание. Покаяние и причащение. Важнейшие действия при совершении таинств. Священство. Брак. Елеосвящение. О молебнах. О погребении усопших.

«Подвижники благочестия. История Церкви».

Храм и его устройство. Алтарь – самая главная часть храма. Иконостас, его устройство. Солея. Священнослужители и их священные одежды (облачения). Формирование чинопоследования Литургии (краткая история). Литургия в жизни первых христианских общин. Краткие жития авторов Божественной Литургии и авторов священно-богослуженных книг.

6 класс - ведущая тема года «Основы христианской нравственности, раскрываемые на примерах из житий Святых».

Задачи: на примерах из жизни святых показать близость людей к Богу, воспитание стремления к святости и благочестию.

Настоящий раздел курса «Основы православной веры» специально посвящается Святым угодникам Божиим, потому что святость — это основной нерв церковной жизни, это и вернейшее свидетельство о спасительной Благодати Божией, данной нам Воскресшим Спасителем.

Из всего великого сонма Святых, от века Богу угодивших, в настоящей программе приводятся имена только некоторых из них — всеми почитаемых и любимых православным народом. Но церковный календарь велик и Церковь Христова Православная почти каждый день почитает память Святых. Поэтому, с учетом поместного церковного предания о Святых, в эту программу могут быть внесены имена и других угодников Божиих.

Сначала изучаются жития святых, которые жили и прославились в прежние времена, а затем близких к нам по времени Святых. Этим показывается непрерывность благодатной духовной жизни в Церкви Христовой.

Содержание:

«Основы вероучения». Догмат иконопочитания. Почитание святых мощей. Библейское основание почитания мощей. Иконы и святые мощи. Отличие почитания от поклонения.

«Молитва». Примеры из житий святых и духовных летописей благотворного влияния молитвы за ближнего. Молитвенное общение со

святыми угодниками Божиими, почитание мощей и икон. Особенности молитвенного делания. Тропари к изучаемым житиям святых.

«Подвижники благочестия. История Церкви».

Святой пророк и Креститель Господень Иоанн Предтеча. Святой первоверховный апостол Петр. Святой первоверховный апостол Павел. Святой апостол Андрей Первозванный. Святой великомученик Георгий Победоносец. Святитель Николай, архиепископ Мир Ликийских, чудотворец. Святой великомученик и целитель Пантелеимон. Святые равноапостольные братья Кирилл и Мефодий, просветители славян. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Святой равноапостольный князь Владимир. Святой преподобный Нестор Летописец. Преподобный священномученик Иоанн Кукша, просветитель вятичей. Святой благоверный князь Александр Невский. Святой преподобный Сергей Радонежский. Святой благоверный князь Димитрий Донской. Святой Василий Блаженный. Святой преподобный Александр Свирский, чудотворец. Святитель Тихон Задонский. Святой преподобный Серафим Саровский чудотворец. Святая Блаженная Ксения Петербургская. Святой праведный Иоанн Кронштадский. Святая Блаженная Матрона Московская. Царственные страстотерпцы: благоверный царь мученик Николай Александрович и его семья. Преподобномученица Великая княгиня Елисавета и инокиня Варвара. Священномученик Илларион и новомученики российские. Оптиные новомученики: иеромонах Василий, инок Трофим, инок Ферапонт. Мученики за Христа сегодня: Евгений Родионов.

7 класс – ведущая тема года «История Нового Завета в Евангелии от Матфея».

Задачи: познакомить учащихся с текстом и содержанием первоисточника христианской жизни – Евангелием от Матфея, используемым в православном Богослужении, целью, временем и местом написания Евангелия.

Содержание:

«Священное Писание». Понятие о Священном Писании Нового Завета. Знакомство с количеством, названием и кратким содержанием священных книг.

«Священная история Нового Завета». Пришествие в мир Господа Иисуса Христа. Книга родства Иисуса Христа. Откровение тайны воплощения праведному Иосифу. Рождество Христово. Поклонение Волхвов. Бегство в Египет и избивание младенцев. **Общественное служение Господа Иисуса Христа. Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.** Иоанн креститель и его свидетельство о Господе Иисусе Христе. Крещение Господне. Сорокадневный пост и искушение от диавола. Призвание первых Апостолов. Первое чудо на браке в Кане Галилейской. **Вторая пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Нагорная проповедь. Чудо исцеления прокаженного. Исцеление слуги капернаумского сотника. Исцеление тещи Петровой. Укрощение бури на море. Исцеление двух бесноватых в стране Гергесинской. Исцеление

расслабленного в Назарете. Призвание Матфея. Исцеление кровоточивой и воскрешение дочери Иaira. Исцеление двух слепцов и бесноватого немого. Хождение Господа Иисуса Христа по Галилее с учениками и некоторыми женщинами. Скорбь Его о недостатке делателей на жатве. Избрание двенадцати апостолов. Наставления апостолам перед проповедью. Посольство от Иоанна Предтечи к Господу. Иисусу Христу. Свидетельство Господа об Иоанне. Обличение нечестивых городов, прославление Бога за открытие истины младенцам и призыв к Себе труждающихся и обремененных. Срывание колосьев в субботу учениками Иисуса Христа. Исцеление сухорукого в субботу. Исцеление бесноватого и обличение фарисеев за хулу на Духа Святого. Ответ Господа искавшим от Него знамение. Учение Господа Иисуса Христа о Царствии Божиим в притчах. Притча о сеятеле. Притча о плевелах. Притча о закваске. Притча о сокровище скрытом в поле. Притча о жемчужине. Притча о неводе, закинутом в море. Ответ Господа колеблющимся следовать за Ним. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами. Хождение Господа по водам и исцеление многих больных. **Третья Пасха Общественного служения Господа Иисуса Христа.** Обличение фарисейских преданий. Исцеление дочери хананейки. Исцеление глухого косноязычного и многих больных. Чудесное насыщение четырех тысяч народа. Обличение фарисеев, просивших знамения с неба, и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской. Апостол Петр исповедует от лица всех апостолов Иисуса Христа Сыном Божиим. Господь предрекает о Своей смерти и Воскресении и учит о несении креста. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока: о важности веры, молитвы и поста. Чудесная уплата церковной подати. Беседа о том, кто больше в Царствии Небесном – Господь ставит дитя в пример ученикам. Учение о борьбе с соблазнами. О прощении обид и притча о немилосердном должнике. Путешествие Господа в Иудею. Учение Иисуса Христа о святости брака и о девстве. Благословение детей. Беседа о силе веры и об обязанности исполнять заповеди. О богатом юноше. Апостолы, оставившие все ради Христа, наследуют жизнь вечную. Притча о работниках в винограднике, получивших равную плату. Господь повторяет предсказание о предстоящих Ему страданиях и Воскресении и дает ответ сынам Заведеевым о первенстве в Его Царстве. Исцеление двух иерихонских слепцов. **Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.** Вход Господень в Иерусалим. Изгнание торгующих из храма. **Великий Понедельник.** Проклятие бесплодной смоковницы. **Великий Вторник.** Засохшая смоковница и поучение о силе веры. Беседа в храме: ответ старейшинам, кто дал Ему такую власть. Притча о двух сыновьях. Притча о злых виноградарях. Притча о званых на брачный пир царского сына. Ответ Господа о дани кесарю. Посрамление саддукеев в вопросе о воскресении. Беседа о наибольшей заповеди в Законе Божиим и о Божественном достоинстве Мессии. Обличительная речь против книжников и фарисеев. Беседа Господа с учениками на горе Елеонской о Его втором пришествии и кончине мира. Притча о десяти девах. Притча

о талантах. О страшном суде. **Великий Четверг.** Тайная Вечеря. Умовение ног. Господь объявляет о Своем предателе. Установление Таинства Евхаристии. Гефсиманский подвиг: молитва о чаше. Предание Иисуса Христа: взятие Его под стражу, меч Петра и бегство учеников. Суд над Господом у первосвященников Анны и Каиафы. Отречение Петра. Приговор синедриона. Погибель Иуды-предателя. Господь Иисус Христос на суде у Пилата. Крестный путь Господа – шествие на Голгофу. Распятие. Покаяние благоразумного разбойника. Смерть Христова. Погребение Господа Иисуса Христа. **Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.** Приход жен-мироносиц ко гробу. Явление Воскресшего Господа Марии Магдалине и другой Марии. Ложь иудеев и подкуп стражи гроба Господня первосвященниками. Явление Воскресшего Господа ученикам на горе в Галилее.

«Основы вероучения». Пришествие (Воплощение) на землю Сына Божия; Господь Иисус Христос – Истинный Бог, о человеческой природе Господа Иисуса Христа, безгрешность Иисуса Христа, о едином поклонении Христу; Воскресение Христово, смысл искупления и Жертвы Христовой;

«Молитвы». Знакомство с молитвой перед чтением Евангелия. Тропари двенадцатых Праздников.

8 класс – ведущая тема года «История Нового Завета в Евангелии от Марка и в Евангелии от Луки».

Задачи: познакомить обучающихся с текстом и содержанием первоисточника христианской жизни –Евангелием от Марка и Евангелием от Луки, используемым в православном Богослужении, целью, временем и местом написания Евангелия.

Содержание:

«Священное Писание». Знакомство с количеством, названием и кратким содержанием священных книг. Взаимоотношение четырех Евангелий по их содержанию. Характер и особенности Евангелия от Марка. Характер и особенности Евангелия от Луки.

«Подвижники благочестия. История Церкви». Житие евангелиста Марка. Житие евангелиста Луки.

«Священная история Нового Завета». Евангелие от Марка. Повествование о проповеди Иоанна Предтечи в Иудее. Свидетельство Иоанна Крестителя о Господе. Крещение Господа Иисуса Христа. Сорокадневный пост Господа в пустыне и искушение от диавола. Призвание первых учеников близ моря Галилейского. Сила проповеди Христовой и исцеление бесноватого в капернаумской синагоге. Исцеление тещи Симоновой и многих других. Проповедь и дела Господа в Галилее. Исцеление прокаженного. Исцеление расслабленного в Капернауме. Призвание Матфея. Срывание колосьев в субботу. Учение Господа Иисуса Христа о Своем равенстве Богу Отцу и о всеобщем воскресении и суде. Исцеление сухорукого в субботу. Большое стечение народа вокруг Господа и обильные исцеления. Господь избегает известности и пророчество о сем. Учение Господа Иисуса Христа о

Царствии Божиим в притчах. Притча о сеятеле. Притча о плевелах. Притча о зерне горчичном. Укрощение бури на море. Изгнание легиона бесов в стране Гадаринской. Исцеление кровоточивой и воскрешение дочери Иаира. Христос посылает двенадцать апостолов на проповедь. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами и двумя рыбами. Хождение Господа по водам и исцеление многих больных. Обличение фарисейских преданий. Исцеление дочери хананейки. Исцеление глухого косноязычного и многих больных. Чудесное насыщение четырех тысяч народа семью хлебами. Обличение фарисеев, просивших знамения с неба, и предостережение от закваски фарисейской и саддукейской. Исцеление слепого в Вифсаиде. Апостол Петр исповедует от лица всех апостолов Иисуса Христа Сыном Божиим. Господь предрекает о Своей крестной смерти и воскресении и учит о несении креста. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока: о значении веры, молитвы и поста. Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном – Господь ставит дитя в пример ученикам. Благословение детей. О богатом юноше. Апостолы, оставившие все ради Христа, наследуют жизнь вечную. Господь повторяет предсказание о предстоящих Ему страданиях и дает ответ сыновьям Заведеевым о первенстве в его Царстве. Чудесное исцеление слепорожденного Вартимея. Вход Господень в Иерусалим. **Великий Понедельник.** Проклятие бесплодной смоковницы. Изгнание торгующих из храма в Иерусалиме. **Великий Вторник.** Засохшая смоковница и поучение о силе веры. Беседа в храме: ответ Господа старейшинам, кто дал Ему такую власть. Притча о злых виноградарях. Ответ Господа о дани кесарю. Посрамление саддукеев в вопросе о воскресении. Беседа о наибольшей заповеди в Законе Божиим и о Божественном достоинстве Мессии. Обличительная речь против книжников и фарисеев. Лепта вдовицы. Беседа Господа с учениками на горе Елеонской о Его втором пришествии и кончине мира. **Великая Среда.** Совецание первосвященников и старейшин об убиении Христовом, помазание Господа женой-грешницей в доме Симона прокаженного и предательство Иуды. **Великий Четверг.** Тайная Вечеря. Господь объявляет о Своем предателе. Установление Таинства Евхаристии. Спор учеников о старшинстве. Прощальная беседа Господа с учениками. Гефсиманский подвиг: моление о чаше. Предание Иисуса Христа: взятие Его под стражу, меч Петра и бегство учеников. Суд над Господом у первосвященников Анны и Каиафы. Отречение Петра. **Великая Пятница.** Приговор синедриона. Господь Иисус Христос на суде у Пилата. Крестный путь Господа – шествие на Голгофу. Распятие. Богоматерь у креста. Смерть Христова. Погребение Господа Иисуса Христа. **Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.** Приход жен-мироносиц ко гробу и явление им Ангела. Явление Воскресшего Господа Марии Магдалине и другой мари. Явление Воскресшего Господа одиннадцати ученикам в восьмой день по Воскресении.

Евангелие от Луки. Пришествие в мир Господа Иисуса Христа. Зачатие Предтечи Христова Иоанна. Благовещение Пресвятой Деве

Марии о воплощении от Нее Сына Божия. Свидание Пресвятой Девы Марии с Елисаветой. Рождество Св.Иоанна Крестителя. Рождество Господа Иисуса Христа по плоти. Поклонение волхвов. Обрезание и Сретение Господне. Отрочество Господа Иисуса Христа. **Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой Пасхи.** Иоанн Креститель и его свидетельство о Господе Иисусе Христе. Крещение Господа Иисуса Христа. Сорокадневный пост и искушение от диавола. **Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Исцеление тещи Петровой. Чудесная ловля рыбы на Геннисаретском озере. Исцеление прокаженного. Исцеление расслабленного в Капернауме. Призвание Матфея. Срывание колосьев в субботу. Исцеление сухорукого в субботу. Учение Господа Иисуса о Своем равенстве Богу Отцу и о всеобщем воскресении и суде. Избрание двенадцати Апостолов. Нагорная проповедь. Исцеление слуги капернаумского сотника. Воскрешение сына наинской вдовы. Посольство Иоанна Предтечи к Господу Иисусу Христу и свидетельство Господа об Иоанне. Прощение грешницы в доме Симона-фарисея. Учение Господа Иисуса Христа о Царствии Божиим в притчах. Притча о сеятеле. Духовное родство с Господом. Укрощение бури на море. Изгнание легиона бесов в стране Гадаринской. Исцеление кровоточивой и воскрешение дочери Иаира. **Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Христос посылает двенадцать апостолов на проповедь. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами. Апостол Петр исповедует от лица всех апостолов Иисуса Христа Сыном Божиим. Преображение Господне. Исцеление бесноватого отрока: о важности веры, молитвы и поста. Господь предрекает о Своей смерти и Воскресении. Беседа о том, кто больше в Царстве Небесном – Господь ставит дитя в пример ученикам. Именем Христовы творились чудеса и теми, кто с Ним не ходил. Христос идет в Иерусалим с учениками: самарянок селение отказывается принять Его. Призыв Господа следовать за Ним. Христос посылает на проповедь семьдесят учеников. Возвращение семидесяти учеников. Беседа Господа Иисуса Христа в храме с иудеями о том, как наследовать Царствие Небесное. Иисус Христос дарует ученикам молитву «Отче наш» и поучает о том, как должно молиться. Спаситель совершает чудо исцеления немомго от рождества и изгоняет из него беса. Женщина прославляет Матерь Христову, и Христос отвечает ей. Духовное родство с Господом. Господь обличает фарисеев в лицемерии и безверии. **Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Обличение фарисеев за хулу на Духа Святого. Притча о богаче и обильном урожае. Обличение нечестивых городов, прославление Бога за открытие истины младенцам и призыв к Себе труждающихся и обремененных. Чудо исцеления больного водяной в субботу. Притча о званых на пир к Господу. Притча о заблудшей овце. «...Бывает радость у Ангелов Божиих и об одном грешнике кающемся...». Притча о блудном сыне. Притча о неверном домоправителе. Учение о святости брака и о девстве. Притча о богатом и Лазаре. Беседа о силе веры и об обязанности исполнять

заповеди. Исцеление десяти прокаженных. Беседа о пришествии Царствия Божия и о втором пришествии Христовом. Притча о судье неправедном. Притча о мытаре и фарисее. Благословение детей. О богатом юноше. Апостолы, оставившие все ради Христа, наследуют жизнь вечную. Господь повторяет предсказание о предстоящих Ему страданиях и Воскресении и дает ответ сынам Заведеевым о первенстве в Его Царстве. Исцеление иерихонского слепца. Господь Иисус Христос посещает Закхея. Притча о десяти минах, или талантах. **Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.** Вход Господень во Иерусалим. Изгнание торгующих из храма. **Великий Вторник.** Беседа в храме: ответ Господа старейшинам, кто дал Ему такую власть. Притча о злых виноградарях. Ответ Господа о дани Кесарю. Посрамление саддукеев в вопросе о воскресении. Беседа о наибольшей заповеди в Законе Божиим и о Божественном достоинстве Мессии. Лепта вдовицы. Беседа Господа с учениками на горе Елеонской о Его втором пришествии и о кончине мира. **Великая Среда.** Совещание первосвященников и старейшин об убиении Христовом, помазание Господа женщиной-грешницей в доме Симона прокаженного и предательство Иуды. **Великий Четверг.** Тайная Вечеря. Умовение ног. Господь объявляет о Своем предателе. Установление Таинства Евхаристии. Спор учеников о старшинстве. Прощальная беседа Господа с учениками. Гефсиманский подвиг: моление о чаше. Предание Иисуса Христа: взятие Его под стражу, меч Петра и бегство учеников. Суд над Господом у первосвященников Анны и Каиафы. Отречение Петра. Раскаяние Петра. **Великая Пятница.** Приговор синедриона. Господь Иисус Христос на суде у Пилата. Крестный путь Господа. Шествие на Голгофу. Распятие. Покаяние благоразумного разбойника. Смерть Христова. Погребение Господа Иисуса Христа. **Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.** Приход жен-мироносиц ко гробу и явление им Ангела. Явление Воскресшего Господа ученикам на пути в Эммаус. Явление Воскресшего Господа одиннадцати ученикам в восьмой день по Воскресении. Явление Воскресшего Господа ученикам на горе в Галилее. Вознесение Господне. **«Основы вероучения».** Пришествие (Воплощение) на землю Сына Божия; Господь Иисус Христос – Истинный Бог, о человеческой природе Господа Иисуса Христа; Воскресение Христово, смысл искупления и Жертвы Христовой; **«Молитвы».** Знакомство с молитвой перед чтением Евангелия. Тропари двенадцатых Праздников.

9 класс – ведущая тема года «История Нового Завета в Евангелии от Иоанна».

Задачи: познакомить обучающихся с текстом и содержанием первоисточника христианской жизни – Евангелием от Иоанна, используемым в православном Богослужении, целью, временем и местом написания Евангелия.

Содержание:

«Священное Писание». Характер и особенности Евангелия от Иоанна.

«Подвижники благочестия. История Церкви ». Житие евангелиста Иоанна.

«Священная история Нового Завета». Евангелие от Иоанна. Предвечное бытие и воплощение Сына Божия. Иоанн Креститель и его свидетельство о Господе Иисусе Христе. Первые ученики Христовы. **Выход Господа Иисуса Христа на общественное служение и события Его жизни до первой пасхи.** Первое чудо на браке в канне Галилейской. **Первая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Изгнание торгующих из храма. Иисус Христос в Капернауме с Матерью и Апостолами. Изгнание торговцев из храма. Прибытие Христа в Галилею и начало Его проповеди. Праздник Пасхи в Иерусалиме. Беседа Господа Иисуса Христа с Никодимом. Последнее свидетельство св.Иоанна Крестителя об Иисусе Христе. Отшествие Господа в Галилею и беседа Его с самарянкой. Господь Иисус Христос наставляет учеников притчами (о сеющем и жнущем). Исцеление сына царедворца в Кане Галилейской. Проповедь и дела Господа в Галилее. Исцеление расслабленного в Капернауме. Гнев иудеев. Спаситель наставляет в вере и делах добрых. Свидетельство Спасителя об Иоанне Крестителе. Обличение иудеев в безверии. **Вторая Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Иисус Христос идет на другой берег моря Галилейского, окрестности Тивериады. Канун иудейской Пасхи. Спаситель на горе с учениками и множеством народа. Чудесное насыщение пяти тысяч народа пятью хлебами. Хождение Господа по водам. Беседа о Хлебе Небесном - о Таинстве Причащения. **Третья Пасха общественного служения Господа Иисуса Христа.** Обличение фарисейских преданий. Фарисеи и первосвященники посылают служителей схватить Иисуса Христа. Спаситель предсказывает Свое Воскресение. Народ спорит о том, откуда Иисус Христос. Господь в Иерусалиме на празднике Кущей. Суд Христа над грешницей, приведенной к Нему фарисеями. Беседа Господа Иисуса Христа с иудеями в храме. Чудо Исцеления слепорожденного в субботу. Спор фарисеев о том, какой силой Иисус Христос исцеляет больных. Беседа о добром пастыре. Беседа в праздник Обновления. Господь Иисус Христос в доме Марфы и Марии. Чудо воскрешения Лазаря. Совет первосвященников и фарисеев о том, как поступить с Иисусом Христом. Предсказание первосвященника Каиафы о смерти Спасителя за весь народ. Решение фарисеев убить Спасителя. Иисус Христос тайно едет в г. Ефраим со Своими учениками. Приближение Пасхи иудейской. 6 дней до Пасхи. Вечеря в Вифании в доме Лазаря. Мария помазывает ноги Спасителя миром и отирает волосами. Любостяжание Иуды Искариота. **Последние дни земной жизни Господа Иисуса Христа.** Торжественный вход Господень в Иерусалим. Притча Спасителя о зерне, упавшем в землю. Предсказание Иисуса Христа о Своей смерти и воскресении. **Великий Четверг.** Тайная Вечеря. Спаситель омывает ноги учеников Своих. Иисус Христос предсказывает предательство Иуды. Установление Таинства Евхаристии. Спаситель дарует заповедь ученикам: «Да любите друг друга, как Я возлюбил вас...». Господь Иисус Христос предсказывает отречение Петра. Прощальная беседа Господа с

учениками. Притча о виноградаре, виноградной лозе, ветвях и плодах. Спаситель поучает Апостолов об истинной любви: «нет больше той любви, как если кто положит душу свою за друзей своих». Иисус Христос предсказывает о Своем гонении, гонении Апостолов; говорит о Духе Истины, исходящем от Отца. Спаситель предсказывает о Духе Истины. Господь наставляет о том, что будет, когда они останутся в мире без Него. Гефсиманский подвиг: моление о чаше. Иисус Христос с учениками у р. Кедрон в саду. Предательство Иуды. Петр отсекает правое ухо раба первосвященника Малха. Взятие Спасителя под стражу. Отречение Петра. Спаситель у Анны. Отправление Спасителя к Каиафе. Вторичное отречение Петра. Иисуса Христа ведут в преторию к Пилату. **Великая Пятница.** Избиение Иисуса Христа, возложение на Его Главу тернового венца. Господь Иисус Христос на суде у Пилата. Крестный путь Господа - шествие на Голгофу. Распятие. Покаяние благоразумного разбойника. Богоматерь у креста. Смерть Христова. Погребение Иисуса Христа. **Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.** Мария Магдалина находит, что камень отвален от гроба. Петр и др. ученик спасителя обнаруживают, что тела во гробе нет. Явление 2х Ангелов Марии Магдалине. Явление Спасителя Марии Магдалине и другой Марии. Мария Магдалина возвещает ученикам о воскресении Христовом. Явление воскресшего Спасителя 12 ученикам. Неверие Фомы. Явление Спасителя во 2й раз. Явление Воскресшего Иисуса Христа ученикам (Петру, Фоме, Нафанаилу, сыновьям Заведеевым и 2 др. ученикам) на море Тивериадском. Воскресший Спаситель пророчесствует о смерти Петра.

«Основы вероучения». Пришествие (Воплощение) на землю Сына Божия; Господь Иисус Христос – Истинный Бог; Воскресение Христово, смысл искупления и Жертвы Христовой;

«Молитвы». Знакомство с молитвой перед чтением Евангелия. Тропари двенадцатых Праздников.

Программа старшей школы рассчитана на два года обучения. Каждый год предусматривает по 35 часов обучения, с периодичностью - 1 урок в неделю.

Первый год (10 класс) – ведущая тема года «История Церкви».

Второй год (11 класс) – ведущая тема года «Священная история Ветхого и Нового Завета».

Завершается изучение курса сдачей экзамена или дифференцированного зачета.

2. Ожидаемые результаты освоения программы:

Изучение «Основ православной веры» учащимися в 10 и 11 классах старшей школы должно стать обобщением всего курса. На этой ступени обучения учащиеся должны получить достаточно полное знание о православной вере, приобрести четкие векторы направленности в своем дальнейшем духовно-интеллектуальном развитии, укрепить практический

опыт применения своих знаний, как в личной, так и в общественной жизни.

Метапредметные результаты освоения на данном этапе обучения также остаются важным компонентом в образовательной системе. Результатами такой работы должны стать следующие компетенции:

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- развитие нравственного отношения к знанию: знания не ради собственных амбиций и корысти, а ради ответственного служения Богу и Отечеству;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;

Личностные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- твердое стояние в православной вере, её традиции и культуре;
- осознание себя чадом Православной Церкви;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии;
- приобретение знаний и опыта в апологетике (защите) и проповеди православной веры;
- приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- чувство личной ответственности за мир, в котором живем.

Предметные результаты освоения выпускниками старшей школы программы по «Основам православной веры» выражаются в следующем:

- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- более глубокое знание Библейской истории Ветхого Завета, осознание единства и связи двух Заветов;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;
- знание основных аргументов доказательства бытия Божия;
- знание основ христианской антропологии, учения о душе и теле человека;
- знание и умение рассказать о православном богослужении;

- знание причин и следствий грехопадения; путей борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «пути домой»;
- представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание и понимание того, «что значит быть христианином»;

Содержание программы «Основы православной веры» представлено в виде следующих разделов.

Раздел **«История Церкви»** предполагает изучение книги Деяний святых апостолов.

Содержание разделов **«Священная история Ветхого Завета»** и **«Священная история Нового Завета»** приобретает для учащихся аналитический характер. Необходимо активизировать духовную работу самого ученика, то есть побудить старшеклассников к самостоятельному осмыслению тех или иных событий Священной Истории. При этом, желательно, придерживаться хронологии в описании событий, делая главный акцент на богословском и нравственном содержании истории.

В разделе **«Литургия и Литургическое богословие»** рассматриваются вопросы о богослужениях Страстной седмицы: символика, богословский смысл, основные литургические особенности Великих и двенадцатых праздников.

В разделе **«Нравственное богословие»** освещаются следующие вопросы: создание человека по образу и подобию Божию; событие и сущность грехопадения; причины и следствия грехопадения; покаяние как «путь домой»; Христос – второй Адам (возрождение и явление совершенного человека); подражание Христу (быть христианином – значит следовать за Христом, уподобляться Ему); Иисус Христос – образец нравственной жизни; Заповеди блаженств как путь нравственного восхождения.

10 класс – ведущая тема «История Церкви»

Задачи: познакомить обучающихся с текстом и содержанием книги Деяний св. Апостолов, подтверждающим истину евангельского учения, используемым в православном Богослужении, целью, временем и местом написания Апостола.

Содержание:

раздел **«История Церкви»**. Значение наименования Книги Деяний св. Апостолов, ее подлинность. Обзор содержания. Место и цель написания. Вознесение Господне.(1:1-12) Избрание Апостола Матфея. (1: 13-26) Сошествие Святого Духа на Апостолов.(2:1-41) Первое Христианское общество.(2:42-47- 4:32-37) Исцеление хромого. Преследование ап.Петра и Иоанна иудеями.(3:1-26; 1-31) Анания и Сапфира.(5:1-11) Преследование Апостолов Синедрионом. (5:12-42) Избрание семи дьяконов. (6:1-6) Первомученик Стефан.(6:7, 7:60) Дьякон Филипп.(8:1-40) Обращение Савла.(9:1-30) Апостольское путешествие Петра.(9:31-43) Корнилий Сотник, первый язычник, обращенный к Христу.(10:1-48)

Ответ Апостола Петра перед Церковью о крещении язычников.(11:1-18) Варнава и Савл. (9:19-30) Гонение Ирода Агриппы на Церковь Христову. (12:61-23) Первое Апостольское путешествие апостола Павла. обращение проконсула Сергия Павла. (Гл.13-14) Собор Апостольский (15:1-35) Второе путешествие апостола Павла (Деян 15:36-18:22) Третье путешествие апостола Павла. Пребывание его в Ефесе. (18:23-19:40) Путешествие апостола Павла из Ефеса в Иерусалим и его прощальная беседа с Ефесскими пастырями. (20:1-21:16) Апостол Павел в Иерусалиме. Заключение его под стражу. (21:17-23:10) Павел в Кесарии. (23:11-26:32) Отправление апостола Павла в Рим и пребывание его в Риме. (27:1-28:31) Общее обозрение путешествий святого апостола Павла. Общие выводы и заключение к книге Деяний св.апостолов. Главные и наиболее выдающиеся пункты учения Книги Деяний.

11 класс – ведущая тема «**Священная история Ветхого и Нового Завета**».

Задачи: углубить и систематизировать знания о Священной истории Ветхого и Нового Завета.

В результате у учащихся формируется правильное христианское представление о мире, его создании и Создателе, о свойствах Божьих, делах Божьих в мире.

В процессе изучения курса одиннадцатиклассники повторяют сведения о сотворении мира и устройстве мира, о жизни первых людей в раю, грехопадении, потопе, разделении языков, народов, о дальнейшей истории еврейского народа до времен ожидания прихода Спасителя.

Повторяя материал истории Нового Завета, ученики осознают цель прихода на землю Иисуса Христа, Его смерти и Воскресения.

Раздел «Священная история Ветхого Завета». Понятие о Священной истории Ветхого и Нового Завета. Сотворение неба – невидимого мира, земли – видимого мира. Первый – шестой дни творения. Сотворение первых людей. Жизнь первых людей в раю. О человеке. Грехопадение и его последствия. Обетование Спасителя. Каин и Авель. Потоп. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Появление идолопоклонства. Авраам. Явление Бога Аврааму. Гибель Содома и Гоморры. Принесение Исаака в жертву. Женильба Исаака. Исав и Иаков. Видение Иаковом таинственной лестницы. Иосиф. Свидание Иосифа с братьями и переселение Иакова с семейством в Египет. История многострадального Иова. Египетское рабство. Моисей. Пасха и чудесный исход евреев из Египта. Синайское законодательство. Скиния. Сорокалетнее странствование евреев. Вступление евреев в землю обетованную. Иисус Навин. Судии: Геден, Самсон, Самуил. Руфь, Саул, первый еврейский царь. Царь Давид. Царь Соломон. Разделение еврейского царства на Иудейское и Израильское. Пророки: Илия, Елисей, Иона. Падение Израильского царства. Пророк Исаия. Падение Иудейского царства. Пророк Иеремия. Вавилонский Мидийско-Персидское владычество. Пророк Даниил во рве львином. Возвращение Иудеев из плена вавилонского и построение второго храма. плен. Пророк

Иезекииль. Пророк Даниил. Падение вавилонского царства. Греческое владычество. Римское владычество.

Раздел **«Священная история Нового Завета»**. Всеобщее ожидание Спасителя. Палестина. Рождество Христово. Чудеса Иисуса Христа. Их сверхъестественность. Чудеса, свидетельствующие о власти Господа над природой, в т.ч. человеческой, стихией, бесами, жизнью и смертью. Нагорная проповедь и Заповеди Блаженства – основа учения Христа и жизни христианской. Притчи Христовы, иллюстрирующие и объясняющие Заповеди Блаженства. Притчи о Царствии небесном. Апостолы – ученики Христовы. Избрание учеников. Проповедь. Пост. История возникновения и значение. Недели Великого Поста. Страстная седмица. Воскресение Христово. Явления Иисуса Христа ученикам. Недели от Воскресения до Вознесения.

Раздел **«Литургика и Литургическое богословие»**: Недели Великого Поста. Страстная седмица.

Раздел **«Нравственное богословие»**: Сотворение первых людей. Жизнь первых людей в раю. О человеке. Грехопадение и его последствия. Обетование Спасителя. Заповеди Блаженства – основа учения Христа и жизни христианской.

Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 10-й класс:

1. Уметь читать текст Книги Деяний св. апостолов на церковнославянском языке, понимать содержание прочитанного.
2. Анализировать содержание прочитанного в Книге Деяний, опираясь на толкование Апостола.
3. Знать историю Нового Завета после вознесения Иисуса Христа, содержание, место и результат проповеди апостолов Петра и Павла.
4. Понимать значение апостольской проповеди в создании Церкви Христовой и распространении христианства.

Требования к уровню подготовки выпускников 11 класса:

В результате изучения, повторения и систематизации всего курса учащиеся должны осознать роль знания об истории Ветхого и Нового Завета, следовать Заповедям Христовым в жизни:

1. Знать хронологию и духовный смысл событий из истории Ветхого и Нового Заветов.
2. Знать причины и следствия грехопадения; пути борьбы с грехом и противодействия злу, осознание покаяния как «путь домой»;
3. Знать и понимать «что значит быть христианином»;
4. Иметь представление о нормах христианского поведения;

Учебный курс «Церковнославянский язык» изучается с 1 по 8 класс. Каждый год предусматривает по 35 часов обучения в год (в первом классе – 32 часа в год), с периодичностью - 1 урок в неделю.

Содержание программы «Церковнославянский язык» представлено в виде следующих разделов.

1. Основные вехи истории церковнославянского языка. Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и

кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

2. Графика. Орфография. Азбука славянская. Надстрочные знаки и знаки препинания. Правила церковнославянской орфографии. Правила чтения.

3. Церковнославянская лексика.

4. Церковнославянский синтаксис, его специфика.

5. РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ ВЫСОКОГО СТИЛЯ РЕЧИ. УМЕНИЕ ОПРЕДЕЛЯТЬ В РУССКОМ ТЕКСТЕ ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЕ СЛОВА.

ТЕКСТ. ПРИЗНАКИ ТЕКСТА. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА НАД ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИМ ТЕКСТОМ.

1 класс – Церковнославянская азбука.

Задачи: дать начальные представления об истории возникновения и создателях церковнославянского языка, его роли в православном Богослужении и христианской жизни; научить писать буквы, а затем простые слова и предложения, используя знаки ударений, придыхания, простого титла.

2 класс – продолжение освоения церковнославянской азбуки и основ фонетики и грамматики церковнославянского языка. Чтение по-церковнославянски.

Задачи: продолжить знакомство детей с церковнославянской азбукой, историей её создания и авторами; научить писать буквы, слова и простые предложения церковнославянским шрифтом, расставлять надстрочные знаки в словах; познакомить со строчными знаками церковнославянского языка, с правилами записи цифр в церковнославянском языке от единиц до сотен; научить записывать цифры на церковнославянском языке от 1 до 100; читать по-церковнославянски.

3 класс – практическое овладение навыками чтения по-церковнославянски и закрепление основ грамматики церковнославянского языка.

Задачи: научить овладению умениями правильного чтения по-церковнославянски, расставлять надстрочные знаки в словах и строчные знаки в предложениях; закрепить знания детей о церковнославянской азбуке и её авторах; продолжить обучение правильному написанию цифр на церковнославянском языке от 1 до 1000.

4 класс – закрепление знаний основ грамматики церковнославянского языка и практических навыков чтения по-церковнославянски.

Задачи: продолжить обучение правильному чтению по-церковнославянски, чтению наизусть основных молитв; закрепить знания детей о церковнославянской азбуке и её авторах, умения записывать цифры на церковнославянском языке от 1 до 1000; познакомить со способами записи цифр от 10 000 до 1000000.

5-6 классы - углубленное изучение лексики и грамматики церковнославянского языка.

Задачи: знать структуру церковнославянской лексики, специфику состава церковнославянского языка, происхождение и значение церковнославянских слов. Знание церковнославянской морфологии:

самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Синтаксис: порядок слов в предложении; предложения простые и сложные; оборот «дательный самостоятельный».

7-8 классы - чтение и перевод текстов, используемых в православном богослужении, знакомство с историей отечественной культуры, повторение грамматики церковнославянского языка.

Задачи: формирование понимания логики исторического развития языка, овладение умением свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, приемами работы со словарем, учебной книгой; учить сопоставлять и сравнивать церковнославянские тексты разных жанров с точки зрения их содержания, стилистических особенностей.

В качестве **основной цели** обучения **основам латинского языка** в православной гимназии выдвигается образовательная практическая цель: научить девятиклассников понимать догматические истины Православной веры, Православное богослужение и канонические нормы церкви на основе одного из древних языков.

С этой главной целью взаимосвязана реализация и других общеобразовательных и лингвистических целей: информировать учащихся о греко-латинской цивилизации, как основе культуры современной Европы, познакомить с античной мифологией, мудростью великих людей древности через крылатые выражения; развивать грамматическое мышление, обогатить и объяснить лексику русского и славянского языка церковного обихода.

К концу девятого класса учащиеся должны знать периодизацию истории латинского языка, крылатые латинские выражения и пословицы, алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний, систему инфлекта латинского глагола в действительном залоге, структуру простого распространенного предложения, порядковые и количественные числительные, личные и притяжательные местоимения, склонение существительных и прилагательных; должны уметь читать молитвы и другие тексты на латинском языке и понимать их содержание, выполнять грамматический анализ текста.

Структура уроков такова: объяснение и презентация грамматического материала в виде схем и таблиц, практика на основе упражнений, чтение и анализ текстов, словарь, крылатые латинские выражения, историко-мифологический материал.

Структура и содержание курса латинского языка.

Курс рассчитан на 34 учебных часа и включает 9 разделов.

- I. Периодизация истории письменного латинского языка. Древнеримский пантеон (1 ч).
- II. Алфавит. Правила чтения букв и буквосочетаний. Ударение. Знакомство с именами собственными. Знакомство с историей г.Рима (4 ч).
- III. Глагол (10 ч):
- категории латинского глагола;

- виды латинского глагола;
 - наклонение;
 - формы латинского глагола;
- спряжение глаголов в настоящем, прошедшем незаконченном, будущем времени активного залога. Анализ происхождения слов русского языка от латинских глаголов. Знакомство с некоторыми латинскими пословицами. Чтение и перевод словосочетаний. Чтение и перевод текста *Taurus et Musca*. – Бык и муха. Спряжение глаголов в прошедшем времени. Чтение и перевод текста *De servis Romanorum*. – О римских слугах.

IV. Имя существительное (8 ч):

- категории имени существительного;
 - суффиксы существительных;
 - склонение существительных.
- Чтение и перевод простых предложений. Знакомство с лат. пословицами *Ibi victoria, ubi concordia. Ibi bene, ubi patria*.
- Чтение, перевод и анализ текстов *Italia, De magistra*. Знакомство с лат. крылатыми выражениями *Ad litteram. Pro forma. Historia est magistra vitae. Cogito ergo sum*. Чтение, перевод текста *Magistra et discipulae*. – Учительница и ученицы.

V. Имя прилагательное (3 ч):

- категории прилагательных;
 - склонение прилагательных.
- Чтение и перевод текста *De viis romanis* – О римских дорогах. Знакомство с лат. крылатыми выражениями *Tabula rasa* – Чистая доска. *Terra incognita* – Неизведанная земля. Определение падежных форм словосочетаний. Чтение и перевод текста *Gallia antiqua*. – Античная Галлия. Перевод словосочетаний с русского языка на латинский. Морфологический анализ слов в предложении. Чтение и перевод текста *Cincinnatus*. - Цинциннат.

VI. Местоимение (3 ч):

- разряды и склонение местоимений.

VII. Имя числительное (2 ч).

Чтение и перевод текста *De Cornelia. I* – О Корнелии. I.

VIII. Предлог (2 ч).

IX. Синтаксическая конструкция простого распространенного предложения (1 ч). Чтение и перевод текста *De nautis Romanis*. – О римских моряках. Знакомство с лат. крылатыми выражениями *Non scholae, sed vitae discimus*. – Мы учимся не для школы, а для жизни. *Bis dat, qui cito dat*. – Вдвойне дает тот, кто дает быстро.

В качестве **основной цели** обучения основам греческого языка в православной гимназии выдвигается образовательная практическая цель: научить восьмиклассников понимать догматические истины Православной веры, Православное богослужение и канонические нормы Церкви на основе одного из древних языков.

С этой главной целью взаимосвязана реализация и других, не менее важных, целей: усвоение грамматической системы греческого языка в

сопоставлении с системой церковнославянского и современного русского языка; усвоение словарного минимума по греческому языку в сопоставлении с однокоренными словами церковнославянского и русского языка; овладение навыками в чтении, переводе, грамматическом анализе греческого текста

Для решения этих целей используются наглядные пособия, грамматические схемы, опорные таблицы правил чтения, склонения существительных и прилагательных, степеней сравнения прилагательных, спряжения глаголов. Для развития интереса у учащихся к предмету организуются групповые, игровые формы работы.

К концу курса обучения учащиеся должны знать историю греческого языка, алфавит, правила чтения, спряжение глаголов в настоящем времени, склонение существительных и прилагательных, степени сравнения прилагательных, основные предлоги и приставки, наречия и числительные; должны уметь читать молитвы на греческом языке и понимать их содержание, выполнять грамматический анализ текста, различать варианты произношения, объяснять происхождение и значение религиозных и научных терминов.

Литература Орловского края уникальна по своему богатству. Орловские писатели и поэты вписали яркие страницы в историю русской литературы 19-20 веков и стали ее признанными классиками. Это И.С. Тургенев, Н.С. Лесков, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, И.А. Бунин, Л.Н. Андреев и другие. Литературное краеведение играет важную роль в школьном курсе литературы. Оно не только расширяет знания учащихся о творчестве писателей-земляков, но и прививает школьникам любовь к малой родине, с которой начинается любовь к своему Отечеству.

Данная программа составлена с учетом содержания основного курса литературы и включает лучшие произведения орловских писателей и поэтов, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Цели курса — углубить представления учащихся о культурных традициях родного края, творчестве писателей-земляков, совершенствовать навыки анализа художественного текста, навыки исследовательской деятельности, раскрыть нравственное значение художественных произведений, привить вкус к художественному слову. Курс предполагает чтение и анализ произведений писателей-орловцев, знакомство с экспозициями литературных музеев г. Орла, самостоятельную краеведческо-поисковую и исследовательскую работу школьников.

Содержание курса литературы родного края:

Орловский край — литературное гнездо России. Орловские писатели и поэты. (1 час)

И.С. Тургенев и Орловский край. Цикл «Записки охотника». Рассказы «Хорь и Калиныч», «Певцы», «Касьян с красивой Мечи». Многообразие народных характеров. Нравственная красота и одаренность русского человека. Единство человека и природы. Художественное мастерство И.С. Тургенева. (4 часа)

Н.С. Лесков и Орловский край. «Тупейный художник». Отражение в произведении судьбы крепостных актеров театра Каменского. Утверждение душевной красоты и талантливости русского человека. Антикрепостнический пафос рассказа. «Несмертельный Голован». Образ праведника в рассказе. Разрешение проблемы добра и зла. (4 часа)

А.А. Фет — выдающийся поэт-лирик. Связь жизненного и творческого пути с Орловским краем. Стихотворения «Как здесь свежо ...», «Ель рукавом мне тропинки завесила ...», «Еще весны душистой нега ...», «Цветы» и др. Своеобразие пейзажной лирики А.А. Фета, изобразительные средства создания лирического образа. (2 часа)

Ф.И. Тютчев — певец русской природы. Овстуг — родовое имение поэта. Стихотворения «Осенний вечер», «Неохотно и несмело ...», «Листья», «Под дыханье непогоды ...», «Еще земли печален вид ...» и др. Своеобразие видения природы, выразительные средства создания пейзажных зарисовок. (2 часа)

А.Н. Апухтин — русский лирический поэт. Связь поэта с Болховом. Стихотворения «Осенние листья», «Опять весна», «В полдень», «Проселок». Музыкальность стиха. (1 час)

И.А. Бунин и Орловский край. Стихотворения «Листопад», «На окне серебряном от инея ...», «Густой зеленый ельник у дороги ...», Первый утренник, серебряный мороз ...», «Летняя ночь». Картины родной природы в лирике И.А. Бунина. Богатство цветовых и слуховых ощущений. Рассказ «Холодная осень». Особенности временной организации рассказа. Мотив памяти. Красота человеческих чувств. Поэтичность бунинской прозы. (3 часа)

Л.Н. Андреев. Орел в жизни и творчестве писателя. Пасхальные рассказы. «Баргамот и Гараська», «Весенние обещания», «Гостинец», «Праздник». Гуманистический пафос произведений. Вера в торжество светлого начала в заблудшем человеке. (4 часа)

Б.К. Зайцев и Орловский край. «Преподобный Сергей Радонежский». Тема духовного подвига. Чувство Родины как важнейший источник духовной крепости человека. Творческое осмысление традиций жанра житийной литературы. (3 часа)

М.М. Пришвин и Орловский край. Циклы «Незабудки», «Лесная капель». Единство природы и человека. Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. (2 часа).

Поэзия Орловского края 50-90 годов: Д.И. Блынский, В.П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др. (обзор). (1 час)

Д.И. Блынский. Стихотворения «Пойдем в мой край ...», «Я иду веселым старожилом ...», «Россия», «Иду с полей» и др. Родной край в поэзии Д.И. Блынского. Образное и интонационно-ритмическое своеобразие лирики. (2 часа)

В.П. Дронников. Стихотворения «В пустом саду», «Кленовых листьев соловьиный багрянец ...», «Родник», «Вот она, Родина ...», «Глоток воды», «Стало гибким качание веток ...» и др. Тема Родины и родной природы в поэзии В.П. Дронникова. (2 часа)

Малая проза современных писателей-орловцев: Л.М. Золотарев. Рассказы «Дарьюшка — последняя из хуторян», «Чистые пруды»; И.А. Рыжов. Главы из книги «Последнее свидание» («Мой Бунин», «Хорошая старуха»). Нравственная красота человека. Проблема преемственности поколений. (2 часа)

Вклад орловских писателей и поэтов в развитие русской литературы. (1 час)

2.2.2 Дополнительное образование в гимназии направлено на повышение уровня познавательных возможностей обучающихся, их социализации в современном обществе. В круг значимых для обучающихся проблем включаются проблемы самопознания, духовного развития, самореализации познавательных, творческих и эстетических возможностей.

Направления дополнительного образования	Форма организации дополнительного образования	Цели, задачи дополнительного образования	Процент охвата учеников гимназии
Духовно-нравственное направление	-Богослужения в православном храме гимназии -исповедь, причастие	Знание основ православной этики, практический навык нравственного поведения	100%
Художественно-эстетическое направление	Театральная студия «Рождество»	Формирование коммуникативных УУД	38%
	Хоровое пение	Эстетическое воспитание	42%
	Клиросное пение	Воспитание православного человека	3,6%
	Пение в составе областного фольклорного ансамбля «Взойди солнце»	Приобщение к культуре русского народа	3,2%
	Декоративно-прикладное искусство «Кружевоплетение на коклюшках, рисунок, живопись, история искусств, композиция»	Приобщение к культуре русского народа	13,2%
Научно-познавательное и техническое	ТОУ –творческие объединения учащихся. Научно-практические конференции по защите и презентации проектов.	повышение уровня познавательных возможностей обучающихся, знание родного края, воспитание патриотических чувств	66,4%
	Индивидуальные консультации с учетом интересов обучающихся	повышение уровня познавательных возможностей обучающихся	70% по учебным предметам 100% по вопросам духовно-нравственного развития
	Кружок «Юный химик»	повышение уровня познавательных возможностей обучающихся,	7 кл
Кружок «Обработка древесины»	пропедевтика химических знаний практической направленности в	4,5%	

4.3.1. Внеурочная деятельность

Гимназия самостоятельно осуществляет реализацию основной образовательной программы общего образования, а для выполнения программ **внеурочной деятельности** может использовать на договорной основе возможности образовательных учреждений дополнительного образования города (музыкальные, художественные, спортивные школы, школу искусств им Д.Б.Кабалевского и другие образовательные организации). Внеурочная деятельность обучающихся может быть организована и в разновозрастных группах с объёмом часов от 5 до 10, а также в формате сетевого и дистанционного взаимодействия. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий по данным направлениям определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.).

Так в гимназии по данному виду деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их потенциальных возможностей и способностей. В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- **духовно – нравственное, социальное** -

– Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире». Проектная деятельность по биологии и географии в 5кл. в рамках кружков экологического и краеведческого направления, английскому языку в 6 кл., Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто. Ими гордится Россия».

- **общеинтеллектуальное** – кружками проектной деятельности «Математика», биология.

Кружок «Как здорово быть грамотным!».

Кружок «Математика – гимнастика ума

Творческие объединения учащихся по подготовке конференций по защите проектов в 1-6 кл..

- **общекультурное** – кружок «Работа с древесиной», Гимназический хор. Творческие объединения учащихся по подготовке Рождественского спектакля, гимназических праздников.

- **спортивно-оздоровительное** – трудовая бригада «Пчелки», кружки «Спортивные игры»

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

В частности, программа клуба «Никто не забыт, ничто не забыто» разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная краеведческая деятельность национально-патриотического направления способствует воспитанию любви к родному краю. Данный вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе родного края. Без любви к своей малой Родине не может быть любви к своей стране.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной краеведческой деятельности национально-патриотического направления учащихся общего образования.

Программа ориентирована **на реализацию следующих целей:**

- ✓ – способствовать развитию личности школьника, его творческих способностей;
- ✓ – способствовать освоению детьми социальных норм, необходимых для существования в современном обществе, таких как ценностное

отношение к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений;

- ✓ – способствовать развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к таким ценностям, как человек, Отечество, родная культура, забота о ближнем;
- ✓ – способствовать приобретению учащимися нового социального опыта, его применения и преобразования при выстраивании собственного социального поведения.

В процессе реализации программы **планируется решение задач:**

- – мотивирование учащихся к участию в краеведческой деятельности;
- – формирование у учащихся первого класса умения ориентироваться в новой социальной среде;
- – формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- – развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- – воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- – формирование инициативности, самостоятельности;
- – формирование чувства любви к своей малой Родине;
- – формирование уважительного отношения к национальным традициям и культуре;
- – релаксация учащихся.

Данная программа основывается на следующих принципах:

- – природосообразности – краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его согласно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- – возрастосообразности – учет возрастных особенностей учащихся, поскольку на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;
- – культуросообразности - учет общечеловеческих ценностей, ценностей и норм национальной культуры;
- – коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;
- – доступности и наглядности;
- – целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);
- – диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;
- – патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;

- – поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к себе как гражданину Российской Федерации.

Знакомясь с историей родного края, с жизнью его людей, их проблемами и победами, особенностями и ценностями, дети обогащают свой социальный опыт.

В содержание курса внеурочной деятельности **включены темы:**

- ❖ Просветитель Орловского края священномученик Иоанн Кукша
- ❖ Усекновение главы Пророка, Предтечи и Крестителя Господня Иоанна;
- ❖ Крестительская (Иоанна Предтечи) церковь г. Орла
- ❖ Рождество Пресвятой Богородицы
- ❖ Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня;
- ❖ Крестовоздвиженская церковь г. Орла
- ❖ Преподобный Сергей Радонежский
- ❖ Покров Пресвятой Богородицы;
- ❖ Покровская церковь г. Орла
- ❖ Иверская икона Божией Матери;
- ❖ Иверская церковь г. Орла
- ❖ Введение во храм Пресвятой Богородицы;
- ❖ Введенский храм г. Орла
- ❖ Защитник Святой Руси Святой благоверный князь Александр Невский
- ❖ Орловские храмы, освященные в честь святителя Николая
- ❖ Как мы празднуем Рождество Христово
- ❖ Икона Божией Матери, именуемая «Державная»
- ❖ 40 мучеников Севастийских

С детьми проводятся экскурсии:

- Стоит над рекою юноша – Четыреста лет ему»
- Орловский Свято-Успенский мужской монастырь
- «Вот эта улица, вот это дом»
- Герой Отечественной войны 1812 года – генерал А.П. Ермолов
- Свято-Троицкая церковь
- Место захоронения А.П. Ермолова
- О чем рассказывают названия улиц
- «Орел вчера и сегодня»
- «Тургеневский бережок»
- «В Орле, на Тургеневской улице»
- «Неразменный рубль»
- Авиаконструктор Н.Н. Поликарпов
- Петропавловский кафедральный собор г. Орла
- Писатели орловцы
- «Первый салют – улыбка на грозном лице страны»

Во внеурочной деятельности в **рамках трудовой бригады «Пчелки»** проводятся беседы:

- «Пойди к пчеле и познай, как она трудолюбива!»
- «Осень дарит радость»

- «Праздность – мать всех пороков»
- Труд в пословицах и поговорках
- «Бабушкины дела»
- «Кем быть?»
- «Как помочь пернатым перезимовать»
- «Как правильно ухаживать за комнатными растениями»
- «Какое комнатное растение я хотел бы вырастить»
- «Чему нас учит муравей»

организуются трудовые десанты:

- Сбор природного материала для поделок
- «Наша клумба осенью»
- Уборка осенних листьев на территории гимназии
- «Поможем растениям перезимовать!»
- «Уходя на каникулы, наведи порядок в классе!»
- «В помощь нашим пернатым друзьям»
- Уборка снега на территории гимназии
- «Очистим легкие планеты!»
- Подготовка клумбы к посадке цветов

2.2.4 От начала создания гимназии организовано тесное сотрудничество с ОГШИ им. Д.Б.Кабалевского

Отделения православного пения, декоративного искусства ставят перед собой следующие задачи:

1. Развивать личность учащегося, способствовать пробуждению интереса к музыке, внедрению творческих подходов в обучении и воспитанию, самостоятельности в работе.
2. Совершенствовать творческие способности воспитанников через изучение православной культуры, участия в Богослужениях и выступления на православных праздниках.
3. Совершенствовать исполнительские возможности учащихся на лучших традициях старинной, зарубежной и русской музыкальной классики.
4. Развивать эстетический вкус на занятиях изобразительного искусства и кружевоплетения.
5. Воспитывать трудолюбие, целеустремлённость, дисциплинированность и настойчивость в обучении.
6. Методическую и учебно-воспитательную работу отделения направить на решение проблемы развития у воспитанника музыкального мышления:
 - изучение индивидуально-психологических свойств личности юных музыкантов;
 - углубленное изучение познавательных процессов в деятельности учащихся: внимание, слуховые ощущения, музыкальная память, чувство ритма;
 - развитие межпредметных связей по образовательным программам: фортепиано, флейта, вокал, струнно-смычковые,

народные инструменты, теоретические дисциплины, изобразительное искусство;

- освоение учащимися и углубленное изучение навыков и правил клиросного пения на базе традиций православного церковного пения, изучение культуры клиросного пения и его истории.

Проводится широкий спектр мероприятий духовно-нравственного направления:

- ✚ Праздник Успения Пресвятой Богородицы. Праздничное Богослужение
- ✚ Молебен, посвящённый началу учебного года. Музыкальный праздник с участием хора и солистов.
- ✚ Выпуск стенгазеты к 1 сентября.
- ✚ Прослушивание учащихся первого класса.
- ✚ Празднование именин Орловской православной гимназии в честь свщмч. Иоанна Кукши.
- ✚ Литературно-музыкальная композиция о жизни и православных подвигах святого.
- ✚ Концерт ко Дню Учителя.
- ✚ Рождество Пресвятой Богородицы. Праздничное Богослужение с участием воспитанников.
- ✚ Воздвижение Креста Господня. Праздничное Богослужение с участием воспитанников.
- ✚ Покров Пресвятой Богородицы. Богослужение с участием воспитанников.
- ✚ Хоровой конкурс.
- ✚ Введение во храм Пресвятой Богородицы. Праздничное Богослужение с участием воспитанников.
- ✚ Академические концерты учащихся 2-6 классов.
- ✚ Рождество Христово. Праздничное Богослужение. Стенгазета к Празднику Рождественская сказка. Музыкальный спектакль.
- ✚ Крещение Господне. Участие воспитанников в праздничном Богослужении.
- ✚ Сретение Господне. Праздничное Богослужение с участием детей.
- ✚ Первая неделя Великого Поста. Великий покаянный канон преподобного Андрея Критского. Участие воспитанников в великопостном Богослужении.
- ✚ Зачёты по терминологии, гаммам, чтению с листа.
- ✚ Областной вокальный конкурс. Участие старшего и младшего хоров.
- ✚ Благовещение Пресвятой Богородицы. Праздничное Богослужение с участием детей.
- ✚ Вход Господень в Иерусалим. Праздничное Богослужение с участием воспитанников.
- ✚ Светлое Христово Воскресение (ПАСХА). Ночное Богослужение с участием детей. Выпуск стенгазеты.
- ✚ Православный фестиваль-конкурс памяти Георгия- Победоносца. Участие старшего и младшего хоров.

- ✚ День Победы. Праздничный концерт.
- ✚ Выпускные экзамены по сольфеджио, хору, вокалу, фортепиано.
- ✚ Академические концерты (по классу фортепиано).
- ✚ - Праздник, посвященный окончанию учебного года.

3. Ожидаемые результаты воспитания и социализации обучающихся распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение знаний православной тематики, социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о красоте и гармоничности человека, живущего в Боге; о жизни людей родного края; о правилах поведения в социуме; о необходимости бережного отношения к святыням и памятникам; о правилах конструктивной групповой работы.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащихся к природе и людям родного края, к активному отдыху, направленному на изучение истории города, к родному Отечеству и его культуре.

3. Результаты третьего уровня : приобретение опыта самостоятельного социального действия.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного образования:

1. Результаты первого уровня (метапредметные умения, навыки и способы деятельности), помогающие воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно;
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

2. Результаты второго уровня (личностные результаты):

- утверждение в Православной вере;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование потребности и желания духовно развиваться через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;

- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, приготовление куличей, украшение храма, классов, жилищ и икон к Праздникам);

3. Результаты третьего уровня:

- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- знание устройства православного храма;
- знание иерархии священства и их священных одежд;
- знание особенностей чинопоследования Литургии Василия Великого и Литургии Преждеосвященных Даров;
- знание наизусть великопостной молитвы св. Ефрема Сирина;
- знание о житиях святых, с первых веков христианства до наших дней;
- знание наизусть тропарей святым, жития которых изучили в программе курса ОПВ;
- осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии, богодухновенности Священного Писания;
- знание наизусть и понимание тропарей двенадцатых праздников;
- знание и свободное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;

4. Информационно-методическое и Материально-техническое обеспечение гимназических дисциплин

Согласно требованиям стандарта православного компонента образования все учащиеся гимназии обеспечиваются (родителями и гимназией) едиными учебниками и рабочими тетрадями.

Для решения данных целей на уроках используются наглядные пособия, грамматические схемы, опорные таблицы правил чтения, склонения существительных и прилагательных, спряжения глаголов и т.д. Для развития интереса у учащихся к предмету организуются групповые и игровые технологии, индивидуальные формы работы.

Список обязательных учебных пособий по предмету «Основы православной веры»:

1. Закон Божий для самых маленьких. Текст С. Куломзина. “Православный Паломник”, 2008г. – для 1 класса
2. Прот. С. Слободский. Закон Божий для семьи и школы. – М., репринтные издания – для 2-5 классов

3. Избранные жития святых для детей. Балакшин Р. А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008 и раздаточный материал с кратким изложением житий святых, адаптированных для учащихся 6 класса.
4. Библия. Священная история Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. Издания РПЦ – для 7-10 классов.

Список дополнительных учебных пособий по «ОПВ»:

1. Протоиерей Александр Соколов. Евангелие для детей. М: Из-во Московской Патриархии, 2000г.
2. Н. В. Давыдова. Евангелие в пересказе для детей. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005г.
3. «Православный букварь». Книга для семейного чтения под ред. М. И. Зинчук, Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2009г.
4. «Родные истоки. Азбука». Под ред. М. И. Зинчук, Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2009г.
5. «Древо доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. Ольга Янушкявичене, М., 2003г.
6. Священник Максим Козлов. Закон Божий, составленный по Священному Писанию и изречениям Святых отцов, как практическое руководство к духовной жизни. М.: «Ковчег», 2006г.
7. Тростникова Е. В. Праздники Православной Церкви, ООО «Издательство «Эксмо», 2008г.
8. Профессор Свято-Владимирской православной семинарии К. Тарасар «Наша жизнь с Богом». Пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. С.-Пб. христианское просветительское общество «Кредо», 2002г.
9. «Мы рисуем праздник», издательский совет Русской Православной Церкви, М., 2007г.
10. Книжки-раскраски для детей из серии «Библейские рассказы», Изд-во «Сурож», М., 2006г.
11. «Тетрадь-конспект по Закону Божию», «Тетрадь рабочая по Священной истории Ветхого Завета» издательства Минского Свято-Елисаветинского женского монастыря, 2006г.
12. Мультфильмы по житиям святых телеканала «Спас» на DVD-носителях.
13. Мультфильмы по истории Ветхого Завета телеканала «Радость моя» на DVD-носителях.

Список обязательных учебных пособий по предмету «Церковнославянский язык»:

1. Ирина Горячева «Церковнославянские прописи и уроки орнамента», М. : Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009г. – для 1 класса.
2. «Первая учебная книга церковнославянского языка» г. Ростов-на-Дону 1991г. – для 2 класса.
3. Макарова Е. В. «Прописи по церковнославянскому языку», М: ПРО-ПРЕСС, 2006г.
4. Псалтирь царя и пророка Давида. Любое издание РПЦ на церковнославянском языке – для 3-6 классов.

5. Букварь славянский или церковный, Москва, изд-во Братства во имя иконы Божией Матери «Неопалимая купина» Лествица, 1998г. – для 3 класса.
6. Архипова И. Г. «Церковнославянский язык» учебное пособие для 5 класс, М.: «Православная педагогика», 2004г – для 4 класса.
7. Т. Миронова. Церковнославянский язык. Москва, Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. 2011г. – для 5-6 классов.
8. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г., Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2012г. – для 7-8 классов.
9. Библия Священное писание Ветхого и Нового завета на церковнославянском языке. Издательство РПЦ – для 7-8 классов.

Список дополнительных учебных пособий по «ЦСЯ»:

1. Бугаева И. В., Левшенко Т. А. «Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы», М: издательство МП РПЦ, 2011г.
2. Грамматика церковнославянского языка. Иероманах Алипий Гаманович. Москва 1997г.
3. Н. П. Саблина «Буквица славянская». Благотворительный фонд «Покров», 2013г.
4. Ю. Б. Камчатнова «Церковнославянский язык», самоучитель, М: ПРО-ПРЕСС, 2011г.
5. Иоанн Осин «Практическое пособие по церковному чтению (аудиокурс)». Православная студия «Горизонт», 2012г.

На уроках так же используются компьютеры для учителей с доступом в интернет, телевизоры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран.

По основам латинского языка используются учебные пособия :

1. Кацман Н.Л. Методика преподавания латинского языка. – М. ВЛАДОС, 2003.
2. Кацман Н.Л., Ульянова И.Л. Учебник латинского языка для лицеев и гимназий. – М. Братство святителя Алексия, 1997.
3. Кочеткова В.К., Соболева Е.В. Латинский язык. Учебное пособие для студентов и учащихся. – Н.Новгород,1994.
4. Носков С.А., Носков М.С. Краткий курс латинского языка для самостоятельного изучения. – М. АСТ, 2007.

По основам греческого языка используется литература для учителя:

1. Березникова Р.Е. Основы греческого языка. Учебник для православных гимназий. – Белгород, 1997.
2. Нелюбов Б.А. Методическое пособие по греческому языку для духовных школ Русской православной Церкви. – М., 1966.

3. Николау Н.Г. Греческий язык для детей. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений с преподаванием греческого языка на православной основе. – Свято-Троицкая Сергиева Лавра 2011.
4. Соболевский С.И. Древне-греческий язык. Учебник для высших учебных заведений. – М., 1948.

Литература для учащихся.

1. Березникова Р.Е. Основы греческого языка. Учебник для православных гимназий. – Белгород, 1997.

Курс литературы родного края использует произведения Орловских писателей:

1. Произведения писателей-земляков, названные в программе.
2. Литература о творчестве писателей:
 - Пустовойт П.Г. Творческий путь И.С. Тургенева. – М.: Детская литература, 1977.
 - Лебедев Ю.В. «Записки охотника И.С. Тургенева». – М.: Просвещение, 1977.
 - Аннинский Л.А. Лесковское ожерелье. – М., 1982.
 - Столярова И.В. В поисках идеала. – Л., 1978.
 - Троицкий В.Ю. Лесков-художник. – М., 1974.
 - Сухова Н.П. Лирика Афанасия Фета. – М., 2000.
 - Благой Д.Д. Мир как красота (в сборнике «Фет. А.А. Вечерние огни»). – М., 1979).
 - Берковский Н.Я. Тютчев // Тютчев Ф.И. Стихотворения. М.; 1962.
 - Кожин В.В. Тютчев. — М., 1988.
 - Айхенвальд Ю. Иван Бунин. Силуэты русских писателей. – М., 1993.
 - Михайлов О.Н. Иван Бунин. – М., 1995.
 - Колобова. Проза И.А. Бунина. – М., 2000.
 - Афонин Л.Н. Леонид Андреев (любое издание).
 - Михайлов О. Страницы русского реализма. – М., 1982.
 - Михеичева Е.А. Творчество Л.Н. Андреева. – Орел, 2002.
 - Воспоминания о Михаиле Пришвине. Сост. Я.З. Гришина. – М., 1991.
 - Пришвина В.Д. Путь к слову. – М., 1984.
 - Кожин В.В. Время Пришвина. – М., 1978.
 - Писатели Орловского края. 20 век. Учебное пособие. – Орел, Вешние воды, 1999.
 - Писатели Орловского края. 20 век. Хрестоматия. – Орел, Вешние воды, 2001.
 - Писатели Орловского края. 20 век. Методические материалы и рекомендации. Орел, Вешние воды, 2004.

Методическое обеспечение курса «Литература родного края»:

1. Писатели Орловского края. 20 век. Учебное пособие. – Орел, Вешние воды, 1999.

2. Писатели Орловского края. 20 век. Хрестоматия. – Орел, Вешние воды, 2001.
3. Писатели Орловского края. 20 век. Методические материалы и рекомендации. Орел, Вешние воды, 2004.
4. Литература родного края. Учебно-методическое пособие по литературному краеведению. / Сост. А.И. Павлова. – Орёл, МЦПК, 2009.

Во внеурочной деятельности используется литература:

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.
2. Православный мир. – М.: Круг чтения, 2000.
3. Детский православный календарь на 2012 год. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище (Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского), 2011.
4. В.А. Власов, Духовные пастыри (В помощь учителю). – Орел: Издательский Дом «Орловская литература и книгоиздательство» («ОРЛИК»). Издатель Александр Воробьев, 2005.
5. История Орловского Успенского мужского монастыря. Автор-составитель – монах Прокопий, насельник Свято-Успенского монастыря. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2001.
6. Краеведческие записки (Сборник научных статей). – Орел: «Вешние воды», 1999.
7. И.В. Бутримова, Календарная обрядовая поэзия: традиции и современность. (В помощь учителю). – Орел: Издательский Дом «Орловская литература и книгоиздательство» («ОРЛИК»). Издатель Александр Воробьев, 2004.
8. Их Родина – Орловский край. – Орел: Орловское книжное издательство, типография «Труд», 1962.
9. Церкви и монастыри г. Орла. Библиографический справочник. – Орел: Издательство «Фолиант», 1998.
10. Л.Н. Афонин, А.И. Мищенко, «На родине Тургенева». – Тула: Приокское книжное издательство, 1983.
11. А.И. Лысенко, О.Н. Попов, В.Г. Сидоров, «Орел вчера и сегодня». – Орел: Вешние воды, 2006.
12. «Гордость России». Набор открыток из серии «Орловской губернии – 220 лет».
13. «Орел вечерний». Набор открыток.

В гимназии есть компьютеры для учителей с доступом в интернет, телевизоры с DVD-проигрывателем, интерактивная доска, проектор.

На уроках используются презентации, созданные как учителем, так и гимназистами; видеофильмы о православных праздниках, православном богослужении и таинствах; карты Палестины, времён Иисуса Христа; рисунки, иллюстрации и слайды к библейским рассказам; составление кроссвордов, вопросов к викторинам.

Во внеурочное время – посещение богослужений, проведение утреннего и вечернего молитвенного правила, участие в научно-практической конференции, в постановке рождественских спектаклей, музыкально-литературных композиций к православным праздникам, конкурсах – как на общешкольных мероприятиях, так и на мероприятиях городского, районного и др. уровня. В каждом кабинете православной гимназии есть святой уголок с иконами.

5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы духовно-нравственного образования /Оценка качества образования по гимназическим дисциплинам

Контроль усвоения содержания курса «Основы греческого языка» осуществляется с помощью лексических, этимологических и грамматических тестов.

Завершается изучение курса сдачей экзамена, в который входят четыре типа заданий:

1. Определить в каком произношении византийском или древнегреческом вошли в русский язык слова.
2. Прочитать и определить значение религиозных терминов.
3. Указать от каких греческих слов образованы слова русского языка.
4. Прочитать, перевести и выполнить грамматический анализ религиозного текста.

В течение года осуществляется **мониторинг** образовательных достижений учащихся **по «ОПВ»**. В 3-11 классах – 1 контрольная работа в четверть (4 контрольные работы за год). Во 2 классе 3 контрольные работы в год. В течение каждой четверти в каждом классе проводятся 1-2-3 небольшие по объёму самостоятельные работы. В конце каждой четверти и в конце года проводится аттестация знаний учащихся – выставляются четвертные оценки и оценки за год (2-11 классы). Кроме того, в 5 и 6 классах проходят экзамены по темам: «Устройство храма и православное богослужение» (5кл) и «Жития святых» (6кл). Проведение экзамена разделено на 2 этапа: зимнюю и летнюю сессии. На основе четвертных оценок, годовой оценки и оценки за экзамен выставляется итоговая оценка.

Контроль усвоения содержания курса «Основы латинского языка» осуществляется с помощью лексико-грамматических и культурологических тестов.

Завершается изучение курса сдачей дифференцированного зачета, в который входят три типа заданий:

1. Прочитать и выбрать правильный перевод латинской пословицы.
2. Проанализировать происхождение слов русского языка.

Контроль знаний по предмету «Церковнославянский язык»

осуществляется следующим образом: в 2-8 классах проводятся контрольные работы - 1 контрольная работа в четверть. В конце года учащиеся пишут итоговую контрольную работу. Также в конце каждой

четверти для контроля над достижениями практического владения языком проводится контрольное чтение (4 раза в год). Критерии оценки: правильность чтения, понимание содержания прочитанного текста, точность перевода текста. В 8 классе учащиеся сдают экзамен итогового контроля по усвоению всего курса «ЦСЯ», который состоит из 3 заданий: вопроса по теории, грамматического задания и практического задания по чтению и переводу церковнославянского текста. В течение года также как и по «ОПВ» учащиеся пишут небольшие по объёму самостоятельные работы.

Планирование контроля на следующий год проходит на основе анализа контрольных работ и экзаменов.

3 раздел. Организационный.

Учебный план Пояснительная записка к учебному плану на 2017– 2018 учебный год.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

Учебный план разработан на основе федерального базисного учебного плана, стандартов образования (утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312"Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования", № 241 от 20 августа 2008г. , №889 от 30 августа 2010г., от 3 июня 2011 года №1994), федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного

приказом МО РФ от 5 марта 2004 года №1089, Стандартов православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76, Рекомендаций по разработке учебных планов общеобразовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы НОО,ООО. СОО, на 2017-18 уч.г./ Письмо Департамента образования Орловской области /.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения в содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебные предметы учебного плана гимназии изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) МО науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в соответствии с приказами МО и науки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 26.01.16 г.пр.№38 На основе этого перечня составлен УМК гимназии на 2017-18 уч.г.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010

№189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»», с учетом изменений № 3 в СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г.№81)

Учебный план НОО разработан на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с [пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373/, приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 __о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт__ начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. В соответствии с изменениями, которые вносятся в федеральный базисный учебный план, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №74 и распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р, предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

входит в инвариантную часть базисного учебного плана и выполняет федеральный компонент государственных образовательных стандартов по этому предмету, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.01.2012 г. №69

- **Структура плана**

- **Обязательная часть**
- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**
- **Внеурочная деятельность.**

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области** и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение
- иностранный язык.
- Математика и информатика
- Обществознание и Естествознание(окружающий мир),
- Основы религиозной культуры и светской этики
- Искусство (изобразительное искусство, музыка).
- Технология (технология).
- Физическая культура (физическая культура).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме не менее 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года).

На первой ступени образования пятидневная рабочая неделя и реализуется образовательная программа «Школа России».

Начальное обучение обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими первых навыков письма, чтения, счета, основным умениям учебной деятельности, основам личной гигиены, здорового образа жизни и навыкам самоконтроля учебных действий. Для повышения двигательной активности проводятся физкультминутки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена гимназическим компонентом и Внеурочной деятельностью. Гимназический компонент при пятидневной неделе отсутствует с целью снижения недельной нагрузки.

В соответствии с примерной ООП НОО продолжительность учебного года в начальной школе – 34 недели, в 1 классе – 33. Количество учебных занятий за 4 года не может быть менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней, лето – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса – дополнительные каникулы в феврале.

Гимназические спецпредметы Основы православной веры /Закон Божий/ - 1-4 классы; церковнославянский язык - 1-4 классы проводятся в рамках внеурочной деятельности в форме классно-урочной системы.

Программы гимназических спецпредметов реализуются в соответствии с конфессиональным представлением Русской Православной Церкви

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с ФГОС-2 /Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/ и Стандартами православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76

Учебный план на 20167 – 2018 учебный год составлен с пятидневной учебной неделей в 5 кл, с шестидневной неделей в 6, 7,8 кл.

Общая нагрузка за 5 лет обучения составит 5914 часов/при норме от 5267 до 6020 часов/

Нормативная база реализации учебного плана ООО обеспечивается следующими документами:

Федерального уровня:

- Статья 28 Федерального закона от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.10.2012 года № 2148-р.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г №2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 г, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г, регистрационный номер 19682).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 г. №19644).

Письма Министерства образования и науки РФ:

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 г. № 03-255.
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г № 03-296.

- «Об оснащённости общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011г. №МД-1552/03.
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 г. №ИК-1090/03.

Гимназического уровня:

- Устав Частного религиозного общеобразовательного учреждения «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши»
- Образовательная программа Частного религиозного общеобразовательного учреждения «Орловская православная гимназия во имя священномученика

Структура плана

- **Обязательная часть**
- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.**
- **Внеурочная деятельность.**

Пункт 18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области:

- ✓ русский язык, литература,
- ✓ иностранные языки.
- ✓ Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия и информатика).
- ✓ Общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география).
- ✓ Естественно - научные предметы (физика, биология, химия).
- ✓ Искусство (изобразительное искусство, музыка).
- ✓ Технология (технология).
- ✓ Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая **участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). В целях обеспечения индивидуальных потребностей гимназистов в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся. Гимназия самостоятельно осуществляет реализацию основной образовательной программы основного общего образования, а для выполнения программ **внеурочной деятельности** может использовать на договорной основе возможности образовательных учреждений дополнительного образования города (музыкальные, художественные, спортивные школы, школу искусств им Д.Б.Кабалевского и другие образовательные организации). Внеурочная деятельность обучающихся может быть организована и в разновозрастных группах с объёмом часов до 10, а также в формате сетевого и дистанционного

взаимодействия. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

В 2017-18 учебном году на ФГОС – 2 переходят 5,6,7 и 8 классы гимназии.

С учетом специфики гимназии в организации Богослужений, трудности адаптации детей в среднем звене по согласованию с родителями учебный план 5 класса составлен по 5-дневной недельной нагрузке.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, на втором уровне обучения в 5 классе с целью сокращения нагрузки при 5-дневной учебной неделе представлена в сокращенном виде до 1 часа. Один час отдан на обществознание по рекомендации Института развития образования Орловской области.

Введены предметы в 5-8 классах по 1 часу в гимназической части плана:

Основы православной веры в 5,6,7,8 кл

Церковнославянский язык в 5 / в рамках часов в/д/,6,7,8

Основы греческого языка в 8 кл.

Черчение в 8 кл

Литература родного края в 7 кл,

Математика в 6 кл,

Биология в 6,7 кл

Обществознание в 5 кл

Гимназические спецпредметы Основы православной веры /Закон Божий/ - 5 класс; церковнославянский язык - 5 класс проводятся в рамках внеурочной деятельности в форме классно-урочной системы и оцениваются как обязательные предметы учебного плана. Программы гимназических спецпредметов реализуются в соответствии с **конфессиональным представлением Русской Православной Церкви образовательным организациям, реализующим программы общего образования, начального и среднего профессионального образования**

В учебном плане гимназии Литература родного края в 8 классе не вводится. 1 час в 8 кл. из регионального компонента переносится в гимназический. Основанием является то, что программа литературы родного края полностью выполняется в 7 и 9 классах.

В Учебном плане основного общего образования для 9-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) выделяются две части

- **Обязательная часть**
- **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

отражает специфику региона и гимназии, отвечает интересам и запросам участников образовательного процесса. /гимназический компонент/

Обязательная часть обеспечивает единство образовательного пространства в России .

Программы гимназических спецпредметов составлены в соответствии со Стандартами православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76

Основное общее образование в 9 кл. реализуется по шестидневной неделе обучения. Общая нагрузка за 5 лет обучения составит 5984 часов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие предметы в 9 кл. по 1 часу:

основы безопасности жизнедеятельности;

история;

черчение;

Гимназический компонент представлен спецпредметами:

- Основы православной веры

- основы латинского языка

- литература родного края

В связи с утверждением Концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы ОУ Орловской области самостоятельно принимают решение о введении профильного обучения в 10-11 классах и предпрофильной подготовки в 9 классах основной школы по мере готовности.

С учетом наполняемости и направленности гимназии профильное обучение в старшей школе и курс «Профильное самоопределение подростков» в 9 классе не вводится. /решение педсовета от 18 июня 2011г. №8/. Необходимую информацию по профессиональному самоопределению обучающиеся получают в курсе «Технология» в 8 классе.

Основное общее образование является базой для получения **среднего общего образования.**

В Учебном плане среднего общего образования В соответствии с пунктом 25 статьи 2 Федерального закона ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» Учебные предметы представлены в учебном плане на **базовом уровне** и выделяются четыре части:

- ***Обязательная часть***
- ***Учебные предметы по выбору на базовом уровне***
- ***Дополнительные учебные предметы***
- ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса.***

В 10-11 кл реализуется ФК ГОС / пр.МинобрНауки от 09.03.04 №1312»Об утверждении ФБ УП для ОУ РФ, реализующих программы ОО» с изм.от 01.02.12 г. пр №74 /. Общая нагрузка за два года для 11 кл. составит 2485 часов./ По норме от 2170 до 2590/ Максимальная недельная нагрузка – 37 часов.

В учебных предметах по выбору вводятся часы, биологии, химии, физики – 1 час в неделю в 10 и 11 кл. и ОБЖ в 10 кл.

В части «Дополнительные предметы» введен курс МХК в 11 кл, 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений введены следующие предметы :

- русский язык 10, 11 класс- 1 час;
- Элективный предмет по русскому языку в 10,11 кл-1 ч.
- ОБЖ - 10класс – 1 час;
- региональный предмет «Практикум по решению задач по математике» - 10кл.-2 часа,11 кл., -2час;
- ОПВ /Закон Божий/ – 10.11 кл.
- История РПЦ– 10.11 кл.-1ч.

Изучение Основ православной веры осуществляется по разделам:

- 1 – 3 класс – "Библейские истории";
- 4 класс – "Катехизис";
- 5 класс – "Богослужения в православной церкви";
- в 6 классе – агиография (жития святых);
- в 7-9 классах – Евангелия (от Марка, от Луки, от Иоанна, от Матфея);
- 10 класс – "Деяния апостолов";
- 11 класс - «Священная история Ветхого и Нового Завета».

С целью выполнения практической части по предметам используется материальная база:

- Академии ФСО для уроков ОБЖ 10, 11 классов и учебных сборов по ОБЖ в 10 классе;
- ОДЮСШ, поле стадиона «Динамо» для уроков физкультуры.

Во второй половине дня работают ГПД для 1-11 классов, создана **система дополнительного образования** с занятиями по интересам, самоподготовка с возможностью получения индивидуальных консультаций по предметам для 1-11 кл. и т.д. Индивидуальные консультации планируются с учетом интересов детей, их успеваемости и с целью оказания помощи при подготовке к итоговой аттестации. Консультации не являются обязательными занятиями. Ученик может воспользоваться ими по своему усмотрению, поэтому эти занятия нельзя рассматривать как увеличение учебной нагрузки.

В гимназии работают кружки

- Кружок по обработке древесины по техническому труду для 5-7 кл.
- Кружок кружевоплетения для 1-11 кл
- Краеведческий кружок «Мой край Орловский» в среднем звене
- Кружок «подвижные игры» для 1-4 классов
- Трудовая бригада «Пчелки» для 1-4 кл.
- Кружки проектной деятельности по математике, русскому языку, английскому языку
- Музыкальные кружки, хор для младших и старших классов.

Гимназия тесно сотрудничает с музыкальной школой им. Д. Б. Кабалевского.

Формы промежуточной аттестации обучающихся в 2017-2018 учебном году.

Статьей 58, ч.1 Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В соответствии с Программой развития гимназии, Планом УВР, Образовательными программами старшей школы, среднего звена, начальной школы по ФГОС -1, ФГОС-2, Положением **О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

ЧРОУ «Орловская православная гимназия во имя священномученика Иоанна Кукши», рекомендованное к утверждению решением педсовета от.25.10.16 №2 и утвержденное приказом по гимназии от 26.10.2016 г. №39, проводится **промежуточная аттестация.**

Формы промежуточной аттестации в 2017-18 уч.г:

- Контрольное чтение
- защита проектов в классных коллективах
- контроль вычислительных навыков
- контрольное списывание
- контрольная работа
- Диктант с грамматическим заданием
- Экзамен
- тестирование в форме ЕГЭ, ОГЭ
- тестирование
- Практическая работа / по черчению /
- Практические задания по физике, химии
- Выставка работ по технологии
- Отчетное выступление в виде музыкальной композиции по музыке

Учебный план ООО является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей гимназии.

Таким образом, индивидуальный учебный план гимназии на 2016– 2017 учебный год предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание для каждого ребенка условий для развития.

ЧРОУ «Орловская православная гимназия»

Основное общее образование

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год

с пятидневной учебной неделей в 5 кл, с шестидневной неделей в 6, 7 кл.
(5,6,7,8 классы, ФГОС второго поколения)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	12
Математика и информатика	Математика	5	5			10
	Алгебра	-		3	3	6
	Геометрия	-		2	2	4
	Информатика	-		1	1	2
Общественно-научные предметы	<i>История России. Всеобщая история</i>	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	4
	Химия	-	-		2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2	2	2	1	7
Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого		27	29	30	32	118
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (гимназический компонент УП)	Основы православной веры	-	1	1	1	3
	Церковнославянский язык		1	1	1	3
	Литература родного края			1		1
	математика		1			1
	Биология		1	1		2
	Черчение			-	1	1
	Обществознание	1				1
	Основы греческого языка				1	1
	Практикум по географии			1		1
	итого	1	4	5	4	14
Итого		28	33	35	36	132
за год		980	1155	1225	1260	4620
Внеурочная деятельность		6	7	2	2	17
Всего к финансированию		34	40	37	38	149

на основе примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"№889 от 30 августа 2010г., от 3 июня 2011 года №1994), федерального компонента государственных стандартов начального общего, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с [пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373/, приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 _о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, разработан в Соответствии с ФГОС-2 основного общего образования /Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897/,

Стандартов православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76, Рекомендаций по разработке учебных планов общеобразовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы НОО,ООО. СОО. Письмо Департамента образования Орловской области .

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578, где внесены изменения в содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»», с учетом изменений № 3 в СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81)

Занятия Внеурочной деятельности плана гимназии изучаются по программам УМК гимназии на 2017-18 уч.г.и утверждены приказом по гимназии №23 от 01.09.17 г.

[Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации](#)

[от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) вносятся изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, согласно которым пункт 16 изложен в следующей редакции:

«16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.»

В соответствии с вышеизложенным и учетом пожелания детей и родителей в 1-8 классах вводится внеурочная деятельность –до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС -2 является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий по данным направлениям определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.).

Так в гимназии по данному виду деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их потенциальных возможностей и способностей. В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- **духовно - нравственное** - в целях обеспечения религиозного образования продолжен курс из НОО церковнославянского языка и Основы православной веры /Закон Божий/ в форме классно-урочной системы.

- **социальное** – Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире». Проектная деятельность по биологии и географии в 5кл. в рамках кружков экологического и краеведческого направления, английскому языку в 6 кл.

- **общеинтеллектуальное**– усилена предметная область «Математика», биология курсами внеурочной деятельности с целью повышения качества обучения.

Творческие объединения учащихся по подготовке конференций по защите проектов в 1-7 кл..

- **общекультурное** – кружок «Работа с древесиной», Гимназический хор.

Творческие объединения учащихся по подготовке Рождественского спектакля, гимназических праздников.

- **спортивно-оздоровительное** – трудовая бригада «Пчелки», кружки «Спортивные игры»

План внеурочной деятельности может составлять до 1750 часов за 5 лет в рамках ООО и 1360 часов за 4 года для НОО.

План Внеурочной деятельности является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей гимназии.

Обязательным результатом оценки качества образования через Внеурочную деятельность является подготовка и защита проектов каждым учащимся 1-8 класса гимназии.

Универсальные учебные действия развиваются в урочной и внеурочной деятельности и определяют умение ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, ориентироваться в разных источниках информации, проводить исследования, применять языковые средства и совместно решать новые задачи. Владение межпредметными понятиями тоже можно оценивать в ходе промежуточной аттестации. Для этого потребуются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования.

Обязательным результатом оценки качества образования через Внеурочную деятельность является подготовка и защита проектов каждым учащимся 1-8 класса гимназии.

Таким образом учебный план гимназии по внеурочной деятельности на 2017– 2018 учебный год предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание для каждого ребенка условий для развития.

Учебный план на 2017 – 2018 учебный год
Направления внеурочной деятельности, формы ее организации

1 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы
		9
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры».	1
II. духовно-нравственное.	Классно-урочная система Церковнославянский язык. ОПВ /Закон Божий/.	1 1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто.».	2
	Проектная деятельность в рамках клуба	1
IV. общеинтеллектуальное	кружок Учись учиться»	1
	литературная Студия	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	1

2 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы
		9
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры».	1
II. духовно-нравственное.	Классно-урочная система Церковнославянский язык. ОПВ /Закон Божий/.	1 1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто.» Проектная деятельность в рамках клуба	2
IV. общеинтеллектуальное	Студия «Путь к слову».	1
	Математика – гимнастика ума	1
	кружок по краеведению «Край наш Орловский», проектная деятельность	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	1

3 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы 10
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Добро пожаловать, игра».	1
	Занятия по здоровьесбережению	1
II. духовно-нравственное.	Классно-урочная система Церковнославянский язык.	1
	Классно-урочная система ОПВ /Закон Божий/.	1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто. Ими гордится Россия».	2
	Реализация проектной деятельности.	1
IV. общеинтеллектуальное	Кружок «Как здорово быть грамотным!».	1
	Кружок «Математика – гимнастика ума»	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	1

4 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы 10
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры».	1
II. духовно-нравственное.	Классно-урочная система Церковнославянский язык.	1
	Классно-урочная система ОПВ /Закон Божий/.	1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто. Ими гордится Россия».	2
	Реализация проектной деятельности.	1
IV. общеинтеллектуальное	Литературная студия	1
	Кружок «Математика – гимнастика ума»	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	2

5 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы 6
--	--------------------------	-------------------

I. духовно-нравственное.	Класно-урочная система	1
	Основы православной веры Церковнославянский язык	1
II. социальное	Кружок краеведения по географии «Мой край Орловский». Проектная деятельность.	1
	Кружок «Наш родной русский язык»	1
III общеинтеллектуальное	кружок «Математика»	1
IV. общекультурное	Кружок «Работа с древесиной»	1
V. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры»	Группа 5 – 7кл

6 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы
I. духовно-нравственное	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире	1
II. социальное	Кружок краеведения по географии «Мой край Орловский». Проектная деятельность.	1
	кружок «Риторика»	1
	Проектная деятельность	1
III общеинтеллектуальное	кружок «Математика» Проектная деятельность в рамках кружка	2
IV. общекультурное	Кружок «Работа с древесиной»	1
V. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры»	Группа 5 – 8 кл

7 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы
		2
I. духовно-нравственное.	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире	
II. . социальное	проектная деятельность в рамках кружка по истории	
III общеинтеллектуальное	Кружок «История России»	1
IV. общекультурное	Кружок «Работа с древесиной»	1
V. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры»	Группа 5 – 8 кл

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы 2
I. духовно-нравственное.	Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире»	1
II. социальное	проектная деятельность в рамках кружка по английскому языку	
III общеинтеллектуальное	Кружок «Английский язык»	1
IV. общекультурное	Кружок «Работа с древесиной»	Группа 5 – 8 кл
V. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры»	Группа 5 – 8 кл

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2), с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Система организации учебного года: четвертная, биместровая.

Начало учебного года 01.09.2017 г./четверг/
Окончание учебного года 1 класс – 19 мая/пятница/
 2-8, 10 кл -30 мая/вторник/
 9 кл- 25.05
 11 кл – 25 мая /четверг/

Сменность занятий Занятия проводятся в одну смену
Молитвенное правило в 8.10
Начало учебных занятий в 8.30
Окончание учебных занятий в 14.15
Количество учебных дней в неделю 1-5 кл -5-дневная рабочая неделя
 6-11 – 6-дневная рабочая неделя

Количество учебных недель в году

1 кл – 33 недели
 2-8, 10 кл.- 34-35
 9,11 кл. -34 недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.2017г.	31.10, вторник	8 недель и 3 дня/9 нед/ /28.10 субб, 30.10 понед, 31.10 вторник /
2 четверть	07.11.17/втор	29.12.17, пятница	7 недель и 3 дня, /8 нед/ /27.12 –среда, 28.12 –четв, 29.12 – пятн/
1 полугодие	01.09.2017г.	29.12.17, пятница	16 недель/17 нед/
3 четверть	30.12.17, субб. каникулы	17.03.2018г.субб	9 недель

	<i>07.01-19.01</i>		
4 четверть	19.03.2018г.понед <i>каникулы</i> <i>05.04-15.04</i>	30.05.2018г.среда	8 недель 1д/9 нед/

2)Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	01.11.2017г.среда	06.11.2017г.понед	6 дней
Зимние	<i>07.01.2018г.воср</i>	<i>19.01.2018г.пятн</i>	13 дней
Весенние	05.04.2018г.четв	15.04.2018г.воскр	11 дней
Летние	31.05.2018г.четв	31.08.2018г.пятн	93 дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 12.02.2018г. по 16.02.2018г.

9.Продолжительность уроков:

1 класс- 1- 2четверть по 35 минут; 2-4 четверть – 40 минут
2-11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен

1 кл -15 мин, 20 мин(динамическая пауза), 15 мин
2- 11 кл.- 20мин, 15 мин, 10 мин, 10 мин, 10 мин

Расписание звонков

Молитвенное правило -8.10

1-й урок – 8.30 – 9.10

завтрак – 1-4 класс

2-й урок – 9.30 – 10.10

завтрак – 5-11 класс

3-й урок – 10.25 – 11.05

4-й урок – 11.15 – 11.55

5-й урок – 12.05 – 12.45

обед – 1-4 класс

6-й урок – 12.55 – 13.35

обед – 5-11 класс

7 -й урок- 13.45 – 14.25

Расписание звонков на субботу

1-й урок – 8.30 – 9.10

2-й урок – 9.20 – 10.00

завтрак

3-й урок – 10.20 – 11.00

4-й урок – 11.10 – 11.50

5-й урок – 12.00 – 12.40

6-й урок – 12.50 – 13.30

Проведение промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация проводится с 15 по 24 мая 2018 года без прекращения образовательного процесса.

Положение **О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

рекомендовано к утверждению решением педсовета от.25.10.16 №2 и утверждено приказом по гимназии от 26.10.2016 г. №39

Формы промежуточной аттестации в 2017-18 уч.г:

- Контроль навыков чтения
- защита проектов в классных коллективах
- контроль вычислительных навыков

- контрольное списывание
- контрольная работа
- Диктант с грамматическим заданием
- Экзамен
- тестирование в форме ЕГЭ, ОГЭ
- тестирование
- Практическая работа / по черчению /
- Практические задания по физике, химии
- Выставка работ по технологии
- Отчетное выступление в виде музыкальной композиции по музыке

Проведение государственной итоговой аттестации в 9,11 классах:

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации в форме ЕГЭ и ГВЭ в 11 классе; ОГЭ и ГВЭ в 9 классе .

Праздники

- 1 января Новый год
- 7 января Рождество Христово
- 23 февраля День защитника Отечества
- 8 марта Международный женский день
- 1 мая Праздник весны и труда
- 9 мая День Победы
- 12 июня День России
- 4 ноября День народного единства

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы ООП перспективное планирование повышения квалификации.

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетн. звание или кв.кат	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)	перс план ПК	перспектив н планиров аттест
		Филология						
1	Бондарева Елена Викторовна	Основного общего образования	Русский язык, литература 5,7,9	Высшее, Орловский ордена «Знак Почета» педагогический институт, 1989 г. учитель русского языка и литературы	Высшая до ноября 2017 г.	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО И СОО» с присвоением статуса «Эксперт ОГЭ и ГВЭ по русскому языку», удост ПК 5723 №0375 от 24.03.17 г. ФГАОУ АПК и ППРО	2020	атт. до ноября 2017 г.

						«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в области методики обучения		
2	Стёпина Наталья Васильевна	Основного общего образования	Русский язык, литература 6,10, 11кл.	Высшее ОГУ литфак 1999г Русский язык и литература	В пр. Деп. Обр Орл. Обл от 27.12. 16 г. №2024 знак «Наставник молодежи» ВОО «Трудовая доблесть России»	ОИУУ Подготовка к новым формам проведения итоговой аттестации 9, 11 классов по русскому языку; апрель 2012, сентябрь , 2013 г. Актуальные проблемы развития современного образования., 14 г.	2017	До 30.11.21г.
3	Гончарова Наталья Сергеевна	Основного общего образования	Русский язык, литература Декр. Отпуск	Высшее ОГУ литфак 2014 г. Русский язык и литература	-	БОУ ОО ДПО (ПК) С «ОИУУ» 23.06.14 – 04.07.14 г. 24-28.11 2014 Г. «ФГОС ООО: организация и содержание ОП по русскому языку и литературе» №2860, 108 час	Пов В. Осень 2017 г.	С 2015 г.
4	Туровская Оксана Николаевна	Основного общего образования	Русский язык, литература 8 кл	Высшее ОГУ, 1999 г. Учитель начальных классов, русского языка и литературы	1	БОУ ОО ДЛО (ПК)С ОИУУ 23.03.-03.04 2015 Г., 12-16.10 2015 Г. « ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»	2018 г.	С 28.04.14 г. Пр. Департамента обр. и молод. Политики Орловской области №597 2019 г.
		Иностранный язык						
1	Бирюкова Виталия Евгеньевна	Основное общее образование	Иностранный язык англ 6,8,9, латин.9 греч. 8	Высшее ОГПИ ин.яз 2003г Английский, Немецкий,	I	ОИУУ»Актуальные проблемы преподавания ИЯ на современном этапе.», 72 часа, удост №410 14 г.	2017	До /октября 2019 г/ пр. по гимн от 28.01.2015 №22-к
2	Гусманова Зоя Викторовна	Основного общего образования	Иностранный язык англ.5,8,9 ,	Высшее ОГПИ Ин.яз 1993г Английский	I	25.01.2016 г.-05.02. 2016 г.; «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка на современном этапе» рег.№288,	2019	2018

						объем 72 ч.		
		Математика						
1	Кононова Валентина Николаевна	Основного общего образования	Алгебра геометрия 7,8,9 матем. 5 кл	Высшее ОГПИ Физмат 1981 учитель физики и математики	В	01.03.16 г.-10.03.16 г БУ О области РЦОКО «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО и СОО» (эксперт ЕГЭ и ГВЭ по математике), рег №79	2019	2018
2	Торопова Наталья Семеновна	Основного общего образования	Математика 6, Алгебра/ геометрия	Высшее ОГПИ физмат 1978г. учитель математики и физики	Почетн.работн. общего образования РФ В	21.03.16 г.-01.04.16 г. Рег №1591, 72 ч. БУОО ДПО «Институт развития образования» «ФГОС ООО : организация и содержание ОП по математике» 01.03.16 г.-10.03.16 г БУ О области РЦОКО Рег № 101 «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по ОП ООО и СОО» (эксперт ЕГЭ и ГВЭ по математике)	2019 КПК	Атт пр. Деп. от28.04.14г . №597 2019 г.
		Информатика						
1	Боглаенкова Анна Алексеевна	Основного общего образования	Информатика 7,8,9	Высшее, ФГБОУ ВПО ОГУ,2010г. КВ: учитель информ. и мат. Спец: информатика	1	23.01.17г-27.01.17 г. «ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по информатике» удост.№93-ск, 36 часов	Совм ПК 2020	Совм По основному месту работы атт 2018г.

Воспитатели

Голинко Галина Станиславовна	Основного общего образования	Воспитатель03.01.0962г. рожд	высшее ОГПИ 1987г. ин.яз	1	«Педагогическое управление развитием личности обучающихся» 16.04.13 -26.04.13г.	2019	2018
------------------------------	------------------------------	------------------------------	--------------------------	---	---	------	------

Сиротинкина Елена Владимировна	Начального общего образования	Воспитатель	Высшее ОГУ нач.фак.2005г. методика начального обучения	-	высшая, 29.06.15 г.-03.07.15 г. «ФГОС НОО: организация и содержание образовательного процесса» 2014, Актуальные вопросы организации и содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	2019	пр. Деп №83 4 от03.05.17 г., атт 2022 г
Змиева Ольга Александровна	Начального общего образования	Воспитатель	Высшее ОГУ Нач. фак.1999 учитель нач. кл., русского яз. И литературы	1	17.10.16-21.10.16г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Педагогическое сопровождение развития личности обучающихся» Рег №3728	2019	до 30.1.21 г.
Туровская Оксана Николаевна	Начального общего образования	воспитатель	Высшее ОГУ, 1999 г. Учитель начальных классов, русского языка и литературы	1	БОУ ОО ДЛО (ПК)С ОИУУ 23.03.-03.04 2015 Г., 12-16.10 2015 Г. « ФГОС ООО: организация и содержание образовательного процесса по русскому языку и литературе»	2018 г.	до 28.04. 2019 г.

Администрация

ФИО	Должность	Свед. Об образовании	награды	курсы повышения квалификации	перспективный план КПК	Квалификационная категория
Овчинникова Елена Геннадьевна	Директор гимназии	Высшее Московский государственный институт культуры, 1981 г. культпросвет работник	Архиерейская грамота Почетный знак 450-летия г. Орла Грамота Департ. Обрб,мед. Сщмч Иоанна Кукши знак «Трудовая доблесть» ВОО «Трудовая доблесть России»	2010 г. ОИУУ Менеджмент руководителей ОУ 22.10 – 05.11.14 г. ГБОУ ДПО /повышения квалификации/ Воронежской области ИПК и переподготовки работников образования «Управляющий совет-системообразующее ядро государственного общественного управления ОО» Уд . № 6025, 32 часа	2017 г. КПК	В До 28.03.21 г. «Соответствует занимаемой должности «Руководитель» Пр. Орловской митрополии РПЦ от 28.03.16 г. №73-01
Евдокимов Николай	Духовник гимназии	высшее Московский медицинский	Орден Даниила Московского	22.10 – 05.11.14 г. ГБОУ ДПО /повышения квалификации/ Воронежской	2017	в До 28.03.21 г. Приказ по гимназии от

Игоревич	ази, зам. директор а	стоматологический институт, 1994 г. Врач. Курская православная духовная семинария, 2014 г., диплом рег. №ПО-1204	о, мед. Сцмч Иоанна Кукши Архирейские грамоты, Почетный знак 450-летия г. Орла Архир. грамоты знак «Трудовая доблесть» ВОО «Трудовая доблесть России»	области ИПК и переподготовки работников образования «Управляющий совет-системообразующее ядро государственного управления ОО» Уд . № 6003, 32 часа		28.03.16 г №38-к «Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя»
Котикова Антонина Николаевна	зам. директор а	высшее ОГПИ 1979г. Учитель физики	Отличник народного просвещения Архирейская грамота мед. Сцмч Иоанна Кукши Почетный знак 450-летия г. Орла знак «Наставник молодежи» ВОО «Трудовая доблесть России»	10.04 - 21.04.17 г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Проектирование управленческой деятельности руководителей ОО в условиях введения и реализации ФГОС ОО» рег. №1700 СК	2020	в До 27.03.20 г. Приказ по гимн от 27.03.15 г №92 «Соответствует занимаемой должности «Заместитель руководителя»

План научно -методической работы

Цель – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- оказание методической помощи;
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

Ожидаемые результаты:

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН.
2. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
3. Создание образовательной среды, способствующей социально-психологической адаптации гимназистов к современной жизни.

Основные направления деятельности

1. Работа с кадрами	1.1. Реализация плана методической работы через основные структуры методической службы.	1.2 КПК					
№ п.п.	Содержание работы	Сроки		Исполнители		Прогнозируемый результат	
1.	Составления плана курсов повышения квалификации	Июнь, сентябрь		Зам.директора по УвР.		Перспективный план курсовой переподготовки	
2	Обмен мнениями с педагогами, прошедшими курсовую переподготовку.	После курсов		Зам.директора , рук.МО		Повышение педагогического мастерства коллектива	
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС	ежегодно		Зам.директора , рук.МО		Повышение квалификации	
1. 1.3. Школа молодого педагога	1. Изучение нормативной базы школы 2. Ведение школьной документации (рабочая программа, календарно-тематическое планирование,		Август, сентябрь		Директор школы, зам.директора по УР		Знание нормативно-правовой базы

	классный журнал)						
2.	1. Подготовка учителя к уроку. План урока. 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы		октябрь		Зам. директора по УВР,		Повышение качества проведения уроков
3.	1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков 2. Практикум «Самоанализ урока» 3. Посещение уроков учителей		ноябрь		Зам. директора по УВР		
4.	1. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом 2. Внеклассная работа по предмету		декабрь		Зам. директора по УВР		
5.	1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся 2. Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям» 3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»		Февраль		Зам. директора		
6.	Творческий отчет молодых педагогов		Апрель, май		Наставники		

1.4. Аттестация педагогических работников.№ п.п.	Содержание работы	Сроки		Исполнитель		Прогнозируемый результат	
1.	Индивидуальные и коллективные консультации «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	В течение года		Зам. директора		Принятие решения о прохождении аттестации педагогами	
2.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	По мере необходимости		Зам. директора по УР		Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности	
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	По графику		Зам. директора		Преодоление затруднений при написании заявлений	
4.	Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности	По необходимости		Зам. директора по		Снятие тревожности у аттестуемых	
5	Уточнение списка аттестуемых работников в новом уч. году	Сентябрь		Зам. Директора , рук.МО		Список аттестующихся педагогических работников.	
6.	Создание документальной базы по аттестации	Сентябрь		Зам. Дир .по УВР		Систематизация материалов по аттестации.	
1.5. Обобщение опыта работы МО учителей							
1.	Описание передового опыта	В течение года		Руководитель и МО, учителя-предметники		Материалы опыта	
2.	Оформление	В		Руководитель		Тезисы	

	«педагогической копилки»	течение года		и МО, учителя-предметники		выступлений, конспекты, доклады.	
3.	Представление опыта работы на заседаниях МО	В течение года		Руководитель и МО, учителя-предметники, зам.директора по УР		Выработка рекомендаций для внедрения	
4.	Представление опыта работы на заседаниях МС	В течение года		Руководитель и МО, учителя-предметники, зам.директора по УВР		Решение о распространении опыта работы	
2. Предметные недели							
	<i>Методические объединения</i>						
1.	Учителей начальных классов	Ноябрь		Руководитель и МО		Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.	
2.	Учителей предметов естественно-математического цикла	февраль					
3.	Учителей предметов гуманитарного цикла	март					
3. Методические консультации							
1.	Составление рабочих программ по предметам	Август, сентябрь		Зам.директора по УР		Повышение теоретических знаний	
2.	Приемы стимулирования школьников	В течение года		Зам.директора по УР, руководитель и МО		Повышение эффективности и использования технологии, повышение уровня знаний учителей в области методики преподавания	

3	Применение ИКТ в обучение. Возможности интерактивной доски	ноябрь		Учителя гимназии		Повышение эффективности использования ИКТ	
4. Методические советы							
1.	1. Задачи методической службы на учебный год. Утверждение плана методической работы на учебный год	Август		Зам.директора по УР		Обеспечение выполнения задач плана методической работы.	
2.	1. Утверждение программы вариативной части учебного плана. Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения. 1. Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ 2. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации 3. Учебно-методическая база гимназической библиотеки	Сентябрь		Руководитель МО, зам.директора по УР		1.Обеспечение качественной реализации вариативной части учебного плана. 2.Обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель. 3. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА	
3.	1. Утверждение программы элективных курсов . Представление опыта работы учителей. 1. Обсуждение проблем сайта школы. 2. Планир	Сентябрь		Зам.директора по УР, Руководитель МО		1.Обеспечение качественной реализации программ элективных курсов. 2. Решение о распространение опыта	

	ование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров 3. Итоги ВШК, проводимого в сентябре (по плану ВШК)					работы учителей школы.	
4	Индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников	октябрь		Зам. Директора по УР, руководителей и МО		Обеспечение систематизированной работы с одаренными детьми	
4.	1. Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС) 2. Анализ административных контрольных работ 3. Анализ результата участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах 4. Выполнение учебных программ за 1 полугодие 5. Итоги ВШК за 1 полугодие (по плану ВШК) 6. Проведение элективных курсов	декабрь		Зам. директора по УР, Руководитель и МО			
5.	1.Работа школы по Программе развития 2. Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам	февраль		Зам. директора по УР, Руководитель и МО		Выявление положительных моментов и проблем	
6.	1. Реализация работы с одаренными детьми. 1. Анализ проведения предметных недель. 2. Подготовка к итоговой	Апрель		Зам. директора по УР , руководителей и МО		1.Выявление положительных моментов и проблем в работе с одаренными детьми. 2.	

	аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам					Результативность проведения предметных недель, выявление положительного опыта, проблем. 3. Анализ выполнения плана научно-методической работы за год, выявление проблемных вопросов.	
7	1. Анализ выполнения учебных программ за учебный год 2. Итоги научно-методической работы за год.	май		Зам.директора по УР, руководители		Анализ выполнения учебных программ	
5. Работа методических объединений.							
1.	1. Проведение заседаний МО 1 раз в четверть Вопросы для рассмотрения * Анализ работы за прошедший уч. Год * Утверждение плана работы на новый уч.год * Изучение нормативных документов * Утверждение тематических планов * Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель * Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов	По плану Сентябрь Сентябрь в течение учебного года		Руководители МО		Системное решение задач методической работы.	

	* Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодов, годовых к/ работ *Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания *Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год						
7. Работа с одаренными детьми.							
1.	Определение контингента и Создание ТОУ/творческих объединений по подготовке работы по определенной теме с целью подготовки к научно-практической конференции/	Сентябрь		Заместитель директора		Организация исследовательской деятельности.	
2.	Разработка плана подготовки к конференции.	Октябрь-ноябрь		Заместитель директора по ВР		План реализации программы.	
3.	Определение целей и содержания выступлений	декабрь		Заместитель директора		Распределение обязанностей членов ТОУ	
4.	. Выбор и формулировка темы. Культура умственного труда.	декабрь		Заместитель директора		Выбор темы. Библиографическая работа.	
5.	Цели и содержание исследовательской работы.	Октябрь		Руководитель и ТОУ		Определение целей исследовательской работы.	
6.	Библиографическая работа. Составление списка литературы. Библиографическое описание.	Ноябрь		Руководитель и ТОУ		Список литературы	
7.	Отбор и систематизация материала.	Октябрь		Руководитель и ТОУ		План исследований	

8.	Работа над черновиком	Декабрь		Руководитель и ТОУ		Систематизация материала.	
9.	Правила оформления научной работы	Декабрь		Руководитель и ТОУ		Текст научной работы	
10.	Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции	Январь		Руководитель и ТОУ		Текст речи, Ораторское искусство.	
11.	Выступление обучающихся и обсуждение работ на заседании ТОУ	Февраль		Заместитель директора по ВР, учителя-предметники		Отчет по исследовательской деятельности	
12.	Выступление членов НОУ на школьной научной конференции «Поиск и творчество»	Апрель		Заместитель директора по ВР, учителя-предметники		Выявление и поддержка одаренных детей.	
13.	Участие ТОУ в гимназической научно-практической конференции	Апрель		Зам. Дир. По УВР		Уровень владения навыками исследовательской деятельности.	
14.	Подготовка и проведение школьных олимпиад	Октябрь-ноябрь		Заместитель директора по УР, учителя-предметники		Выявление и поддержка одаренных детей.	
15.	Составление заявок на участие в районных олимпиадах.	Ноябрь		Заместитель директора по УР		Определении участников районных олимпиад.	
16.	Определение рейтинга школы по результатам районных олимпиад	По плану		Заместитель директора по УР		Определение уровня подготовки учащихся.	
17.	Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»	В теч.года		Учителя-предметники		Выявление и поддержка одаренных детей.	
18.	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	По плану		Руководитель и МО		Выявление и поддержка одаренных детей.	

8. Работа над методической темой «:«Образование обучающихся через духовно – нравственную основу в воспитании и активизацию познавательной деятельности в обучении»

Цель: Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы

1	Методические педсоветы	ноябрь	Зам. Дир. По УВР
2	Декада открытых уроков	Февраль-март	Руководители МО
3	Педагогический совет «Работа по методической теме в рамках программы развития гимназии»	январь	Зам. Дир. По УВР
4	Мастер-класс «Интерактивный методический комплекс ОУ. Знакомство с разработками учителей»	март	Учителя гимназии

9. Работа по введению ФГОС ООО

1	Корректировка образовательной программы начального общего образования	август	Творческая группа
2	Изучение нормативных документов	Август-сентябрь	зам.дир. по УВР, учителя
3	Обеспечение курсовой подготовки педагогов	В течение года	Зам. Дир по УВР
4	Разработка и утверждение учебно- методических материалов, учебных программ	В течение года	зам. директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов
5	Родительские собрания «Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся ОСНОВНОЙ школы в соответствии с требованиями ФГОС»	В течение года	Директор школы, зам. директора по УР
6	Заседания методического объединения учителей начальных классов по вопросу внедрения ФГОС НОО (по плану)	В течение учебного года	Рук.МО

10. Тематические педсоветы. Цель: выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива.				
---	--	--	--	--

3.3.2 психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Ооо

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к НАЧАЛЬНОМУ образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное,
- ✓ групповое,
- ✓ на уровне класса,
- ✓ на уровне гимназии

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика,
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителями, логопедом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.
- . Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы.

- Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

– Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

– Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется логопедом, воспитателями и педагогами школы.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- - профилактика;
- - диагностика;
- - консультирование;
- - развивающая работа;
- - просвещение.

3.3.3. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно -подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное финансирование, так и внебюджетные средства. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части.

Стимулирующая часть отсутствует

Финансовая политика гимназии обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Проведен капитальный ремонт храма Святой Троицы, памятника архитектуры Федерального значения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты
- необходимые для реализации учебной и внеурочной мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью 150 кб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала.

100% учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. Все кабинеты оснащены современной мебелью.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службы поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

информационно-методические условия реализации ООП ООО должно обеспечивать возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

иностранным языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации (сканирование);
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
 - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет.
 - поиска и получения информации;
 - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
 - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
 - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
 - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
 - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
 - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - занятий по изучению правил дорожного движения
 - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
 - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; **Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды с целью достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие приказа по гимназии о введении ФГОС ООО	Начало года
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы гимназии	Начало года
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Педсовет №1 Приказ на начало года
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО	В течение года
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС ООО	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС ООО	Май начало года
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	На начало года
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Начало года
	9. Разработка: — положения о дополнительном образовании - Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся (по новым ФГОС ООО) — положения об устной и письменной речи обучающихся — положения об Ученическом Совете;...	В течение года