

**Частное религиозное общеобразовательное учреждение  
«Орловская православная гимназия во имя священномученика  
Иоанна Кукши»**



Е.Г. Овчинникова  
Пр. от 01.09.2017 № 23

Рассмотрено и рекомендовано  
к утверждению на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 25.08.2017 № 1

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
на основе ФГОС**

с изменениями 2018 года  
в соответствии с приказом  
от 01.09.18 г. №23

**Программа составлена на основании и с использованием:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С. Савинов). – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011  
Методического конструктора: пособие для учителя «Внеурочная деятельность школьников». / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 ;
3. Приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357)
4. ФГОС НОО/ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. 373/ с изменениями.
5. Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ с изменениями.

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
на основе ФГОС**

Содержание	
Общие положения.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка .....	16
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.....	17
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	20
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).....	23
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	25
1.2.2. Русский язык, Родной язык( русский).....	26
1.2.3. Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке.....	30
1.2.4. Иностранный язык (английский).....	32
1.2.5. Математика .....	33
1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики .....	34
1.2.7. Окружающий мир.....	35
1.2.8. Изобразительное искусство.....	36
1.2.9. Музыка .....	37
1.2.10. Технология.....	38
1.2.11. Физическая культура.....	39
1.2.12. Основы православной веры.....	40
1.2.13. Церковнославянский язык.....	42
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	44
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	57
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.....	77
2.2.1. Общие положения .....	77
2.2.2. Основное содержание учебных предметов.....	83
2.2.2.1. Русский язык, Родной язык( русский).....	84
2.2.2.2. Литературное чтение, Литературное чтение на родном языке.....	90
2.2.2.3. Иностранный язык .....	95
2.2.2.4. Математика .....	97
2.2.2.5. Окружающий мир.....	99
2.2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики .....	102
2.2.2.7. Изобразительное искусство.....	103
2.2.2.8. Музыка .....	105
2.2.2.9. Технология .....	107
2.2.2.10. Физическая культура.....	109
2.2.2.11. Основы православной веры.....	113
2.2.2.12. Церковнославянский язык.....	118
2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования .....	119
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	139
2.5. Программа коррекционной работы .....	160
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план начального общего образования .....	160
3.2. План внеурочной деятельности .....	168

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы .....	174
3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы ....	174
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП.....	187
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации ООП.....	189
3.3.4. Материально-технические условия реализации ООП.....	189
3.3.5. Информационно-методические условия реализации ООП.....	190
3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	192

**Общие положения**  
**Основные разделы программы:**

<b>Целевой раздел</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Организационный раздел</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка;</li> <li>• планируемые результаты освоения ООП НОО;</li> <li>• система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа формирования УУД у обучающихся на ступени НОО;</li> <li>• программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов ВД;</li> <li>• программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО;</li> <li>• программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план</li> <li>• План внеурочной деятельности;</li> <li>• Система условий реализации ООП</li> </ul>

Научно-методическими основами разработки программы является закон Российской Федерации «Об образовании», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, примерная основная образовательная программа начального общего образования, Устав гимназии, Программа развития гимназии .

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. 373/ к структуре, содержанию и организации образовательного процесса на ступени начального общего образования; с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также типа и вида ОУ:

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего общего образования; гимназия

В стратегии развития образования до 2020 года определена новая цель образования: «Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной в январе 2010 года выделены основные принципы, которые будут осуществляться в рамках национального проекта «Образование».

1. Переход на новые образовательные стандарты;
2. Поддержка талантливых детей;
3. Совершенствование учительского корпуса;
4. Изменение школьной инфраструктуры;
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
6. Расширение самостоятельности школ.

Основами новых школьных стандартов являются:

- Идеологическая и методологическая основа через концепцию духовно – нравственного развития.
- Научная основа в содержании общего образования и системно – деятельностный подход становления личности.



Данная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП сформирована с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный с:

- изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

ОУ несёт ответственность за выполнение ООП перед родителями (законными представителями), учащимися и учредителем. Ежегодно директор гимназии выступает перед родителями на традиционных родительских собраниях; материалы об основных итогах работы публикуется на сайте гимназии.

### **Актуальность программы.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного среднего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития

личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребёнка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребёнка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, получение радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

### **Цели программы:**

«На основе православных традиций, богатства содержания образования создать образовательно – воспитательную среду, способствующую творческому развитию личности, социализации обучающихся, достижению современного качества образования»

### **Задачи программы:**

1. Ценностное самоопределение выпускников в любом социуме в соответствии с нормами православной этики
2. Построение опережающей образовательной практики с учетом православных традиций, региональных, социокультурных тенденций, воспитание уважения к России, городу, к своей семье, гимназии.
3. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение и укрепление здоровья.
4. Совершенствование и внедрение нового содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения, способствующего развитию творческой деятельностной личности, социализации детей.
5. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольного, начального, основного и общего образования, гимназического, дополнительного и Вузовского).
6. Развитие ресурсного обеспечения образовательно-воспитательного процесса:
  - материально-технического;
  - кадрового;
  - научно-методического;
  - нормативно-правового.
7. Формирование гражданской позиции и самооценки гимназистов в соответствии с нормами православной этики. Развитие УУД .
8. Совершенствование системы оценки качества образования. Предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности.

### **Принципы и подходы:**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:  
-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского

общества на основе принципов диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе православной этики, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения содержания образования;
- признание роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

- личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностные результаты* формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

#### **Разработанная гимназией основная образовательная программа НОО предусматривает:**

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися. Первый класс обучается по УМК «Школа России»;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (игровые технологии, информационные технологии; проектно-исследовательские и др.)
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

**Методической основой** является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др

#### ***Гипотеза:***

*"Творческий потенциал учащихся может развиваться и сформировано ценностное самоопределение выпускников в любом социуме, если обучение будет построено на развивающих принципах, а воспитание будет основано на русской православной культуре".*

#### ***Направления реализации программы.***

Творчество предполагает наличие у личности, в первую очередь, деловой активности.

Не менее важной характеристикой личности выступает её направленность (интересы, убеждения, идеалы и т.д.), т.е. духовно-нравственный аспект личности.

Продуктивная деятельность немислима без психически развитой совокупности элементов, определяющих творческий процесс. К таким элементам относятся, в первую очередь вдохновение и мышление, формирование которых возможно через развивающие методики в образовании.

Поэтому в программе проекта выделяются два основных направления:

- 1) Развивающиеся принципы в обучении.
- 2) Ценностное самоопределение школьников на духовно-нравственной основе православной культуры России в воспитании.

#### **1 направление: "Развивающие принципы в обучении".**

Программы творческого развития индивидуальных способностей призваны решать одну из основных задач современной педагогики – обеспечение условий для формирования развитой творческой личности. Для этого необходимо прежде всего системно и последовательно



раскрывать природные способности школьников, дополняя и обогащая их, используя специальные приёмы и методы и нестандартные подходы в развитии мышления.

В организации мыслительной деятельности в начальной школе должны решаться следующие задачи:

- развитие творческого воображения;
- развитие нестандартного мышления;
- создание благоприятной атмосферы обучения и общения, вызывающих положительные эмоции.

Развивается наглядно-действенное мышление, которое способствует раскрепощению ребёнка и отходу от стереотипности и шаблонности восприятия и понимания.

Ожидаемая результативность в обучении:

- рост уровня мыслительной активности учеников;
- повышение степени сформированности универсальных учебных действий/УУД/;
- рост познавательной активности, интересов, учебной мотивации;
- развитие основных качеств умственной деятельности (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, творчески решать учебные задачи и др.);
- развитие образного и практического мышления.

## **II направление: "Ценностное самоопределение учащихся на православной духовно-нравственной основе культуры России".**

Духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. Между этими понятиями существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу. Духовная основа России – православие, вот уже в течение десяти веков.

Важно, чтобы ребёнок сам определился в сторону истинных ценностей.

Педагогическое исследование в рамках программы выделяет следующие направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;
- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Экологическое;
- Работа с семьёй;
- Творческий труд;
- Профориентация;
- Физическое совершенствование;

Результативность воспитательной работы:

- Нравственное поведение в соответствии с Заповедями Божьими;
- Стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию;
- Успешная социализация и устойчивость нравственных принципов православной этики в любых жизненных ситуациях.
- Любовь к Родине. Патриотизм.
- Стремление к познанию;
- Активная социальная и творческая позиция;
- Приобщение к ценностям культуры России;
- Приобретение жизненных умений и навыков.
- Здоровый образ жизни.

### **Этапы и фазы реализации основной образовательной программы**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников, с основными направлениями образовательных систем «Школа России» начальный этап развивающего образования в гимназии соответствует 1-4 классам общего образования; основная образовательная программа начального образования условно делится на три этапа:

**Первый этап** (первые два месяца первого класса) – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цель: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности.

**Второй этап** (вторая четверть 1 класса – первое полугодие 3 класса).

Цель – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

- 1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;
- 2) происходит формирование учебной деятельности в классе;
- 3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий он может и стремится выполнить сам, без посторонней помощи;
- 4) складывается коллектив класса как учебное сообщество.

**Третий этап** (второе полугодие 3 класса – четвертый год обучения), как и первый, имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Цель данного периода начального образования - построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, некризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы:

- фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»);
- фаза постановки и решения учебных задач года;
- рефлексивная фаза учебного года.

#### **Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь)**

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения;

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

- 1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;
- 2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;
- 3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;
- 4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

#### **Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)**

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

#### **Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).**

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

-предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

- 1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;
- 2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;
- 3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

**Специфика кадров гимназии** определяется квалифицированными специалистами, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги гимназии прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. Образовательное учреждение предусматривает преемственность методов и форм организации дошкольного и начального общего образования за счёт максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, в отличие от искусственного ускорения, даёт возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

**Технологии, используемые при обучении в *начальной школе*:**

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания на протяжении обучения в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию;
- Приемы развивающего обучения, опережающего обучения, расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе, и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач как на уроке, так и за его пределами.

***Нормативно-правовое обеспечение.***

Реализацию образовательной программы обеспечивают нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения
5. Национальная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым.
6. САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и

организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

7. Программа развития гимназии

8. Локальные нормативно-правовые акты.

9. УМК «Школа России» включает: **концепцию, рабочие программы, систему учебников, методическую оболочку**, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса, располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

### **Адресность программы.**

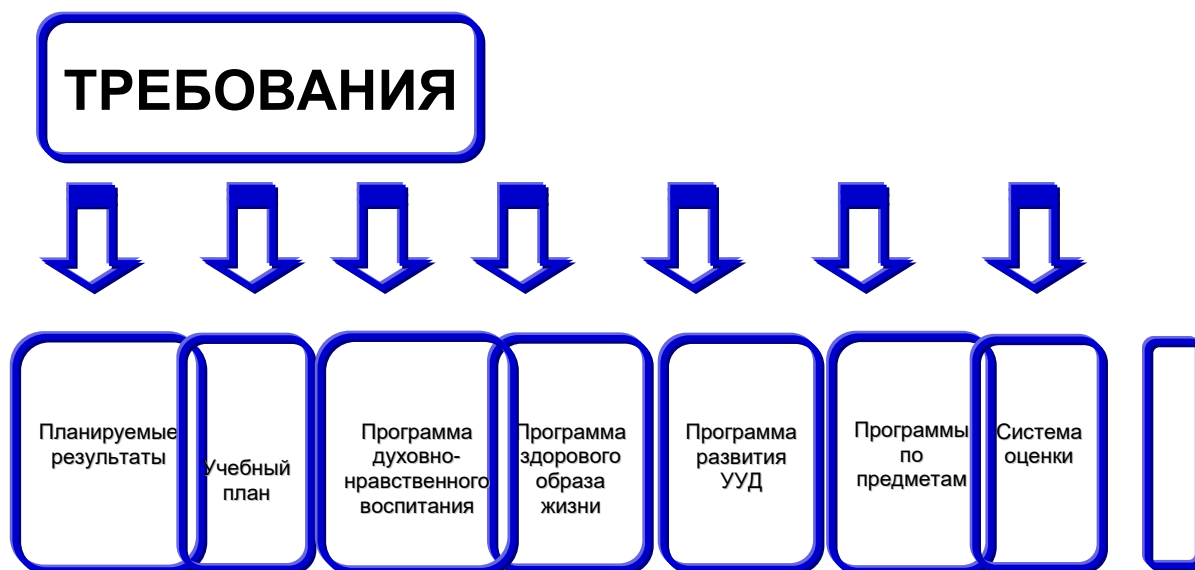
Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению обучающимся образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качестве ориентиров в практической деятельности; администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП;

Учредителю для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

### **Требования к структуре основной образовательной программы**



## Основные термины, используемые в программе

**Ключевые компетенции** — совокупность знаний, умений, мотивации и ценностей, обеспечивающих успешное решение проблем, часто встречающихся в повседневной жизнедеятельности современного человека.

**Самоопределение** — процесс, включающий осознание требований общества к поведению личности в типичных жизненных ситуациях; принятие этих требований в качестве ориентиров действий; выявление индивидуальных задатков и способностей, на основе которых достигаются успехи в учебной и внеучебной деятельности; овладение принятыми в обществе способами реализации личностного потенциала в разнообразных видах деятельности.

**Универсальные учебные действия** — совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

**Основная образовательная программа** — документ, раскрывающий основные цели, содержание, методы организации образовательного процесса, совокупность условий его успешного осуществления, исходя из требований современного социокультурного развития страны, отдельных регионов, интересов семьи и самих обучающихся.

**Образовательная область** — совокупность дисциплин, курсов, модулей учебного плана основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение комплекса схожих по содержанию знаний, умений, компетентностей и социального опыта в определённой сфере познания и преобразования человеком природного и социального мира.

**Структура и содержание образовательной программы ОУ.**

**Образовательная программа содержит следующие разделы:**

### **I. Целевой раздел :**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

### **II. Содержательный раздел:**

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
3. Программа духовно-нравственного развития воспитания на ступени начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

### **III. Организационный раздел:**

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности

3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Учреждение обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

## **1.1. Пояснительная записка**

### **Концепция образовательной системы «Школа России».**

Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Современное образование в соответствии с концептуальными основами данного УМК подразумевает не простое обозначение его временной принадлежности, а качественную характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образования, отвечающих реалиям, потребностям и надеждам сегодняшнего дня и имеющим надежный потенциал для дня завтрашнего. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающие новое качество как учебно-методологического комплекса в целом, так и назначение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены все традиции российской школы, доказавшие свою эффективность в образовании младших школьников, обеспечивая как реальные возможности личностного развития и воспитания ребенка, так и достижение положительных результатов его обучения

УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует ФГОС НОО и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС (раздел III п.19.3.), включая такие новые для начальной школы, как основы духовно-нравственной культуры народов России, информатика, иностранные языки.

### **Основные критерии, на которые ориентировались учителя школы, при выборе УМК:**

*По содержательному компоненту:*

Базовый учебный материал соответствует в полной мере требованиям «Примерных основных образовательных программ **по предметам** начального общего образования».

Наличие в учебниках вопросов и заданий, стимулирующих детей к освоению нового учебного материала, обеспечивающего познавательную мотивацию.

Данные УМК обеспечивают условия для индивидуального развития всех обучающихся.

*По технологическому компоненту* (содействие учебников реализации межпредметных программ).

- Иллюстративные учебники помогают осмыслению сущности изучаемых явлений, процессов, содержат разнообразные виды наглядности, предусматривают различные варианты работы с ней.

*По кадровому компоненту:*

Готовность учителей к работе по данным УМК. (Реализацию основной образовательной программы начального общего образования осуществляют учителя начальных классов, имеющие высшее педагогическое образование, квалификационную категорию, прошедшие курсы повышения квалификации по введению новых федеральных образовательных стандартов).

Оптимизация человеческого потенциала.

Оптимально в каждой параллели предусмотрена возможность использования одного УМК, чтобы учитель не остался один на один со своими проблемами.

Все вышеперечисленные критерии **являются гарантией достижения планируемых результатов**

***Адресность или характеристика учащихся, которым адресована программа:*** (контингент учащихся, возраст, состояние здоровья).

- **Возраст:** с 6,5 лет до 11 лет.

- **Продолжительность обучения:** 4 года.

***Требования к комплектованию классов:***

Наполняемость классов – не более 20 человек

**Особенности первой ступени общего образования** как фундамента всего последующего обучения.

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

(Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра- драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;



□ принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

□ формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

(В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.)

□ изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

(В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются прежде всего взрослые. Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка. Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать)

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по ОС «Школа России».**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- *личностные результаты* – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

- *метапредметные результаты* – освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

- *предметные результаты* – система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и опыт деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой предметной области.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их усвоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки

качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, овладеют учащиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта, в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер* — т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта **структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности системы образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой программе учебного курса (предметного, междисциплинарного) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: *«Зачем нужно изучать данный предмет в Учреждении?»*. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам программы учебного предмета. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы учебного предмета в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации; а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«выпускник научится»**

В группу **«выпускник научится»** включается система таких знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, и при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки), так и по итогам ее усвоения (с помощью итоговой работы). Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«выпускник получит возможность научиться»**.

В группу **«выпускник получит возможность»** включаются те достижения, которые могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий этой группы не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования включают:

1 класс : принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2 класс: развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

3 класс: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4 класс: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

В планируемых результатах, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полном соответствии с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** включают:

1 класс: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;**

2 класс: совершенствование навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3 класс: использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

4 класс: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

### **1.2.1 Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.2.1.1 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и

использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.



## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся(метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы, выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию,

набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться** грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы должны отражать:-

#### **1.2.2 Филология**

##### **Русский язык:**

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

#### **К концу 4 класса учащиеся должны знать:**

Изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70 – 85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имён существительных; начальная (неопределённая) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3 – м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить его на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60 - 75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### **Родной язык (русский)**

##### **Раздел «Фонетика и графика»**

##### **Выпускник научится:**

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

##### **Раздел «Орфоэпия»**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по составленному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово.

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– различать простые и сложные предложения.

#### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

##### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса «Русский язык»);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок.

#### Содержательная линия «Развитие речи»

##### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

**1.2.3 Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов, развитие интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора,
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы, формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности.

**Курс литературного чтения** направлен на овладение младшими школьниками осознанным и выразительным чтением, сначала чтением целыми словами, словосочетаниями, чтением предложений, чтением текстов вслух, чтением текстов про себя, умение ориентироваться в книге.

**Результаты изучения курса.**

**Личностные результаты:**

- формирование уважения к своей Родине, народу, истории, языку;
- средствами литературных произведений формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью ставить цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения оценивать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- использование знаково-символических средств представления информации в книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления причинно-следственных связей;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять контроль в действиях и путей её достижения.

**Предметные результаты:**

- понимания литературы как явления национальной и мировой культуры;

- осознание значимости чтения для личностного развития, формирование представления о Родине и её людях, окружающем мире, о добре, честности, дружбе;
- достижения необходимой читательской компетенции для успешного обучения, овладение чтением вслух и про себя, приёмами анализа художественных произведений;
- использование разных видов чтения (изучающее, выборочное, поисковое), уметь оценивать содержание, специфику различных текстов;
- умение самостоятельно выбирать справочную литературу для получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать его, составлять план и находить различные средства выразительности;
- уметь работать с разными видами текстов, находить особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

#### **Литературное чтение на родном языке:**

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

### Литературное чтение на родном языке

#### Виды речевой и читательской деятельности

##### Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (для всех видов текстов);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*
- *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*
- *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

#### Круг детского чтения (для всех видов текстов)

##### Выпускник научится:

- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

#### Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

##### Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица и др.), приводить примеры этих произведений;
- находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

##### Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать художественную литературу как вид искусства;*
- *сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*



– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

#### **Выпускник научится:**

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;  
– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание;  
– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва.

### **1.2.4 Иностранный язык:**

▪ приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

▪ освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

▪ сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **1.2.5 Математика:**

**изучение курса МАТЕМАТИКИ** обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

#### **1.2.6. Основы религиозных культур и светской этики /ОПК/**

В ходе изучения ОПК учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчёркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества в глубь времён. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы в последствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Основные задачи учебного предмета осуществлять духовно-нравственное воспитание учащихся на основе:

- усвоение ими понятий «священный», «святой», «заветный» («Россия-священная наша держава», «святой долг», «заветные слова»);
- привития почтительного отношения к Государственным символам России (Государственному Гербу, Флагу и Гимну );
- ознакомление с важнейшими священными страницами родной истории - Великими Днями Побед, принёсшими независимость и славу России (День Победы на Куликовом поле, День Победы в Отечественной войне 1812 года, День Победы в Великой отечественной войне 1941-1945 годов и другие);
- привития почтительного отношения к памятникам Великих Побед, священным местам великих сражений;
- ознакомление с именами и подвигами выдающихся правителей Руси ( святые князья Владимир Красное Солнышко, Александр Невский, Дмитрий Донской ), национальных героев ( Минин, Пожарский, Суворов, Кутузов , Ушаков ), великих святых Русской Православной Церкви (Сергий Радонежский, Серафим Саровский);
- ознакомления со всемирными памятниками православной культуры России: иконами ( Владимирская икона Божией Матери, «Троица» Андрея Рублёва ), храмами ( Успенский собор Московского Кремля, Храм Христа Спасителя, церковь Георгия Победоносца на Поклонной горе), монастырями (Троице-Сергиева Лавра );
- усвоения основных духовно нравственных принципов, которые отразились в русских летописях, исторических повестях. Сказаниях, преданиях, житиях святых, пословицах и поговорках, русских народных сказках, а также выдающихся произведениях русской классической литературы;
- усвоения основных духовно-нравственных понятий: добро, благо, милость, совесть, заповедь, долг, честь, добродетель, а через это - социально значимых добродетелей: благодарность, дружба, ответственность, Честность, осторожность, трудолюбие, милосердие;
- формирования навыков почтительного отношения к родителям, воспитателям, попечителям, учителям, старшим, а также навыков заботы о младших;
- воспитания дружелюбного отношения к одноклассникам, всем учащимся в школе, всем окружающим людям;
- формирования благожелательного отношения к носителям иных религиозных культур, другого мировоззрения.

### 1.2.7 Окружающий мир:

**Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлен на достижение следующих целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства познания и осмысления ребёнком личностного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях российского общества.

**Основными задачами реализации курса являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, региону, где проживают, к России, её природе и культуре, истории, современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни;
- формирование культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основными знаниями о человеке, природе, обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

### Результаты изучения курса **Окружающий мир**

#### **Личностные результаты:**

- формирование уважения к своей Родине, народу, истории, языку;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве в разнообразии природы и людей;
- овладение начальными навыками адаптации в мире;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, сопереживания другим;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, составление рассуждений.

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
  - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация).
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **Искусство**

### **1.2.8 Изобразительное искусство:**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- в *ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни;
- в *познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;
- в *трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, декоративно-прикладное искусство).

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- *умения* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и т.д.);
- *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и

выразительных средств произведений искусства;

- *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания различных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- *формирование* мотиваций и умения организовывать самостоятельно художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- в *познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
- в *ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;
- в *коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
- в *трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности, овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **1.2.9 Музыка:**

**цели предмета «Музыка»** формулируются несколько иначе, чем в светской школе. Их можно трактовать как создание положительных предпосылок для формирования и развития личности, а именно:

- воспитание отношения к музыкальному творчеству как дару Божьему;
- формирование базы («доброй почвы») для духовного и нравственного развития детей (на основе прежде всего молитвенного пения);
- формирование первоначальных навыков художественного восприятия музыки;
- создание предпосылок для восприятия высокого искусства как качественной духовной пищи, самодостаточной и способной выработать иммунитета к низкопробным образцам эрзац-культуры;

- приобщение детей к духовным и художественным ценностям музыкальной культуры своего народа и народов мира;

### **Задачи предмета «Музыка»:**

- приобщение детей к пению;
- постижение радости творчества в совместном процессе пения;
- развитие голоса и музыкального слуха;
- побуждение детей к осознанному восприятию музыки;
- воспитание художественного вкуса;
- накопление слухового художественного багажа;
- развитие интеллекта, глубины мышления, внимания;
- обогащение эмоциональной сферы души ребенка;
- развитие творческих задатков каждого ученика;
- формирование потребности в общении с музыкой;
- формирование способности к сопереживанию через музыку как способу восприятия мира;
- выявление музыкально одаренных детей с целью рекомендации к поступлению их в музыкальные образовательные учреждения.

Предмет «Музыка» призван прежде всего научить пению, так как пение – бесценный дар человеку от Бога. Пение приносит радость. Пение - процесс творчества. Не всякий ребенок может научиться глубокому восприятию музыки, но всякий хоть в малой мере может научиться петь.

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

### **1.2.10 Технология:**

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### **Цели изучения технологии в начальной школе:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с профессиями;

- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-нравственного содержания предмета мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков;
- развития творческих способностей в процессе изготовления изделий.

**Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:**

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и т.д.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знания которых необходимо при выполнении работы;
- учатся экономно расходовать материалы;
- учатся преимущественно конструктивной деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:**

- формирование уважения к своей Родине, народу, истории, языку;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве в разнообразии природы и людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умения оценивать, контролировать учебные действия в соответствии с поставленными задачами;
- использование знаково-символических средств представления информации в книгах;
- использование различных способов поиска учебной информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, составление рассуждений;

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметной деятельности человека;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение навыками ручной обработки материалов;
- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных технологических задач.

**1.2.11 Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном

влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализуют требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

***По окончании начальной школы (4класс) учащиеся должны уметь:***

– планировать занятия физическими упражнениям и в режиме дня, использовать средства физической культуры в проведении своего отдыха и досуга;

– излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизни человека;

– использовать физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности человека;

– измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длины и массы тела) и развития основных физических качеств;

– оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, проявлять доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

– организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементарные соревнования, осуществлять их объективное судейство;

– соблюдать требования техники безопасности к местам проведения занятий физической культурой;

– организовывать и проводить занятий физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;

– характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса;

– выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации на высоком качественном уровне;

– выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях.

#### **1.2.12 Основы православной веры /ОПВ/,**

В ходе реализации курса ОПВ НОО дети получают первоначальные сведения об основах православного вероучения и богослужения.

**Учебные занятия по ОПВ проводятся, как и любой предмет учебного плана, в классно-урочной форме с различными видами организации этих уроков:**

***- традиционный урок***

***- видеоурок***

***- урок-презентация***

***- контрольная работа***

***- интегрированный урок***

***- урок-игра***

***- обобщение знаний и др.***

На уроках используются следующие **виды деятельности обучающихся: игровая деятельность; работа в группах;**

**беседа;**

**чтение учебной и художественной литературы;**

**обобщение прочитанного;**



**конкурс рисунков, стихотворений;**  
**работа с таблицами и опорными схемами, картами;**  
**просмотр учебных фильмов, презентаций;**  
**слушание объяснений учителя и др.**

Программа ориентирована на реализацию следующих **целей**:

-укоренение и поддержка у детей веры в Бога (помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, выделяя главное место в ней для Бога);  
–способствование формированию православного мировоззрения и христианских качеств характера;  
–развитие позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к человеку, Отечеству, родной культуре.

В процессе реализации программы планируется решение следующих **задач**:

**практических:**

- **заложить** основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- **формировать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия, Российского государства;
- **формировать** опыт духовной жизни во Христе;
- **формировать** уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания;
- **заложить** основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;
- **дать представления** о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства;

**познавательных:**

- **формировать** интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- **формировать** духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;
- **учить искать** нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;
- **формировать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;

**коммуникативных:**

- **формировать** принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- **учить выстраивать** свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;
- **учить жертвовать** личными интересами ради пользы и блага ближнего; в тоже время привить чувство неприкосновенности частной жизни.
- **учить** работать в коллективе, в сотворчестве со своими сверстниками.

Результаты по реализации курса «Основы православной веры» распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (метапредметные умения, навыки и способы деятельности):

- развитие ценностных отношений учащихся к православной вере, к Русской Православной Церкви и богослужениям, к родному Отечеству и его культуре, к труду, к другим людям.

Овладение базовыми понятиями православного вероучения. Умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний. Развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия. Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

2. Результаты второго уровня (личностные результаты изучения «Основ православной веры»):

- укоренение в православной вере, традиции и культуре. Ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории. Любовь к Родине, её святыням и культуре. Благоговеющее отношение к святыням Православной Церкви. Отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать.

3. Результаты третьего уровня (предметные результаты изучения «Основ православной веры»):

- получение учащимися знаний о Боге, об ангелах и святых, о молитве и крестном знамении. Об иконах, о храме и богослужении, о рае, грехе и аде, о православных праздниках и постах, о Священной Истории Ветхого и Нового Заветов, об основных догматах православной веры (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении, Церковных Таинствах). Знание Заповедей Божьих и Заповедей блаженства. Осмысленное выполнение личного молитвенного правила, умение читать молитвы по молитвослову. Знание начальных молитв наизусть. Оценка своих поступков и поступков людей, исходя из понятий христианской нравственности.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 1-й класс:***

1. Знать и понимать, что такое Церковь, кто является главой Церкви, членами Церкви.
2. Знать, кто такие Бог, ангелы, Господь Иисус Христос, Пресвятая Богородица.
3. Знать «дни творения» мира.
4. Иметь представление о заповедях Закона Божьего, о важнейших христианских праздниках (Рождестве Христове, Крещении, Пасхе), о Божественной Литургии и самых важных моментах службы.
5. Знать краткие церковные молитвы.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 2-й класс:***

1. Знать наизусть молитвы «Царю Небесный», «Отче наш», «Трисвятое», «Богородице Дево, радуйся», «Достойно есть».
2. Знать события из истории Ветхого Завета и использовать их для формирования нравственных идеалов.
3. Знать важнейшие прообразы Спасителя, Пресвятой Богородицы, Креста Господня и т. д.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 3-й класс:***

1. Знать события из истории Нового Завета, как они отражаются в Богослужении и православных традициях.
2. Знать наизусть тропари Рождеству Пресвятой Богородице, Рождеству Христову, Воскресению Иисуса Христа, Пресвятой Троице.
3. Знать кондаки пройденных праздников, уметь их читать.
4. Знать чудеса и учение Господа Иисуса Христа.
5. Знать и понимать содержание притч, предусмотренных программой.

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 4-й класс:***

1. Понимать смысл жизни и назначение православного христианина.
2. Знать главное содержание Ветхого и Нового Заветов.
3. Знать названия и содержание законоположительных книг Священного Писания и их авторов.
4. Знать наизусть молитву «Символ Веры».
5. Знать наизусть Заповеди блаженства и Заповеди закона.
6. Знать и уметь объяснять значение Таинств.

#### **1.2.13 церковнославянский язык:**

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- **воспитать** уважение к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- **освоить** первоначальные знания об истории происхождения славянской письменности, роли св. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка;
- **овладеть** умениями правильно читать по-церковнославянски, научить читать наизусть основные молитвы;
- **обогащать** словарный запас учащихся;
- **воспитать** уважение к родному языку и его истории;
- **пробудить** познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.

**Учебные занятия по церковнославянскому языку проводятся, как и любой предмет учебного плана, в классно-урочной форме с различными видами организации этих уроков:**

- традиционный урок
- видеоурок
- урок-презентация
- контрольная работа
- интегрированный урок
- урок-игра
- обобщение знаний и др.

На уроках используются следующие виды деятельности обучающихся: игровая деятельность; работа в группах;

беседа;

чтение Священного Писания;

перевод прочитанного;

письмо;

конкурс рисунков;

работа с таблицами и опорными схемами;

просмотр учебных фильмов, презентаций;

слушание объяснений учителя и др.

Результаты усвоения знаний по церковнославянскому языку распределяются по трем уровням.

1. **Личностными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- осознание роли церковнославянского языка в формировании духовно-нравственных качеств личности;
- осознание церковнославянского языка как языка православного богослужения, приобщения к духовному опыту Церкви;
- формирование позиции гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа.

**Метапредметными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- осмысленное чтение и понимание текста, наблюдение за языковыми явлениями;
- понимание школьниками православного богослужения.

**Предметными результатами** изучения церковнославянского языка в начальной школе являются:

- знания об истории возникновения славянской письменности и роли святых равноапостольных Кирилла и Мефодия в просвещении славян;
- знание церковнославянской азбуки и цифири, надстрочного узорочья, основных особенностей церковнославянского языкового строя;
- умение читать и писать церковнославянский текст.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 1-й класс:**

#### **1. Должны знать:**

- 1) имена создателей церковнославянской азбуки;
- 2) церковнославянский алфавит;
- 3) звуки, которые обозначают церковнославянские буквы.

#### **2. Должны уметь:**

- 1) правильно писать строчные и заглавные буквы церковнославянского языка и слова;
- 2) читать отдельные слова, простые и короткие предложения на церковнославянском языке.

#### **3. Должны иметь навыки:**

- 1) правильного чтения церковнославянских слов, состоящих из одного или двух слогов;
- 2) навыки понимания того, что слова по-церковнославянски, написанные под знаком титла, нужно читать полностью.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 2-й класс:**

#### **1. Должны знать:**

- 1) церковнославянскую азбуку и для чего она была создана;
- 2) звуки, которые обозначают церковнославянские буквы;
- 3) надстрочные знаки: придыхание, ударения, титла;
- 4) строчные знаки;
- 5) правила записи цифр от 1 до 100 на церковнославянском языке.

#### **2. Должны уметь:**

- 1) правильно писать буквы, слова церковнославянского языка и короткие предложения;
- 2) расставлять в словах надстрочные знаки: придыхание и ударения;
- 3) писать цифры от 1 до 100;
- 4) читать небольшие по объёму церковнославянские тексты и понимать их общее содержание.

#### **3. Должны иметь навыки:**

- 1) правильного чтения церковнославянских текстов из «Библейских историй»;
- 2) постановки надстрочных знаков: ударений и придыхания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 3-й класс:**

#### **1. Должны знать:**

- 1) историю создания церковнославянской азбуки и её создателей;
- 2) правила чтения на церковнославянском языке;
- 3) строчные и надстрочные знаки;
- 4) правила записи цифр от 1 до 1000.

#### **2. Должны уметь:**

- 1) правильно писать буквы, слова и предложения на церковнославянском языке, расставлять надстрочные знаки;
- 2) записывать слова под знаком титла;
- 3) читать и понимать общее содержание псалмов из книги «Псалтирь» и «Библейских историй»;
- 4) писать цифры от 1 до 1000 на церковнославянском языке.

#### **3. Должны иметь навыки:**

- 1) правильного чтения небольших по объёму церковнославянских текстов из «Библейских историй»;
- 2) правильного чтения слов под знаком титла.

### **Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 4-й класс:**

#### **1. Должны знать:**

- 1) историю создания церковнославянского языка и историю появления письменности на Руси;
- 2) правила чтения по-церковнославянски;
- 3) правила постановки надстрочных знаков;
- 4) правила записи цифр: единиц, сотен, тысяч.

#### **2. Должны уметь:**

- 1) читать церковнославянские тексты из книг: «Псалтирь», «Библия», «Молитвослов»;
- 2) переводить церковнославянские тексты (достаточно примерного понимания)

прочитанного);  
соблюдая надстрочные знаки;  
церковнославянском языке от 1 до 1000000.

3) записывать слова,  
4) записывать цифры на

### 3. Должны иметь навыки:

- 1) правильного чтения церковнославянских текстов из «Псалтири» и «Библии», молитв: «Царю Небесный», «Отче наш», «Богородице, Дево, радуйся», «Достойно есть», «Символ Веры», Заповедей Закона и Заповедей Блаженства;
- 2) понимания значения церковнославянских слов;
- 3) работы со словарём.

## 1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### 1. Особенности системы оценки

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### 2. Основные функции оценочной деятельности

Основными *функциями* системы оценки являются:

- ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;
- обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование системы образования на основании полученной информации о достижении обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

### 3. Объект оценки

Основным *объектом* итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают все три группы планируемых результатов освоения обучающимися ООП НОО (личностные, метапредметные и предметные), составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться» (повышенный уровень) для каждой учебной программы.

В системе оценивания в начальной школе используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом или общеобразовательным учреждением. Внешняя оценка осуществляется как в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований), так и в форме персонифицированных процедур (итоговых проверочных работ)

### 5. Процедура оценивания

Для оценки подготовки обучающихся учитель использует стартовую диагностику, текущее, промежуточное оценивание и итоговую оценку.

#### Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в 1 классах основывается на результатах *мониторинга общей готовности* первоклассников к обучению в школе и *предметной стартовой диагностики*. Мониторинг общей готовности проводится совместно со школьным логопедом. Для *мониторинга общей готовности* используются:

- беседа для выявления внутренней позиции школьника;
- ориентировочный тест школьной зрелости;

#### Текущее оценивание

В текущем оценивании предметом оценки выступают образовательные *предметные и метапредметные* результаты. *Личностные* результаты отслеживаются в ходе различных мониторинговых исследований, личные наблюдения педагога и воспитателя.

#### Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Контроль за *предметными* результатами осуществляется в следующих обязательных *формах* и со следующей *периодичностью*:

Форма	Примерная* периодичность
Проверочная работа	По окончании темы
Контрольная работа	1 – 2 раза в четверть
Диктант	1 – 2 раза в четверть
Изложение	1 – 2 раза в четверть
Сочинение	1 – 2 раза в четверть

Математический диктант	1 раз в месяц
Словарный диктант	1 раз в 2 недели
Списывание	1 раз в четверть
Тестирование	по окончании темы
Устный опрос	систематически
Итоговые комплексные работы	1 раз в год
Контроль техники чтения	1 раз в четверть

\*Может меняться в зависимости от содержания программы.

### Иные формы учета достижений обучающихся

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
- портфель достижений - анализ психолого-педагогических исследований	

### Формы представления образовательных результатов:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений ученика;
- классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля;
- Дневники наблюдения учителя, (классного руководителя,) воспитателя ГПД, характеристики обучающихся;
- результаты УУД.

### Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке

**Критерии** оценивания предметных результатов связаны с качественными уровнями успешности. Задания в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам представлены на трёх уровнях:

- «Необходимый» или репродуктивный (знания-копии) – уровень осознанного восприятия и запоминания, которые внешне проявляются в точном или близком воспроизведении материала. Репродуктивная деятельность осуществляется путем прямого приложения ранее усвоенного способа действия в аналогичной ситуации, по образцу, по алгоритму, по правилу.

- «базовый» (знания-умения) – уровень применения знаний в сходной ситуации, выполнение различных заданий, упражнений. Продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности.

- «повышенный» (*Максимальный*) или творческий (знания-трансформации) – уровень творческого применения знаний в новой, ранее не знакомой ученику ситуации. При этом учащиеся способны генерировать субъективно новую для них информацию об изучаемых объектах и действиях с ними. Например, решение нетиповых задач, выбор из набора ранее изученных алгоритмов подходящего для решения конкретной творческой задачи.

На основе продемонстрированного уровня в 1 классе успешность освоения предметных результатов фиксируется знаками «+» и «-», со 2 класса выставляется отметка по 5-балльной шкале.

В каждом задании в сборниках проверочных и контрольных работ по основным предметам определяется умение, которое в нём проверяется. При оценке результата учитель выставляет отметки за каждое умение, проверяемое в работе, а затем выводит среднюю отметку за всю работу, которая и выставляется в журнал и в дневник в графу «отметка» по соответствующему предмету в расписании уроков на неделю. Средняя отметка выводится за совокупность продемонстрированных умений, исходя из процента успешно выполненных заданий: «5» - 100%, «4» - 99%-75%, «3» - 74%-50%, «2» - < 50%. В диктантах отметка выставляется в зависимости от количества допущенных ошибок: «5» - без ошибок, «4» - 1-2 ошибки, «3» - 3-5 ошибок, «2» - больше 5 ошибок. Таким же образом оценивается грамотность в изложении и сочинении. В словарных диктантах и списываниях «5» ставится за работу без ошибок, «4» - с 1 ошибкой, «3» - с 2-3 ошибками, «2» - с 4 ошибками. Задания максимального уровня оцениваются отдельно и только при успешном выполнении.

В текущем оценивании предметных результатов можно использовать *электронные приложения для обработки данных проверочных работ*. Они представляют собой дискеты и диски с программами, которые позволяют оценить и проанализировать успешность процесса усвоения программы по основным предметам. Учитель выставляет значки «+», «-», «0» напротив характеристики выполнения задания каждым учеником, а после занесения данных по всему классу программа

- выставляет отметки за работу,
- показывает процент выполнения каждого задания,
- сравнивает результаты класса со средними по возрастной группе,
- строит диаграммы на каждого ученика, в которых можно сравнить его результат по каждому заданию со средними по классу и по возрастной группе.

Результаты текущего оценивания *фиксируются* в классном журнале, соответствующих планируемому результату освоения ООП НОО, которыми обучающиеся должны овладеть, освоив программу определённого класса, и фиксацию результата по ним в виде отметки по 5-балльной системе (1 класс не оценивается) в каждой учебной четверти и за год. Это позволяет учителю видеть продвижение каждого обучающегося, его успехи и неудачи, планировать индивидуальную коррекционную работу.

В текущем оценивании используется и *оценка ученика*. Самооценка и взаимооценка осуществляются по основным предметам в заданиях необходимого уровня, которые можно проверить по эталону.

### ***Оценка УУД***

В процедуре текущего оценивания результатов формирования УУД принимают участие учитель и воспитатель.

***Деятельность учителя.*** У учителя и у обучающихся в дневнике есть таблица достижений по УУД.



Сформированность ряда *познавательных* и *регулятивных* УУД можно оценить по результатам выполнения некоторых заданий контрольных работ (предметных и комплексных). Точно так же, как и при оценке предметных умений, учитель сначала определяет, какие метапредметные учебные действия будут оцениваться. Анализируя успешность выполнения заданий контрольных работ, учитель фиксирует уровень овладения УУД знаками «+» и «-» в таблице. В заданиях с открытым ответом можно оценить *коммуникативное* умение оформлять свою мысль в письменной форме.

Практические задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность *коммуникативных* и *личностных* учебных действий. Во время групповой работы на уроках или во внеурочной деятельности учитель ведёт наблюдение за характером взаимодействия в группе, анализирует презентуемый продукт и тоже фиксирует результат в таблице формирования УУД.

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования. Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, т. е. те, за формирование которых в основном должно нести ответственность образовательное учреждение

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение православными нормами поведения, понятие греха,; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных православных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов

России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется с помощью «Портфеля достижений», способствующего формированию у обучающихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Это отличает оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.**

В рамках системы внутренней оценки (внутри образовательного учреждения) возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Она должна быть проведена специалистом психологом **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть *оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся*, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов или администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### Критерии оценки личностных УУД

Формируемое качество личности	Основные показатели качества
Развитие мотивационной сферы	Характеристика мотивационной сферы: широта, гибкость, иерархизированность; уровень и тип мотивации школьника; уровень развития учебно-познавательной

	мотивации; уровень притязаний (успех/избегание неудач).
Ценностно-смысловая ориентация учащихся	Знание морально-этических норм; умение выделить нравственный аспект поведения; направленность и уровень мотивации; убеждения и мировоззрение.
Социализация личности, субъективные отношения личности, формирование коммуникативной компетентности в общении	Эффективное выполнение социальных ролей; социальные установки; эффективность межличностных отношений; характеристики отношений: интенсивность, устойчивость, широта, генерализованность и дифференцированность.
Самосовершенствование, самопознание и самооценка.	Уровень самооценки, самовоспитания; наличие собственной программы самовоспитания; дисциплина и поведение, развитие навыков самоконтроля; выдержка, решительность,
Развитие познавательной сферы	Свойства <u>внимания</u> : интенсивность, устойчивость, подвижность (лабильность), распределение, переключение; Свойства <u>восприятия</u> : быстрота, ясность, объем, точность, направленность; Мыслительные <u>операции</u> : анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение, синтез, классификация; Качества <u>памяти</u> : объем, скорость запоминание, точность воспроизведения, длительность сохранения усвоенного, скорость воспроизведения материала; Качества <u>речи</u> :

#### Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога, может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно (или невозможно и нецелесообразно) проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, уровень сформированности такого умения, как «взаимодействие с партнером»: ориентация на партнера, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценку уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, уровень овладения которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемый системой начального образования уровень включенности младших школьников в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества), наиболее целесообразно проводить в форме неперсонифицированных процедур.

#### **Критерии оценки регулятивных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий**

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Сформированность целеполагания в учебной деятельности	Умение самостоятельно ставить учебные и познавательные цели; гибкость в преобразовании задач (переход от практической задачи к теоретической и обратно); установление целевых приоритетов; самостоятельное планирование решения задач и достижения результатов.	- Метод педагогического наблюдения; Учет результативности в работах на уроках и внеурочной деятельности

Уровень восприятия учебной задачи	1. Понимание учеником готовой задачи поставленной учителем; 2. Принятие и переопределение задачи для себя в соответствии с уровнем своим притязаний; 3. Самостоятельная постановка учеником одной или нескольких учебных задач.	- Графический диктант на оценку произвольности (умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.); - Метод педагогического наблюдения;
Контроль, самоконтроль и самооценка в учебной деятельности школьника	Уровни развития самоконтроля и самооценки; уровень притязаний; адекватное восприятие оценки учителя, товарищей, родителей.	Метод педагогического наблюдения;
Овладение основами волевой саморегуляции	Волевые качества: 1. Характеризующие целеустремленность: терпеливость, упорство, настойчивость; 2. Характеризующие морально-волевые качества: мужество, самоотверженность, принципиальность, дисциплинированность; 3. Характеризующие самообладание: выдержка, решительность, смелость.	- Метод педагогического наблюдения; Учет результативности в работах на уроках и внеурочной деятельности - Беседы с родителями;

### Критерии оценки коммуникативных УУД и психолого-педагогический диагностический инструментарий

Формируемое качество личности	Основные показатели качества	Психолого-педагогический инструментарий
Общительность	Потребность в общении, контактность, способность понимать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию, умение пользоваться средствами общения.	- Педагогическая диагностика уровня воспитанности; - Схема наблюдения поведения ребенка
<u>Коммуникативные</u>	<u>Прием информации:</u> -слушать,	- Графический диктант на

<p>умения: -прием и воспроизведение информации; - обработка информации; - хранение информации.</p>	<p>- читать, - получать графическую информацию, - различать интонацию. <u>Передача и воспроизведение информации:</u> - говорить, - писать, - передавать числовую информацию, - передавать информацию посредством жестов, - передавать информацию мимикой и пантомимикой, - передавать информацию интонацией. <u>Поиск информации:</u> а) в традиционных источниках: - в алфавитном каталоге, - в словарях, - в энциклопедиях; б) в компьютерных источниках: <u>Переработка информации:</u> - на основе анализа, - на основе синтеза, - на основе сравнения, - на основе семантического свертывания, - на основе лексического свертывания, - на основе классификации, - на основе систематизации. <u>Хранение информации:</u> а) традиционные носители: - в памяти, - на бумаге, - на видео-, аудиокассетах, - фотографии; б) компьютерные носители (дискеты, винчестеры, CD-ROM и др.)</p>	<p>оценку произвольности и (умение слушать, понимать и выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом и т.д.); - Метод педагогического наблюдения; - Методика сочинения (развитие речи);</p>
--	--	---

### **Итоговое оценивание.**

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании» государственная итоговая аттестация учеников не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется **опосредованно**, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

**В 1-м классе** контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

К структуре итоговой оценки выдвигаются определенные требования. Она должна позволять фиксировать индивидуальный прогресс в образовательных достижениях ребенка и получить объективные и надежные данные об образовательных достижениях каждого ребенка и всех учащихся.

В целях оценки состояния и тенденций **развития системы начального образования** необходимо использовать **персонифицированные процедуры оценки и неперсонифицированные процедуры**. На персонифицированную итоговую оценку, результаты которой используется при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени в начальной школе, **выносят только предметные и метапредметные результаты**,

описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале системы предметных знаний и на основе метапредметных действий. На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми (осознанное чтение и навыки работы с информацией);
- коммуникативными (необходимые для учебного сотрудничества).

**В итоговой оценке выпускника необходимо выделить** две составляющие: **накопленные оценки**, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и **оценки за стандартизированные итоговые работы**, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы

**Таким образом, результаты начального образования можно представить как:**

- предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;*
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

### **Итоговая оценка достижений по ФГОС-2.**

В соответствии с Законом РФ от 29.12.12 г. №273 –ФЗ «Об образовании в РФ», государственных стандартов начального общего, [пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) и от 22.09.11 г. №2357 \_о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373/, Федеральным государственным образовательным стандартом Основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 переводятся классы, обучающиеся по ФГОС-2.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования и основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия – **УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Выводится **итоговая оценка достижений** по

- результатам промежуточного контроля
- итогового контроля,

- внешнего контроля оценки качества образования,
- результатам комплексной работы,
- работе над проектами,
- исследовательской работе,
- портфолио обучающихся.

Наполнение портфолио оценивается по качественной шкале:

- ✓ Нормально
- ✓ Хорошо
- ✓ Почти отлично
- ✓ Отлично
- ✓ превосходно

С учетом УУД определяется уровень *обучения*:

*Недостаточный для дальнейшего обучения, 0-19%*

*Пониженный, 20% -50% («2»)*

*Базовый, 51-65 («3»)*

*Повышенный, 66%-80% («4»)*

*Высокий. 81-100% («5»)*

На основании *итоговой оценки достижений НЕ НИЖЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ* по учебным предметам и внеурочной деятельности начального общего образования в 1,2,3,4 классах и основного общего образования в 5 – 9 кл. по достижению предметных, метапредметных результатов, формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД в соответствии с ФГОС-2 , освоивших программный материал по общеобразовательным предметам начального общего, /2-4 кл/, основного общего образования /5 - 9кл/ учебного плана в по предметам Учебного плана переводятся в следующий класс обучающиеся в соответствии с ФГОС-2

**Оценка личностных результатов не персонифицируется. Дается общая характеристика класса на основе субъективной оценки и диагностик.**

### ***Портфель достижений***

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**«Портфель достижений»** как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

### ***Характеристика выпускника***

В характеристике выпускника начальной школы отражаются следующие показатели:

- отмечаются положительные качества выпускника и образовательные достижения;



• При характеристике образовательных достижений ученика делаются следующие *выводы* о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «3», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «4» или «5», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня. Такой обучающийся не может быть переведён на следующую ступень обучения.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается *педагогическим советом* образовательного учреждения на основании итоговой оценки выпускника.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Научно-методическими основами разработки программы является закон Российской Федерации «Об образовании», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, примерная основная образовательная программа начального общего образования, Устав гимназии, Программа развития гимназии на 2011 – 2016 г.г..

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. 373/ к структуре, содержанию и организации образовательного процесса на ступени начального общего образования; с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также типа и вида ОУ: Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего /полного/ общего образования; Вид учреждения – гимназия /православная/.

**Цель программы:** обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
  - выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

#### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

- описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
  - характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
  - связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
  - типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преимуществ программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»; - планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Представим разделы программы в соответствии с УМК «Школа России»;

ФГОС начального общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования** следующим образом:

#### **1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая**

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

#### **2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.**

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

#### **3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе нравственности**

- формировать уважительное отношение, христианскую любовь к людям
- заложить основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;
- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

#### **4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:**

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

### **5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России»; ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Выпускник начальной школы - *это ребенок:*

- уважающий и принимающий ценности православия, семьи и общества;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий свою республику и свою страну;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать ;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий: **Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с нормами православной этики, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из православных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

**К ним относятся:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели,

определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия:***

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические универсальные действия:***

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы:***

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**К коммуникативным действиям** относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

### **Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

<b>Класс</b>	<b>Личностные УУД</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
<b>1 класс</b>	1. Духовно-нравственное совершенство на основе православной этики. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добродетель», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, родственников, проявлять любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.

	общечеловеческих норм.	т.д.		
<b>2 класс</b>	<p>1. Духовно-нравственное совершенство на основе православной этики. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добродетель», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>

		сложности при выполнении.	делать самостоятельные простые выводы.	
<b>3 класс</b>	<p>1. Духовно-нравственное совершенство на основе православной этики. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добродетель», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Высказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению</p> <p>7. Понимать точку зрения другого .</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>

		соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	
<b>4 класс</b>	1. Духовно-нравственное совершенство на основе православной этики. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добродетель», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личного смысла учения; выбор	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Высказывать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных



	<p>дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения православия, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>		<p>диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>	<p>сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	---	--	---	--

Универсальные учебные действия в УМК «Школа России»; рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе.

#### **Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык»,

«Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

-коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

-умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

-умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативн.	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

№	Название предмета	Формируемые УУД	Предметные действия
<b>Предметы обязательной части учебного плана</b>			
1	Русский язык	Познавательные, коммуникативные и регулятивные действия	Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил, строения слова и предложения, ориентировка ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка
		Знаково-символические действия моделирования	Усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв. Разбор слова по составу, путём составления

			схемы), преобразования модели (видоизменения слова), звуко-буквенный анализ, замещение (например, звука буквой).
		логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей	Работа с текстом, осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной и письменной форме, поиск, сравнение, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения. Письмо и проверка написанного.
2	Литературное чтение	Все виды универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации)	
		Смыслообразование; самоопределения и самопознания гражданской идентичности нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослеживание судьбы героя и ориентацию в системе личностных смыслов;</li> <li>- прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;</li> <li>- знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;</li> <li>- выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;</li> <li>- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;</li> <li>- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</li> </ul>
		Регулятивные и познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение логической причинно-следственной последовательности событий и действий героев произведения;</li> <li>- составление плана с выделением существенной и дополнительной информации</li> </ul>
		Коммуникативные умение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей</li> <li>- умение понимать контекстную речь с учётом целей коммуникации,</li> <li>- отождествление себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;</li> <li>- воссоздание картины событий и поступков персонажей;</li> <li>- формулирование высказываний, речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства.</li> </ul>

		особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные умения; понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей.	
3	Математика	Познавательные действия: логические и алгоритмические знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование, а также планирование, моделирование. Формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности; формирование общего приёма решения задач как универсального учебного действия;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение различными математическими способами решения разнотипных задач;</li> <li>- освоение предметных знаний: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приемами и операциями, применение математических знаний в повседневных ситуациях;</li> <li>- работа с таблицами и диаграммами, извлечение из них необходимой информации;</li> <li>- выполнение действий с числами.</li> <li>- измерение длин, площадей.</li> </ul>
4	Иностранный язык	Коммуникативные действия: -речевое развитие учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса - развитию письменной речи; -формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение, аудирование, чтение;</li> <li>- участие в диалоге, составление высказываний.</li> <li>- составление рассказов на определённую тему;</li> <li>- восприятие на слух речи собеседника.</li> <li>- изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.</li> </ul> <p>Личностные универсальные действия: формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение;</li> <li>- прогнозирование развития сюжета;</li> <li>- составление вопросов с опорой на смысл прочитанного текста;</li> <li>- сочинение оригинального текста на основе плана.</li> </ul>
5.	Окружающий мир	Личностные универсальные действия – формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности. Принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описание достопримечательностей столицы и родного края, определение на карте Российской Федерации, Москвы — столицы России, своего региона и его столицы;</li> <li>- ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;</li> <li>- определение исторического времени, различение прошлого, настоящего, будущего, ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения</li> </ul>

		<p>психологического здоровья; общепознавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Логическими действиями: сравнение, подведение под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.</p>	<p>чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;</li> <li>- освоение норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;</li> <li>-исследовательская и проектная деятельность;</li> <li>-поиск и работа с информацией в том числе и с использованием средств ИКТ</li> </ul>
6	Музыка	<p>Личностные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении;</li> <li>формирование российской гражданской идентичности как основы жизни в поликультурном обществе через приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии; умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация, взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощение различных художественных образов, решение художественно- практических задач</li> </ul>
7	Изобразительное искусство	<p>Личностные, познавательные, регулятивные действия.</p> <p>Познавательные действия: замещение и моделирование в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира</p> <p>Регулятивные действия: целеполагание как</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание продукта изобразительной деятельности.</li> <li>- различение по материалу, технике исполнения художественных произведений.</li> <li>- выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов.</li> <li>- передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов.</li> </ul>

		<p>формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.</p> <p>Личностные действия: формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.</p>	
8	Технология	Личностные, познавательные, регулятивные действия, коммуникативные	Предметно-преобразовательная деятельность, способы обработки материалов
		Моделирование, знаково-символическая деятельность	Решение задач на конструирование на основе системы ориентиров (схемы, карты модели) моделирование и отображение объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей)
		Регулятивные планирование, рефлексия как осознание содержания выполняемой деятельности;	Планомерно-поэтапная отработка предметно-преобразовательной деятельности, оценка выполненного изделия
		Коммуникативная компетентность, развитие планирующей и регулирующей функции речи формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся	Совместно-продуктивная деятельность (работа в группах); проектная деятельность, обработка материалов.
		Регулятивных действий, включая целеполагание; планирование прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.	Проектные работы, составление плана действий и применение его для решения задач; предвосхищение будущего результата
		Личностные: мотивация, творческая саморегуляция	Предметно-преобразующая, символическо-моделирующая деятельность с различными материалами
9	Физическая культура	Формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и	Освоение способов двигательной деятельности. Выполнение комплексов упражнений, подвижные игры, соревнования, измерение показателей физического развития, занятие спортом.

		<p>отечественном спорте;  освоение моральных норм  помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;  развитие мотивации  достижения и готовности к  преодолению трудностей на  основе конструктивных  стратегий совладания и умения  мобилизовать свои личностные  и физические ресурсы  стрессоустойчивости;  освоение правил здорового и  безопасного образа жизни.</p>	
		<p>Регулятивные действия:  умения планировать,  регулировать, контролировать  и оценивать свои действия.  Планирование общей цели и  пути её достижения;  распределение функций и  ролей в совместной  деятельности; конструктивное  разрешение конфликтов;  осуществление взаимного  контроля; оценка собственного  поведения и поведения  партнёра и внесение  необходимых коррективов</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений,  подвижные игры, соревнования, измерение  показателей физического развития, занятие  спортом.</p>
		<p>Коммуникативные действия  взаимодействие, ориентация на  партнёра, сотрудничество и  кооперация (в командных  видах спорта)</p>	<p>Выполнение комплексов упражнений,  подвижные игры, спортивные игры,  соревнования, измерение показателей  физического развития, занятие спортом.</p>

### **Формирование Универсальных учебных действий на уроках гимназического компонента Учебного плана / Основы православной веры, церковнославянский язык/**

В процессе реализации программ ОПВ, церковнославянского языка планируется формирование УУД:

#### **Личностные УУД:**

- **формировать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия, Российского государства;
- **формировать** уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания;
- **заложить** основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;

- **формировать** чувство ответственности и верности своему слову;
- **учить искать** нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;
- **развивать** способности и стремления к самопознанию, систематической работе над собой, выражаясь словами Свт. Василия Великого, - «внимать себе»;
- **формировать** позицию гражданина, ответственного за сохранение духовности и исторической памяти народа;

### Познавательные УУД:

- **дать представления** о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства;
- **заложить** основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- **формировать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;
- **освоить** операции по обработке, систематизации, обобщению полученной информации на уроках ОПВ, церковнославянскому языку.
- **развивать** стремление и способность самостоятельно анализировать исторические и политические события и их последствия в контексте православного мировоззрения;
- **развивать** интерес, потребность и способности к дальнейшему самостоятельному изучению и осмыслению православного вероучения.
- **научить** свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования
  - **сформировать** осознание церковнославянского языка, как языка православного богослужения, ключа к невещественным сокровищам нашей духовности, хранителя исторической памяти, духовности и самосознания поколений соотечественников;
  - чтение и понимание латинских и греческих слов и словосочетаний, церковнославянского текста, осознанное участие в православном Богослужении.

### Регулятивные УУД

- **формировать** опыт духовной жизни во Христе; **сохранять и укреплять** опыт литургической Церковной жизни;
- **формировать** интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- **формировать** духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;
- **учить** применять к собственной жизни нравственные уроки из жизни святых и личностей Священного Писания;
- информационная поисковая активность, навыки чтения и понимания текста, формирование знаково-символических учебных действий,
- **показывать** учащимся, где и как можно реализовывать потребность христианской души в делах милосердия и делах веры (на примерах Священного Писания, агиографии);
- **отработать** навык строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты
  - ✓ цель
  - ✓ мотив



- ✓ прогноз
- ✓ средства
- ✓ контроль
- ✓ оценка

### **коммуникативные УУД:**

- **формировать** принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- **учить выстраивать** свои отношения не по принципу собственных желаний и требований, а по нормам христианского человеколюбия;
- **учить жертвовать** личными интересами ради пользы и блага ближнего; в тоже время привить чувство неприкосновенности частной жизни.
- **учить** работать в коллективе, в сотворчестве со своими сверстниками.
- **развивать** уважительное отношение к людям, чувство христианской любви к ближнему, учить разграничивать грех и человека, совершившего его;
- **сформировать осознание** духовной ценности церковнославянского языка; уважительное отношение к языку православного богослужения; стремление к речевому самосовершенствованию;
- **сформировать** достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств, для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- **развивать** способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- **развивать умение** прочесть церковнославянский текст с соблюдением правил чтения и верной интонации;

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующим утверждением: **УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:**

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в

развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Отличительной особенностью УМК является то, что основой всех учебных предметов выступают понятия «культура», «общение», «познание», «творчество».

Приведем пример, как формируется одна из характеристик достижения личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

***Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценности многонационального российского общества; становление православных ценностных ориентаций.***

Для достижения указанных личностных результатов в учебниках 1 – 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

***В курсе «Математика “Учусь учиться”»*** по УМК «Школа России»; с этой целью тексты заданий в учебниках погружают ученика в мир российской действительности (имена персонажей, названия городов, денежных единиц и т.д.), несут в себе гуманистический потенциал созидания, добра, справедливости.

В разнообразных заданиях вычислительного и исследовательского характера учащиеся одновременно с освоением знаний по математике выполняют дешифровку текстов и на доступном для них уровне знакомятся с историей развития математического знания на Руси (например, алфавитной нумерацией на Руси, старинными русскими единицами измерения длины, массы, объема, историей календаря на Руси и др.), великими российскими деятелями науки и культуры – поэтами и писателями, художниками, композиторами, учеными, путешественниками с героическим историческим прошлым нашей страны (например, датами начала Великой Отечественной войны, Победы в ней и др.).

Содержание заданий по математике способствуют организации самостоятельной работы учащихся с информацией о России: справочной и художественной литературой, региональными энциклопедиями, электронными образовательными ресурсами. Таким образом, у учащихся развивается интерес к истории России и, в частности, к истории своего региона, воспитывается чувство гордости за свою страну.

***В курсе «Русский язык»*** по УМК «Школа России» материалы учебника знакомят учащихся с историей и культурой нашей страны, воспитывают любовь и уважение к Родине. Тексты учебников подобраны таким образом, чтобы младшие школьники получили представление о России как об огромной и великой державе. Дети узнают о географии России, о древних городах нашей страны. Многочисленные тексты об известных людях России также ориентированы на воспитание чувства гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Учебники ориентируют учащихся на осознание своей этнической и национальной принадлежности при сохранении уважения к представителям других народов. Эта цель достигается как с помощью текстов, где данная информация дается учащимся «напрямую», так и с помощью текстов, в которых содержится установка на воспитание любви к своему родному краю и, одновременно, осознание ценностей многонационального российского общества.

***В курсе «Литературное чтение»*** по УМК «Школа России» материалы учебников показывают красоту родного края, воспитывают чувство гордости за свою страну, уважение к другим народам России и мира.

В разделе «Здравствуй, сказка!» (1 класс) дети, читают русские, татарские и других народов сказки. Вопросы и задания побуждают ребенка к осознанию таких качеств, как равнодушие, доброта, эгоизм, уважение. Во 2 классе в разделе «Мир народной сказки» (часть 1) представлены сказки разных народов (русская, корякская, хантыйская), в которых отражаются традиции, обычаи истории народа. Учащиеся осознают себя как часть могучего многонационального российского общества, богатого культурой каждого народа.

Воспитание любви к своей родине, гордости за неё формируется содержанием разделов «Край родной, навек любимый», «Картины родной природы», заданиями и хорошо подобранным фотографическим рядом городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Сергиева Посада, Суздали, Торжка, Владивостока и др. Произведения русских писателей и поэтов показывают красоту родной природы, иллюстрируются репродукциями картин известных русских художников.

Раздел «О Родине, о подвигах, о славе» учебника для 4 класса знакомит учащихся с некоторыми важными событиями и личностями в истории нашей страны: Александр Невский и Ледовое побоище, Дмитрий Донской и Куликовская битва и др., пословицами и поговорками о Родине, очерками К. Ушинского, В. Пескова об Отечестве.

**В курсе «Окружающий мир»** по УМК «Школа России» с этой целью предусмотрен раздел «Родная страна» (1 класс), в котором дети знакомятся с государственными символами России (гербом, флагом, гимном), с обликом российской столицы и его изменением в ходе исторического времени.

Тема «Мы – семья народов России» в этом же разделе знакомит детей с культурой разных народов России в сопоставлении и взаимных связях.

Учебник 2 класса начинается темой «Мы – союз народов России». В ней раскрывается значение понятия Российская Федерация, предлагается работа с политико-административной картой нашей страны, вводится представление об основных, традиционных для России религиях, рассказывается о консолидирующей роли русского языка как государственного, обеспечивающего межнациональное (межэтническое) общение.

В учебнике 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в разделе «Мир как дом». В учебнике 4 класса для этой цели предлагаются разделы «Мы – граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**В курсе «Технология»** для 1–4 класса учащиеся знакомятся со старинными, традиционными для России промыслами и ремеслами, материалами, инструментами, профессиями мастеров, работающих в этих отраслях, а также технологическими процессами современных производств Российской Федерации, работой промышленных предприятий нашей страны, продукцией, которую они выпускают.

Практические работы по изготовлению изделий традиционных ремесел, современных костюмов разных народов России формируют у учащихся осознание своей этнической и национальной принадлежности; воспитывают уважительное отношение к культуре своего и других народов. В 4 классе учащиеся при знакомстве с современными производствами нашей страны и выполнении проектов частично воспроизводят производственные циклы промышленных предприятий в РФ.

**В курсе «Музыка»** во 2 классе дети разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой Российского государства, произведениями духовного и отечественного музыкального искусства.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».

**В Курсах гимназических дисциплин ОПВ, церковнославянский язык** формирование УУД всего спектра ярко выражено через содержание самих курсов, дающих расширение коммуникативного компонента, осознание себя как личности, формирующейся на базе православных основ нравственности. Это требует больших личных усилий каждого воспитанника.

### **Типовые задачи формирования универсальных учебных действий.**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

*В разработке задач учителя будут исходить из того, что уровни учебных целей: **Ознакомление, Понимание, Применение, Анализ, Синтез, Оценка** имеют отношение к любому УУД, т.е. каждое УУД предполагается последовательно формировать на каждом уровне.*

## **Преимственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования.**

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преимущественности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – **формирование умения учиться.**

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

<b>УУД</b>	<b>Результаты развития УУД</b>	<b>Значение для обучения</b>
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

### **Планируемые результаты в освоении обучающимися универсальных учебных действий по завершении начального обучения.**

#### ***Педагогические ориентиры: Развитие личности.***

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, ориентированная на основах православной этики, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### ***Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация***

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

#### ***Педагогические ориентиры: Исследовательская культура***

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием

моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

**Педагогические ориентиры: Культура общения**

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

**2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов:**

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Уровень учебной программы (базовый, углубленный, коррекционный)	Вид учебной программы (типовая, скорректированная, модифицированная, авторская, экспериментальная, рабочая учебная программа), кем рекомендована / допущена	Причины корректировки	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
<b>Филология</b>							
Русский язык. Письмо	1	Программа по русскому языку. Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2011	базовый	Рабочая,	Содержание образования	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011-2014.	соответств 2015/16
Русский язык	2	Программа по русскому языку. Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011-2014	соответств 2015/16
Русский язык	3	Программа по русскому языку. Школа России Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012-2014	соответств 2015/16
Русский язык	4	Программа по русскому языку. Школа России Рамзаева Т.Г., 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Рамзаева Т.Г. «Русский язык», изд. «Дрофа», 2011-2014	соответств 2015/16

Литературное чтение. Обучение грамоте	1	Программа по литературному чтению. Школа России Климанова Л.Ф., и др., 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Азбука. 1 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2011-2014.  Литературное чтение. 1 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. [Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.] – М.: Просвещение, 2011-2014.	соответств 2015/16
Литературное чтение	2	Программа по литературному чтению. Школа России Климанова Л.Ф., и др., 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. [Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.] – М.: Просвещение, 2011-2014.	соответств 2015/16
Литературное чтение	3	Программа по литературному чтению. Школа России Климанова Л.Ф., и др., 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Литературное чтение. 2 класс. Учеб. Для общеобразоват. Учреждений. [Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.] – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16
Литературное чтение	4	Программа по литературному чтению. Школа России, Климанова Л.Ф., 2011	базовый	Рабочая	Содержание образования	Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Горецкий В.Г. «Литературное чтение», М., Просвещение, 2012-14.	соответств 2015/16

Иностран ный язык /анг/	2	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул 2012 год. Авторы Биболева М.З., Трубанёва Н.Н.	Базовый	Типовая, допущена МО РФ 2012г.	Рабочая тетрадь (из УМК) Биболева для 2кл. Аудио приложение	Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., «Английский язык с удовольствием. Учебник англ. яз. для 2-го кл. общеобразовательных учреждений, 2013г.	соответств 2015/16
Иностран ный язык /анг/	3	Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобраз. учрежд. Обнинск: Титул 2012 год. Авторы Биболева М.З., Трубанёва Н.Н.	Базовый	Типовая, допущена МО РФ 2012г.	Рабочая тетрадь (из УМК) Биболева для 3 кл. Аудио приложение	Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н., «Английский язык с удовольствием. Учебник англ. яз. для 3-го кл. общеобразовательных учреждений, 2013г.	соответств 2015/16



Иностранный язык	4	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений авторы Биболевой М.З., Трубанёва Н.Н. – Обнинск: Титул.2012	базовый	Типовая, допущена МО РФ	содержание образования	УМК Биболевой М.З: учебник «Английский с удовольствием»; рабочая тетрадь.	соответств 2015/16
Математика	1	Программа по математике. Школа России, Моро М.И. и др. 2011	базовый	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ	содержание образования	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16
Математика	2	Программа по математике. Школа России, Моро М.И., и др. 2011	базовый	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ	содержание образования	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16
Математика	3	Программа по математике. Школа России, Моро М.И., и др. 2011	базовый	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ	содержание образования	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012-2013.	соответств 2015/16
Математика	4	Программа по математике. Школа России, Моро М.И.. 2012	базовый	Типовая, рекомендована МО РФ	Добавлен 1 час из регионального компонента	Моро М.И.. «Математика» ч.1,2. Рабочие тетради, изд. «Просвещение», 2012-14	соответств 2015/16
<b>Обществознание</b>							
Окружающий мир	1	Программа по окружающему миру. Школа России, Плешаков А.А., 2011	базовый	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ	содержание образования	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011-2014.	соответств 2015/16
Окружающий мир	2	Программа по окружающему миру. Школа России, Плешаков А.А., 2011	базовый	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ	содержание образования	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2011-2012., 2012-13,14	соответств 2015/16

Окружающий мир	3	Программа по окружающему миру. Школа России, Плешаков А.А., 2011	базовый	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ	содержание образования	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012-2013.	соответств 2015/16
Окружающий мир	4	Программа по окружающему миру Школа России, Плешаков А.А. 2011	базовый	Типовая, рекомендована МО РФ	содержание образования	Плешаков А.А. «Мир вокруг нас», «Рабочая тетрадь», изд. «Просвещение», 2009-2010	соответств 2015/16
<b>Искусство</b>							
Музыка	1-4	программа «Музыка» Авт. уч Паненкова Л.И. 2012 г.	базовый	Рабочая, состав соотв с программой «Музыка», автор Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская. 2011 г.	содержание образования,	С использованием учебников 1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Учебник «Музыка» - М. «Просвещение», 2009 2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Уч. тетрадь «Музыка» - М. «Просвещение», 2011 -14 и др.	соответств 2015/16
ИЗО	1	Программа по изобразительному искусству. Школа России, Неменская Л.А. 2011	базовый	Рабочая,	содержание образования,	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. / Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16
ИЗО	2	Программа по изобразительному искусству. Школа России, Неменская Л.А. 2011	базовый	Рабочая,	содержание образования,	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство 2 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16
ИЗО	3	Программа по изобразительному искусству. Школа России, Неменская Л.А. 2011	базовый	Рабочая,	содержание образования,	Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство. 3 класс. /Под ред. Неменского Б.М. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16

ИЗО	4	Забелина Е. И. Изобразительное искусство в школе. 1-4 класс Программа. Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2011.	базовый	Рабочая На основе авторской Е.И.Забелиной	содержания образования,	Забелина Е. И., Вепринцева Н. А., Уварова Л. Н.. Тетрадь по цветоведению. — Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2011. Забелина Е. И., Ефимова М. Н.. Тетрадь по декоративно-прикладному искусству. — Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2011. . Забелина Е. И., Вепринцев С. М., Вепринцева Н. А.. Тетрадь. Жанры изобразительного искусства. — Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт усовершенствования учителей», 2011. Забелина Е. И.. Тетрадь по декоративной графике: учебное пособие — Орёл: ОГОУ ДПО (ПК) С «Орловский институт	соответств 2015/16
технология	1	Программа по технологии. Школа России, Роговцева Н.И. 2011	базовый	Рабочая,	содержания образования,	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16
технология	3	Программа по технологии «Художественный труд» Авторская, Т.Я.Шпикалова, Е.В.Алексеев и др. 2007г	базовый	скорректированная, модифицированная рекомендация МО РФ.	содержания образования,	Т.Е.Шпикалова и др. «Технология. Художественный труд» 4 класс. Москва: Просвещение, 2010г	соответств 2015/16
технология	2	Программа по технологии. Школа России, Роговцева Н.И. 2011.	базовый	типовая рекомендация МО и науки РФ	содержания образования,	Роговцева Н.И. и др. Технология. Учебник. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011г	соответств 2015/16
технология	4	Программа по технологии. Школа России, Роговцева Н.И. 2011	базовый	Рабочая,	содержания образования,	. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс. – М.: Просвещение, 2011-2012.	соответств 2015/16

<b>Физическая культура</b>	1-4	Рабочая, рекомендована МО и науки РФ, 2011	базовый	Типовая рекомендация МО и науки РФ		А.П.Матвеев «Физическая культура», М. Просвещение 2012	соответств 2015/16
<b>Основы православной культуры</b>	4	Программа по курсу Основных религиозных культур и светской этики авт. А.Я.Данилюк, 2012 г.	Базовый	Рабочая Модуль «Основы православной культуры», реком. МО РФ		А.В.Кураев, «Основы православной культуры» М.Просвещение, 2012	соответств 2015/16
<b>ГИМНАЗИЧЕСКИЕ СПЕЦПРЕДМЕТЫ</b>							
<b>Основы православной веры</b>	1-4 классы	программа по ОПВ/ Закону Божьему/ для 1-4 класса, 2014 г. авторы: протоиерей о. Николай (Евдокимов), М.А., Логвинова И.М.,	базовый	Рабочая разработана на основе примерной программы по ОПВ, составленной ОРОК РПЦ, Москва, 2012 г.		С.Слободской «Закон Божий для семьи и школы» Санкт-Петербург: Кифа, 2006г.	соответств 2015/16
<b>Церковнославянский язык</b>	1-4 классы	Рабочая программа по церковнославянскому языку для 1-4 класса	базовый	Экспериментальная в стадии апробации		«Церковнославянская азбука и первые упражнения в церковнославянском чтении»  Псалтирь на церковнославянском языке, любой год издания;  «Букварь»/ славянский или церковный;/ Краткое изложение о Богослужении, М. Лествица, 1998 г.  «Церковнославянский язык» И.Г.Архипова, 2007г.	соответств 2015/16

## 2.2.2 Основное содержание учебных предметов

### 2.2.2.1 Русский язык

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными

правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т.п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определённое место ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласных; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ь) и мягкого (ъ) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -**

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

**ий, -ье, -ие, -ия.** Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: **решать, косить** и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: **стеречь, беречь** и т.д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в речи. Частица **не**, её значение.

### **Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли. Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различие простых и сложных предложений. Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;

- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, розь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивание логики, выбора слова, интонации и т.д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.



Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

## **Родной язык (русский)**

### **Фонетика и орфоэпия.**

Ударение, прогнозирование звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

### **Графика.**

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Лексика.**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.*

**Морфология.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Значение и употребление в речи, *морфологический разбор.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Склонение личных местоимений.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

*Различение простых и сложных предложений.*

### **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания, определенных содержанием курса «Русский язык».

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

## 2.2.2.2 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

#### Чтение

*Чтение вслух.* Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

*Чтение про себя.* Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### Библиографическая культура

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения)**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос.

Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

### **Круг детского чтения**

Знакомство с культурно-историческим наследием России, с общечеловеческими ценностями.

Произведения устного народного творчества разных народов (малые фольклорные жанры, народные сказки о животных, бытовые и волшебные сказки народов России и зарубежных стран). Знакомство с поэзией А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, знакомство с произведениями современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступными для восприятия младших школьников.

Тематика чтения обогащена введением в круг чтения младших школьников мифов Древней Греции, житийной литературы и произведений о защитниках и подвижниках Отечества.

Книги разных видов: художественная, историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания.

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре, дружбе, честности, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

*(практическое освоение)*

Нахождение в тексте художественного произведения (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор и осмысление их значения.

Первоначальная ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет (последовательность событий), тема. Герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли, отношение автора к герою.

Общее представление об особенностях построения разных видов рассказывания: повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалог героев).

Сравнение прозаической и стихотворной речи (узнавание, различение), выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклорные и авторские художественные произведения (их различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки): узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки о животных, бытовые, волшебные. Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, наблюдение за особенностями построения и выразительными средствами.

### **Творческая деятельность обучающихся** (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

### *Литературное чтение на русском родном языке*

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

##### **Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

##### **Чтение.**

Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, логического ударения.

##### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с целью чтения. Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

##### **Библиографическая культура.**

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в русской литературе.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.** Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем.

### **Говорение (культура речевого общения)**

Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе русских фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ на заданную тему.

### **Письмо (культура письменной речи)**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку, использование в письменной речи выразительных средств языка, рассказ на заданную тему, отзыв.

### **Круг детского чтения**

Произведения устного народного творчества русского народа. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной детской литературы, уроженцев родного края, доступные для восприятия младших школьников.

Научно-популярные и учебные тексты о писателях, поэтах, написанные для младших школьников и/или доступные для их восприятия.

Основные темы детского чтения: фольклор русского народа, произведения о Родине, природе, детях, животных, добре и зле, юмористические произведения.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция).

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся.  
*Создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

## **Основные содержательные линии учебного предмета «Основы православной культуры»**

Понятие «Священный» В отношении к родной истории и культуре. Священное значение Государственных символов России (Государственных Гимна, Герба, Флага). Любовь к Родине.

- Священные страницы истории Отечества. Дни Победы в Российском историческом календаре. Память о народном и воинском подвиге в отечественной истории и культуре.
- Всемирно известные памятники православной культуры России - храмы, иконы, книги, монастыри.
- Нравственные идеалы в отечественной истории, литературе и культуре. Выдающиеся герои, святые люди России и подвижники веры и благочестия.
- Православные традиции патриотического социального служения в современной России.
- Семейные ценности в российской истории, отечественной культуре и современной жизни.
- Возрождение православной культуры России в конце XX - начале XXI века.
- Нравственные основы православной культуры России: добродетель и добродетель.
- Азбука духовно-нравственной жизни: благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие, милосердие.

### **2.2.2.3 Иностраный язык/английский/**

#### **Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

## **В русле говорения**

### **1. Диалогическая форма**

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

### **2. Монологическая форма**

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

## **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

## **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Английский язык**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным



(I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

#### 2.2.2.4 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Математика»

##### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

##### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

##### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

#### **2.2.2.5 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Окружающий мир»**

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

#### Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## 2.2.2.6 Основы религиозных культур и светской этики

### « Основы православной культуры»

- Россия - наша Родина
- Культура и религия
- Человек Бог в православии
- Православная молитва
- Библия и Евангелие
- Проповедь Христа
- Христос и Его крест
- Пасха
- Православное учение о человеке
- Совесть и раскаяние
- Заповеди
- Милосердие и сострадание
- Золотое правило этики
- Храм
- Икона
- Творческие работы учащихся
- Подведение итогов
- Как христианство пришло на Русь
- Подвиг
- Заповеди блаженств
- Зачем творить добро?
- Чудо в жизни христианина
- Православие о Божием суде
- Таинство причастия
- Монастырь
- Отношение христианина к природе
- Христианская семья
- Защита Отечества
- Христианин в труде
- Любовь и уважение к Отечеству

## 2.2.2.7 Изобразительное искусство

### Виды художественной деятельности

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

#### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия.** Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

### **Опыт художественно-творческой деятельности**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.



Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### **2.2.2.8. Музыка**

1 класс (33 часа).

Тема года: «В музыке - о самом серьезном»

Первая четверть (9 часов).

«Мы очень любим петь».

1 урок: «Песня и молитва».

2 урок: «Пение на клиросе».

3 урок: «Готовимся к празднику Рождества Пресвятой Богородицы».

4 урок: «Поем празднику Воздвижения Честного и Животворящего Креста Господня».

5 урок: «Музыкальное эхо».

6 урок: «Игры детей».

7 урок: «Краски и забавы осени».

8 урок: «Что ты рано, осень, в гости к нам пришла».

9 урок: «Что такое канон?».

Вторая четверть (8 часов).

«Музыкальная сказка».

1(10) урок: «Музыкальные картинки».

2(11) урок: «Необыкновенные герои».

3(12) урок: «Добрые герои».

4(13) урок: «Введение во храм Пресвятой Богородицы».

5(14) урок: «Недобрые герои и их музыкальные «характеры».

6(15) урок: «Добро противостоит злу».

7(16) урок: «Готовимся встречать Рождество Христово»

8(17) урок: «Готовимся встречать Рождество Христово».

Третья четверть (10 часов).

«Мир семьи в «Детском альбоме П.И.Чайковского» (7 часов).

1(18) урок: «Музыкальный образ зимы».

2(19) урок: «Путешествие по Европе» (или «История с географией»).

3(20) урок: «Игры мальчиков».

4(21) урок: «Радости и печали девочек».

5(22) урок: «Воспитание такта и вкуса».

6(23) урок: «Русский быт. Масленица».

7(24) урок: «Покаяния отвержи ми двери».

8(25) урок: «Любовь побеждает зло».

9(26) урок: «Калики перехожие».

10(27) урок: «Весна в окно стучится...».

Четвертая четверть (6 часов).

«Пасха радостью небесной нам наполнила сердца».

11(28) урок: «Се Жених грядет в полунощи».

1(29) урок: «Воскресения день, просветимся, людие!»

2(30) урок: «Хвалим Тя, благословим, благодарим...».

3(31) урок: «Праздник Победы».

4 (32) урок: «Весеннее утро».

5(33) урок: «От Пасхи до Вознесения».

2 класс (34 часа).

Тема года: «Страны, природа и человек в музыке».

Первая четверть (9 часов).

«Музыкальные символы России».

1 урок: «Школа батюшки Егора Коссова».

2 урок: «Колокола России».

3 урок: «Такие разные звоны».

4 урок: «Сим победиши».

5 урок: «Гимн России».

6 урок: «Битва за Отечество».

7 урок: «Песнь о родной земле».

8 урок: «Символы России в русской музыке: народная песня».

9 урок: «Героям слава!».

Вторая четверть (8 часов).

«Мир природы и человек».

1(10) урок: «Осень наступила».

2(11) урок: «Стихии природы: ветер».

3(12) урок: «Стихии природы: гроза».

4(13) урок: «Стихии природы: море».

5(14) урок: «Можно ли в музыке изобразить животных?».

6(15) урок: «Зима. На тройке».

7(16) урок: «Холодное дыхание зимы».

8(17) урок: «Зимняя сказка П.И.Чайковского».

Третья четверть (10 часов).

«Музыкальные жанры Старой Европы» (5 часов).

1(18) урок: «Австрия и Германия».

2(19) урок: «Италия».

3(20) урок: «Испания»

4(21) урок: «Франция».

5(22) урок: «Польша».

«Музыкальные инструменты» (5 часов).

6(23) урок: «Клавесин и фортепиано».

8(24)урок: «Челеста и колокольчики».

7(25) урок: «Орган и фисгармония».

9(26) урок: «Музыкальная шкатулка и шарманка».

10(27) урок: «Голос человека – самый совершенный инструмент на земле».

Четвертая четверть (7 часов).

«Раздается звон пасхальный!»

1(28) урок: «Искупил ны еси».

2(29) урок: «Раздается звон пасхальный!»

3(30) урок: «Жизнь жительствоует».

- 4 (31) урок: «Гром победы, раздавайся»  
5(32) урок: «Разноголосица весны».  
6 (33) урок: «Люблю грозу в начале мая...»  
7(34) урок: «Здравствуй, лето!».

3 класс

Тема года: «О чем и как размышляет музыка»

Первая четверть (9 часов).

«Герои былых лет» (5 часов).

- 1 урок: «Школа учит любить Родину».  
2 урок: «Богатыри и псевдобогатыри».  
3 урок: «Былины».  
4 урок: «Богатыри героического эпоса».  
5 урок: «Музыкой прославлять Отечество!».  
«Музыкальное краеведение» (3 часа).

- 6 урок: «Орловская земля: отзвуки древности».  
7 урок: «Н.А.Римский-Корсаков и Орловский край».  
8 урок: «Композитор В.С.Калинников».  
9 урок: «Песни русской армии».

Вторая четверть (8 часов).

«Как слушать и понимать музыку».

«О том, как «строится» музыка» (4 часа).

- 1(10) урок: «Неожиданные краски дает музыке контраст».  
2(11) урок: «Музыкальная тема».  
3(12) урок: «Музыкальная форма с репризой».  
4(13) урок: «Вариации».

«Музыкальные инструменты» (4 часа).

- 5(14) урок: «Струнные».  
6(15) урок: «Деревянные духовые».  
7(16) урок: «Медные духовые».  
8(17) урок: «Ударные инструменты».

Третья четверть (10 часов).

«Герои русской и европейской мифологии» (5 часов).

- 1(18) урок: «Оркестровая фантазия-шутка А.С.Даргомыжского».  
2(19) урок: «Симфоническая сказка А.К.Лядова».  
3(20) урок: «Вокальная баллада Ф.Шуберта «Лесной царь».  
4(21) урок: «Музыкальная фантазмагория Ф.Мендельсона».  
5(22) урок: «В стране троллей и гномов».

Великий пост (5 уроков).

- 6(23) урок: «Покаянный канон Св.Андрея Критского».  
7(24) урок: «Торжество Православия».  
8(25) урок: «Крест- оружие всей вселенной».  
9(26) урок: «Стояла Божия Матерь Скорбящая...»  
10(27) урок: «Похвала Пресвятой Богородице».

Четвертая четверть (7 часов).

«От скорби к торжеству!»

- 1(28) урок: «Поклоняемся Страстям Твоим, Христе».  
2(29) урок: «Христос воскрес! Христос воскрес!»  
3(30) урок: «Готовимся к празднику Победы».  
4 (31) урок: «Героям Великой Победы».  
5(32) урок: «Сильные духом: С.В.Рахманинов».  
6 (33) урок: «Сильные духом: Л.Бетховен».  
7(34) урок: «Здравствуй, лето!».

4 класс

Тема года: «Музыкальное путешествие»

Первая четверть (9 часов).

«Музыка моего народа».

1 урок: «Музыкальное воспитание в школе о. Георгия Коссова».

«Песни русской земли» (2 часа).

2 урок: «Песни русской земли».

3 урок: «Песни русской земли».

«Великие имена» (6 часов).

4 урок: «М.И.Глинка».

5 урок: «М.П.Мусоргский».

6 урок: «А.П.Бородин».

7 урок: «Н.А.Римский-Корсаков».

8 урок: «Братья Калиниковы».

9 урок: «Братья Калиниковы».

Виктор Калиников.

Вторая четверть (8 часов).

«Жанры и ритмы национальных культур».

1(10) урок: «Музыка Беларуси».

2(11) урок: «Музыка Украины».

3(12) урок: «Музыка Чехии».

4(13) урок: «Музыка Венгрии».

5(14) урок: «Музыка Норвегии».

6(15) урок: «Итальянская тема в русской музыке».

7(16) урок: «Испанская тема в русской музыке».

8(17) урок: «Лезгинка»

Третья четверть (10 часов).

«Осмогласие» (8 часов).

1(18) урок: «Тропари».

2(19) урок: «Стихиры».

3(20) урок: «Подобны».

4(21) урок: «Знаменное пение».

5(22) урок: «Партесное многоголосие».

Великий пост (5 часов).

6(23) урок: «Канон. Ирмосы».

7(24) урок: «Канон. Катавасии».

8(25) урок: «Крестопоклонная седмица».

9(26) урок: «Покаяния отверзи мне двери, Жизнодавче».

10(27) урок: «Похвала Пресвятой Богородице».

Четвертая четверть (7 часов).

«От Страстной к празднику Святой Пасхи» (3 часа).

1(28) урок: «Праздники Великого поста».

2(29) урок: «Да молчит всякая плоть человека».

3(30) урок: «Воистину воскрес!»

4 (31) урок: «О походах наших и боях с врагами...».

5(32) урок: «Песни Великой Победы!».

6 (33) урок: «Румяной зарею оделся восток...».

7(34) урок: «Здравствуй, лето!».

### **2.2.2.9 Содержание курса «Технология»**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

## **2. Технология ручной обработки материалов<sup>2</sup>. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание).

---

<sup>2</sup> В начальной школе учащимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## **2.2.2.10 Физическая культура**

### **Знания о физической культуре**

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

### **Способы физкультурной деятельности**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

### **Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность<sup>3</sup>.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Лёгкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные и спортивные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

### **Общеразвивающие упражнения**

#### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на

---

<sup>3</sup> Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

#### **На материале лёгкой атлетики**

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.



### 2.2.2.11 Содержание курса «Основы православной веры»

Разделы «**Основы вероучения**» и «**Священное Писание**» направлены на ознакомление с основными событиями Ветхозаветной и Новозаветной Истории, основными догматами православной веры. Предполагают формирование христианского мировоззрения и нравственного поведения учащихся.

Разделы «**Молитва**» и «**Православное богослужение**» нацелены на практическое приобщение к православному богослужению и приобретению личного опыта христианской жизни.

Разделы «**Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви**» и «**Основы христианской нравственности**» помогут учащимся сформировать христианское отношение к миру и обществу, пробудить чувство патриотизма и осознать величие христианской культуры, её тесной связи с историей России.

**1 класс** – ведущая тема года «Первые шаги в церковной жизни»(ознакомительный цикл).

**Задачи:** дать начальные представления о Боге, молитве, Православной Церкви и христианской жизни.

Для более осознанного восприятия изложение материала сопровождается примерами и рассказами из Священной Истории.

**Содержание:**

«**Основы вероучения**». Главный христианский символ – крест.

Что мы знаем о Боге. Свойства Божии (духовность, всемогущество, всеведение, вездесущие, бессмертие, благодать, справедливость, милосердие, любовь). Бог – есть Троица.

«**Священное Писание**». Библия. История сотворения мира. Дни творения.

Потоп. Столпотворение Вавилонское.

История пророка Моисея.

Заповеди Закона Божьего.

Кто такой Господь Иисус Христос. Тайная Вечеря и распятие.

История искупительной жертвы Господа Иисуса Христа за спасение всего человечества.

«**Молитва**». Представление о молитве. Краткие церковные молитвы. Молитвы «Отче наш», «Символ Веры».

«**Православное богослужение**». Церковь – семья. Православные праздники: Рождество Христово, Сретение Господне, Богоявление, Крещение, Воскресение Христово, Благовещение, Торжественный Вход Господень в Иерусалим, Вознесение, Троица. Понятие о Божественной Литургии, основные моменты службы (чтение Евангелия, Великий вход, причастие и др.). Что такое пост. В чём его значение. Великий пост. Страстная седмица.

«**Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви**». История возникновения первого храма.

Внешнее и внутреннее устройство православного храма. Священные предметы, которые мы видим в храме.

«**Основы христианской нравственности**». Понятия о добре и зле (зло есть отступление от правды Божией, противление ей). Как Господь помогал людям.

Нравственное учение Господа Иисуса Христа.

**2 класс** - ведущая тема года «Изложение Священной Истории Ветхого Завета».

Ветхий Завет - путь человечества ко Спасителю. Ветхозаветная история - это не история еврейского народа, а история веры и благочестия.

**Задачи:** расширить представления детей о молитве. На примере Истории Ветхого Завета показать детям, как Бог постепенно открывается людям и как люди учились познавать Бога.

Ветхий Завет - история детства человеческого рода, близкая сердцу детей и назидательная.

Здесь они из живых примеров получают первые понятия о главных обязанностях как семейных, так и общественных (как надо почитать родителей и дорожить их благословением,

о братской и родственной любви и т.п.). Дети видят, как Сам Господь Бог воздвигает власть вождя народного и первосвященника (пророки Моисей и Аарон) и строго карает противников этой власти, и как, наконец, передает не иную, а Свою собственную власть над народом особенному Своему избраннику - Царю (история избрания на царство Саула), какое внушается к этой власти уважение и как строго охраняется неприкосновенность помазанника Божия (отношение Давида к Саулу). В жизни избранников Божиих и вообще богоизбранного еврейского народа в особенности ясно и наглядно представляются пути Божия промысла: за преступлением большею частью сейчас же изрекается и неминуемо рано или поздно следует наказание, по молитве подается прощение и помилование; пророки указывают эти пути Божественного Промысла и предрекают судьбы царств. Эта особенная очевидность путей Божия промысла в событиях Священной Истории воспитывает и утверждает в сердцах детей живую и твердую веру в то, что всем в мире правит воля Всевышнего. Вместе с этим обращается внимание на важнейшие прообразы и пророчества (жертвоприношение Исаака, таинственная лестница, судьба Иосифа, неопалимая купина, медный змий, спасение пророка Ионы и предсказания пророка Моисея, Давида, Исаяи, Даниила).

#### **Содержание:**

**«Основы вероучения».** Библия как один из главных источников наших знаний о Боге.

История Богооткровения в Ветхом Завете. Дарование десяти Заповедей.

**«Священное Писание».** Священное Писание и предание. Ветхий Завет и Новый Завет. Рассказ о сотворении мира. Жизнь первых людей в раю. Грехопадение. Последствия грехопадения. Каин и Авель. История потопа и Вавилонской башни. Попытки людей построить жизнь по-своему. Авраам и его верность Богу (*Быт. 14-22*). Авраам и Исаак. Исаак и Иаков. История Иакова. Иосиф. Иосиф в Египте. Свидание Иосифа с братьями и переселение Иакова в Египет. Моисей. Его жизнь в Египте. Явление Бога в Неопалимой Купине. Исход израильтян из Египта. Сорокалетнее путешествие по пустыне. Царь Давид (*1 Цар.; 2 Цар.*). Царь Соломон (*3 Цар.; 1 Пар. 22; 28; 29*) Пророки: Исаяя, Иеремия, Иона, Илия, Елисей, Даниил. Три отрока в огненной печи.

**«Молитва».** О молитве. Краткие молитвы. Хвалебная молитва Господу Богу. Молитва Господня. Молитва Господу Иисусу Христу. Молитва Святому Духу. Ангельская песнь пресвятой Троице или «Трисвятое». Славословие Пресвятой Троице. Молитва Пресвятой Троице. Ангельское приветствие Божьей Матери. Хвалебная песнь Богородице. Самая краткая молитва к Божьей Матери. Молитва Животворящему Кресту. Молитва Ангелу-хранителю.

**«Православное богослужение».** Построение скинии. Строительство храма. Построение второго храма.

**«Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви».**

**«Основы христианской нравственности».** Откуда взялось зло в сотворенном Богом мире. История грехопадения. Насколько она повторяется в жизни каждого человека.

**3 класс** - ведущая тема года «Изложение Священной Истории Нового Завета».

**Задачи:** углубить понимание детьми смысла и значения молитвенного обращения к Богу, к Божьей Матери, к святым. Укрепить в них сознание реальности, историчности событий священной Истории Нового Завета.

Новый Завет - история спасения всех людей и каждого человека в особенности. Слово Господа обращено к каждому из нас и есть для нас неременная заповедь. Все праведные люди должны ясно и твердо усвоить пример добродетелей; но в особенности в сердцах детей должны ясно и твердо запечатлеться черты спасительной жизни Господа нашего Иисуса Христа (самоотвержение, смирение, кротость, милосердие, дружба, заботливость о матери, повинование ей и мнимому отцу, любовь ко врагам и другие), как образец и правило жизни христианской. Евангельские повествования о чудесах Господа укрепляют в сердцах детей веру в Его всемогущую силу и надежду на Его милосердие. При изображении страданий Христа наставник должен возвышать в мысли истину Его Божества, внушая детям, что Он

добровольно ради нас смирил Себя. Наконец, Новозаветная Священная История должна объяснить детям происхождение христианской Церкви и Божественное установление ее иерархии.

**Содержание:**

**«Основы вероучения».** Испытание Христа в пустыни. Учение Иисуса Христа (притчи, заповеди, обетования): притчи о сеятеле, о мытаре и фарисее, о милосердном самарянине, о милосердном царе и злом заимодавце, о блудном сыне, о богатом и Лазаре, о страшном суде. Нагорная проповедь. Христос и дети.

**«Священное Писание».** Новый Завет. Ожидание Спасителя. Рождество Божьей Матери. Введение во храм. Благовещение. Рождество Христово. Поклонение волхвов. Сретение. Бегство в Египет. Отрок Иисус в храме. Проповедь Иоанна Предтечи. Крещение Господне. Брак в Канне Галилейской. Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына Наинской вдовы. Воскрешение дочери Иаира. Христос - целитель. Исцеление десяти прокаженных. Исцеление расслабленного. Исцеление слепорожденного. Усекновение главы Иоанна Предтечи. Чудеса над природой: укрощение бури, хождение по водам, насыщение 5-ти тысяч. Преображение Господне. Воскрешение Лазаря. Вход Господень в Иерусалим. Предательство Иуды. Тайная вечеря. Ночь в Гефсиманском саду. Взятие под стражу. Суд над Иисусом Христом у первосвященников. Отречение апостола Петра. Иисус Христос на суде у Пилата, у Ирода. Последний суд у Пилата. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа. Снятие с креста и погребение Спасителя. ВОСКРЕСЕНИЕ ХРИСТОВО. Явления Господа Иисуса Христа по своему Воскресению. Вознесение Господне.

**«Молитва».** Тропари Рождеству Пресвятой Богородице, Рождеству Христову, Воскресению Иисуса Христа, Пресвятой Троице.

Знать кондаки пройденных праздников, уметь их читать.

**«Православное богослужение».** Православные праздники: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм, Благовещение, Рождество Христово, Сретение, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Воскресение Христово, Вознесение, День Св. Троицы, Успение Пресвятой Богородицы, Воздвижение Креста Господня.

**«Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви».** Явление Иисуса Христа народу и Его первые ученики. Сошествие Святого Духа на апостолов – день рождения христианской Церкви. Распространение христианской веры. Гонения на христианство. Обретение и воздвижение Креста Господня. Вселенские соборы. Крещение Руси.

**«Основы христианской нравственности».** Главная заповедь Иисуса Христа – любовь к Богу и ближнему. Главные черты характера Иисуса Христа: самоотвержение, смирение, кротость, милосердие, дружба, заботливость о матери, повиновение ей и мнимому отцу, любовь ко врагам и другие - образец и правило жизни христианской.

**4 класс** – ведущая тема года «О вере и жизни христианской», предполагает знакомство детей с основами православного катехизиса, который также обращает нас к Евангелию и истории Церкви Христовой и приводит в систему те знания, которые они получили раньше.

**Задачи:** объяснить детям основные догматы христианской веры, рассказать о христианском, церковном понимании жизни. Помочь понять смысл христианской жизни через Таинства Церкви.

Катехизис излагает в ясных и определенных чертах учение о вере, надежде и любви христианской. Здесь обобщаются и группируются сведения, полученные детьми при изучении Священной истории. При изложении нравственного учения необходимо пользоваться примерами, известными детям из Священной истории.

**Содержание:**

**«Основы вероучения».** Назначение человека. Познание Бога. Божественное откровение. Естественное откровение. Сверхъестественное откровение. О вере христианской. Двенадцать членов Символа веры: о Единстве Божиим, догмат Пресвятой Троицы о Троичности Лиц в

Боге при Единстве Божиим по Существо. О Христе-Спасителе: о пришествии на землю Сына Божия, о божественной и человеческой природе Господа Иисуса Христа, о безгрешности Иисуса Христа, о едином поклонении Христу, Богу Отцу и Святому Духу. Догмат о Пресвятой Матери Божией. Воскресение Христово, смысл искупления и Жертвы Христовой, о Святой Церкви, о Всеобщем суде. Таинства крещения, миропомазания, евхаристии, покаяния, елеосвящения, священства, брака. Заповеди Закона Божьего. Заповеди Блаженства. **«Священное Писание»**. Что такое «Священное Писание». Значение слова «Библия». Что значит Ветхий и Новый Заветы (между кем заключены и что положено в основание этих договоров). Богодуховенность Священного Писания. Почему Священное Писание называют Словом Божиим. Священное Писание: авторство, структура и содержание книг Священного Писания;

**«Молитва»**. Молитвы «Символ Веры», Заповеди блаженства, заповеди Закона Божьего наизусть.

**«Православное богослужение»**. Дванадцатые праздники православной Церкви. Пасха Христова – праздников праздник. Посты и постные дни седмицы.

**«Из Общецерковной Истории и Истории Русской Церкви»**. Жития святых, имена которых носят учащиеся.

**«Основы христианской нравственности»**. Десять Заповедей – основа общечеловеческой морали. Нравственное учение Господа Иисуса Христа в Нагорной проповеди – путь достижения христианского совершенства (святости).

Занятия (уроки) ведутся в форме поиска ответов на вопросы: Что такое вера? Почему и как был составлен Символ Веры? Кто были первые исповедники веры? Что значит верить в Бога? Что значит верить в видимый и невидимый мир? Отчего мы называем Иисуса Христа Спасителем? Почему надо было пострадать Иисусу Христу? В чем смысл воскресения Христова? Что значит выражение «Иисус Христос вознесся на небо»? Каков будет конец мира? Что значит верить в Святаго Духа? Что значит Церковь «единая, святая, соборная и апостольская»?

### **2.2.2. 12 Содержание предмета «Церковнославянский язык»**

**1. Основные вехи истории церковнославянского языка.** Начало славянского письма. Жизнь и труды святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. Славянские азбуки – глаголица и кириллица. Славянская письменность в Болгарии и Киевской Руси. Москва – центр славянской письменности и культуры. Изводы церковнославянской письменности.

#### **2. Графика. Орфография.**

**Азбука славянская.** Изучение азбуки. Азбучные акrostихи. Названия букв славянской азбуки. Церковнославянские буквы, сходные с современными русскими и отличные от них. Древние азбуки и буквари.

**Надстрочные знаки и знаки препинания.** Изучение надстрочных знаков и знаков препинания. Правила употребления знаков ударения, придыхания. Знаки титла.

**Правила церковнославянской орфографии.** Правила употребления надстрочных знаков: знаков ударения, придыхания. Правила написания тяжелого и острого ударения. Знаки придыхания: правила употребления «звательца», «исо» и «апострофа». Правила употребления знака «паерок». Знаки титла. Простое и буквенное титло. Числовое значение букв. Обозначение единиц, десятков, сотен, тысяч. Правописание «дублетных» букв: «*есть широкое*» и «*есть узкое*»; букв «*зело*» и «*земля*»; букв «*иже*», «*и*», «*ижица*»; букв «*он*» простого и торжественного и «*омега*». Правописание разновидности буквы «*ук*». Правила употребления букв «*аз*», «*я*», «*юс-малый*». Правила употребления букв, заимствованных из греческого: «*кси*», «*пси*», «*ферт*» и «*фита*».

**Правила чтения.**

**3. Церковнославянская лексика.** Семантические группы слов. Церковнославянизмы в современном русском языке и их стилистические особенности.

#### **4. Церковнославянский синтаксис, его специфика.**

**Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации.** Церковнославянские знаки препинания и их сравнение с русскими. Употребление запятой, точки, двоеточия; малой точки (русская точка с запятой), двоеточия (русское многоточие), точки с запятой (русский вопросительный знак), удивительного (восклицательного знака), знаки вестительные (скобки) (обзорно, ознакомительно).

*Особенности церковнославянского синтаксиса (обзорно, ознакомительно).*

**5. Развитие речи.** Первоначальные понятия высокого стиля речи. Умение определять в русском тексте церковнославянские слова.

*Текст. Признаки текста. Последовательная работа над церковнославянским текстом.*

*К концу обучения в начальной школе обеспечивается готовность школьников к дальнейшему образованию, достигается необходимый уровень их общей и лингвистической компетенции и речевого развития.*

**1 класс** – первые шаги в освоении церковнославянского языка (ознакомительный цикл).

**Задачи:** дать начальные представления об истории возникновения и создателях церковнославянского языка, его роли в православном Богослужении и христианской жизни, графике, фонетике, грамматике церковнославянского языка; научить писать буквы, а затем простые слова и предложения, используя знаки ударений, придыхания, простого титла.

#### **Содержание:**

**1. Основные вехи истории церковнославянского языка.** Знакомство с историей возникновения азбуки и её создателями.

#### **2. Графика. Орфография.**

- **Азбука славянская.** Знакомство с алфавитом. Знакомство с буквами, схожими с русскими: аз, буки, веди, глаголь, добро, живете, како, люди, мыслете, наш, покой, рцы, слово, твердо, цы, червь, ша, ща, ю. Знакомство с буквами, разными по написанию, но передающими один звук: есть – ять, иже – и десятиричная, он – омега, юс малый – я, ферт – фита. Знакомство с буквами, передающими два звука: кси, пси, от. Написание букв церковнославянским шрифтом.
- **Надстрочные знаки и знаки препинания.** Знакомство с надстрочными знаками: видами ударений (оксия, вария, камора), придыхания, титла. Написание простых слов и предложений церковнославянским шрифтом и надстрочными знаками.

**2 класс** – продолжение освоения церковнославянской азбуки и основ фонетики и грамматики церковнославянского языка. Чтение по-церковнославянски.

**Задачи:** продолжить знакомство детей с церковнославянской азбукой, историей её создания и авторами; научить писать буквы, слова и простые предложения церковнославянским шрифтом, расставлять надстрочные знаки в словах; познакомить со строчными знаками церковнославянского языка, с правилами записи цифр в церковнославянском языке от единиц до сотен; научить записывать цифры на церковнославянском языке от 1 до 100, читать по-церковнославянски.

#### **Содержание:**

**1. Основные вехи истории церковнославянского языка.** История создания азбуки и её авторы.

#### **2. Графика. Орфография.**

- **Азбука славянская.** Церковнославянский алфавит. Церковнославянские буквы, сходные с русскими. Церковнославянские буквы, не сходные с русскими. Церковнославянские буквы, не находящиеся в русской азбуке.
- **Надстрочные знаки и знаки препинания.** Надстрочные знаки: ударения, придыхание, простое и буквенные титла. Церковнославянские числа.

### 3. Церковнославянский синтаксис, его специфика.

Строчные знаки.

**4. Развитие речи.** Правила чтения. Чтение по-церковнославянски кратких молитв, отрывков из священной истории Ветхого и Нового Заветов.

**3 класс** – практическое овладение навыками чтения по-церковнославянски и закрепление основ грамматики церковнославянского языка.

**Задачи:** научить овладению умениями правильного чтения по-церковнославянски, расставлять надстрочные знаки в словах и строчные знаки в предложениях; закрепить знания детей о церковнославянской азбуке и её авторах; продолжить обучение правильному написанию цифр на церковнославянском языке от 1 до 1000.

**Содержание:**

#### 1. Основные вехи истории церковнославянского языка.

История создания славянской азбуки.

#### 2. Графика. Орфография.

- **Азбука славянская.** Церковнославянская азбука.
- **Надстрочные знаки и знаки препинания.** Надстрочные и строчные знаки. Титло простое и титло буквенное. Церковнославянские числа.
- **Правила чтения.** Правила чтения по-церковнославянски.

### 3. Церковнославянский синтаксис, его специфика.

*Пунктуация. Правила церковнославянской пунктуации.*

**4. Развитие речи.** Знакомство с «Псалтирью». Чтение «Псалтири»: 1, 2, 3 кафизмы.

Практические занятия по чтению на церковнославянском языке: молитвы утренние, молитвы в течении дня, молитвы на сон грядущим, сокращённый катехизис.

**4 класс** – закрепление знаний основ грамматики церковнославянского языка и практических навыков чтения по-церковнославянски.

**Задачи:** продолжить обучение правильному чтению по-церковнославянски, чтению наизусть основных молитв; закрепить знания детей о церковнославянской азбуке и её авторах, умения записывать цифры на церковнославянском языке от 1 до 1000; познакомить со способами записи цифр от 10 000 до 1000000.

**Содержание:**

#### 1. Основные вехи истории церковнославянского языка.

История создания славянской азбуки. Первые книги на Руси.

#### 2. Графика. Орфография.

- **Азбука славянская.** Церковнославянская азбука.
- **Надстрочные знаки и знаки препинания.** Придыхание и ударение. Титла.
- **Правила церковнославянской орфографии.** Правописание букв церковнославянского алфавита: Буквы *ъ* (*ер*) и *ь* (*ерь*). Буквы, передающие один звук. Буквы *Ее* (*есть*) и *Ээ* (*ять*), *Ии* (*иже*) и *Іі* (*и десятиричная*). Буквы *Zz* (*юс малый*) и *Яя* (*я*). *Оо* (*он*) и *Ww* (*омега*). Буквы *Ss* (*зело*) и *Зз* (*земля*). Буквы *Фф* (*ферт*) и *Ff* (*фита*). Буквы *Уу* (*ук*) и *Vv* (*ижица*). Буквы *Xx* (*кси*), *Pp* (*пси*) и *Tt* (*от*). Употребление заглавных букв. Цифры: Буквы, обозначающие единицы и числа второго десятка. Буквы, обозначающие десятки. Буквы, обозначающие сотни и тысячи.
- **Правила чтения.** Особенности чтения и письма по-церковнославянски.

**3. Церковнославянская лексика.** О роли церковнославянизмов в литературном русском языке. Церковнославянские слова в русском языке.

**4. Церковнославянский синтаксис, его специфика.**

*Употребление знаков препинания в церковнославянском языке.*

**5. Развитие речи.**

Практические занятия по чтению на церковнославянском языке: Молитва. Тропарь. Символ веры. Заповеди Ветхого Завета. Заповеди блаженств. Евангельские притчи. «Псалтирь». Псалом 150,151,50. Алфавит духовный св. Димитрия Ростовского. Праздники православной церкви.

## **2.3 Программа**

**духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Научно-методическими основами разработки программы является закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 г., национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», примерная основная образовательная программа начального общего образования, Устав гимназии, Программа развития гимназии на 2011 – 2016 г.г.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. 373/ к структуре, содержанию и организации образовательного процесса на ступени начального общего образования; с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также типа и вида ОУ:

Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего общего образования; гимназия.

***Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности – гражданина России определяет:***

- Систему базовых национальных ценностей:
  - Традиционная религия - православие;
  - Патриотизм;
  - Социальная солидарность ( милосердие, честь, достоинство);
  - Гражданственность (служение отечеству, свобода совести и вероисповеданья, закон и правопорядок);
  - Семья;
  - Здоровье (духовно-нравственное, социальное, физическое; здоровый образ жизни);
  - Труд и творчество;
  - Наука;
  - Искусство и литература;
  - Природа и человечество.
- Современный национальный воспитательный идеал;
- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в единстве учебной и внеучебной деятельности.

Основной традиционной религией для большинства граждан России является Православие. Православие через заповеди Божьи, весь уклад церковной жизни создает идеальную основу этических норм и нравственности человеческой личности. Воспитательная система образовательного учреждения на основе традиционных для России православных ценностей создаст условия для формирования необходимых качеств современного национального идеала личности гражданина России, определенного Доктриной образования. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу

отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Концепция программы строится также в соответствии с типом нашего учреждения: ОУ среднего (полного) общего образования и видом ОУ – гимназия:

- С повышенным уровнем обученности по всем предметам;
  - С предоставлением возможности получить универсальное образование;
  - С приобщением к истокам национальной культуры;
- С подготовкой гимназистов интегрироваться в систему мировой национальной культуры;
- С подготовкой учеников к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук.

Весь уклад гимназии, определяемый Уставом, изначально решал задачи, которые ставятся перед современным образованием. Поэтому программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является продолжением работы с момента основания гимназии.

### **Цели программы:**

«Создание образовательно – воспитательной среды на основе православных традиций, способствующей творческому развитию личности и ценностному самоопределению обучающихся в любом социуме»

### **Задачи программы:**

9. Построение опережающей образовательной практики с учетом православных традиций, региональных, социокультурных тенденций, воспитание уважения к России, городу, к своей семье, гимназии.
10. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение и укрепление здоровья.
11. Совершенствование и внедрение нового содержания образования, способствующего развитию творческой деятельности сторон личности детей, их социализации.
12. Реализация преемственности в сфере образовательных подсистем (дошкольного, начального, основного и общего образования, гимназического, дополнительного и Вузовского).
13. Формирование гражданской позиции и самооценки гимназистов в соответствии с нормами православной этики. Развитие органов ученического самоуправления.

### **Гипотеза:**

*"Творческий потенциал учащихся может развиваться и сформировано ценностное самоопределение в любом социуме, если воспитание будет основано на русской православной культуре".*

Духовность и нравственность являются базовыми, сущностными характеристиками личности. Между этими понятиями существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нормы и принципы нравственности получают идейное обоснование в идеалах добра и зла, являющихся категориями духовности.



Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу. Духовная основа России – православие, вот уже в течение десяти веков.

Важно, чтобы ребёнок сам определился в сторону истинных ценностей.

Педагогическое исследование в рамках программы выделяет следующие направления воспитательной работы:

- Духовно-нравственное;
- Историко-краеведческое;
- Гражданско-патриотическое;
- Художественно-эстетическое;
- Социально-коммуникативное;
- Развитие системы дополнительного образования;
- Экологическое;
- Работа с семьёй;
- Творческий труд;
- Профориентация;
- Физическое совершенствование;

### **Направления реализации программы.**

- ✚ Богослужения в гимназическом храме Святой Троицы
- ✚ Проповеди духовника,
- ✚ личные беседы и наставления духовника обучающихся, педсостава и родителей
- ✚ Введение спецкурсов :
  - ОПВ
  - церковнославянский язык
  - ✚ Организация дополнительного образования и внеурочной деятельности
- Постановка традиционных Рождественских спектаклей.
- Организация работы клуба «Никто не забыт и ничто не забыто»
- Обучение по программам музыкального и прикладного искусства
- Проектная деятельность в рамках клуба «Никто не забыт и ничто не забыто»
- Проведение общегимназических мероприятий:

1.	<p>Мероприятия Религиозно – нравственного направления</p> <p>-Подготовка детей и их участие в Богослужениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молебен на новый учебный год/ в День знаний/</li> <li>• Рождество Богородицы</li> <li>• День памяти Иоанна Кукши</li> <li>• Крещение</li> <li>• Рождество Христово</li> <li>• Пасха</li> <li>• Святой Троицы</li> <li>• Воскресные службы</li> <li>• Беседы с учащимися по проповедям Духовника гимназии</li> <li>• Беседы с учащимися по материалам газет</li> </ul> <p>- Подготовка и проведение праздников Рождества и Пасхи</p> <p>-Праздники в гимназии с участием родителей гимназистов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рождественская сказка</li> <li>• Концерт в конце учебного года</li> </ul> <p>-Мероприятия, посвященные Дню Победы в ВОВ</p> <p>-Изучение жития Святых</p> <p>-Подготовка материалов «Гимназического вестника», кроссвордов, экскурсии</p>
2	Деятельность гимназистов через Совет гимназии
3	<p>Разработка и внедрение социальных проектов, направленных на консолидацию усилий гимназии, семьи, Церкви, общественности города в деле духовно-нравственного просвещения горожан:</p> <p>ежегодная благотворительная Рождественская сказка;</p> <p>Участие в благотворительных концертах города.</p> <p>Взаимодействие гимназии с библиотекой им. Пришвина М.М. и музеем им. Тургенева И.С, Чтение лекций в школах города и на базе библиотеки им. Гайдара по духовной тематике членами ТОУ</p> <p>Совместное проведение «книжкиной недели», литературных и музыкальных праздников</p>
4.	<p>-Развитие творческого потенциала обучающихся через работу творческих объединений – ТОУ</p> <p>-Проведение творческих конференций</p>
5.	<p>Летний отдых обучающихся, трудовая практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Трудовая практика</li> <li>• Летние богослужения, концерты, мероприятия</li> </ul>

Рабочая программа по предмету «**Основы православной веры**» составлена на основе примерной программы «Основы православной веры», утверждённой отделом религиозного образования и катехизации РПЦ.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса, что позволяет создать условия для социального и культурного самоопределения ребёнка, его творческой самореализации. Главное в духовной жизни учащихся в начальной школе – научить послушанию. Ребенок должен научиться общению со своими сверстниками, совместному деланию, служению ближним, осознать роль и значение учителя в его жизни, проходить уроки послушания учителю, родителям, формировать в себе навык к добру. Важно помочь детям осознать христианские

добродетели, основные нравственные установления Церкви, понять, как должен вести себя христианин, давать нравственную оценку своим поступкам, различать в себе грех и закреплять навыки духовной жизни в борьбе с грехом, оказывать посильную помощь в семье, друзьям, другим людям, принимать активное участие в жизни школы, помогать в Храме. Важно научить ребенка всматриваться в свою душу, помочь ему осознать, что христианские ценности заложены в душах человеческих Богом, они присутствуют и в наших желаниях.

Другим важным подходом является систематическое ориентирование ребенка на добро, воспитание в нем желания и стремления к добру. Для этого он должен научиться отличать добро от зла в своих собственных делах и поступках.

Реализация программы происходит в течение четырёх учебных лет.

В ходе её реализации дети получают первоначальные сведения об основах православного вероучения и богослужения.

Программа ориентирована на реализацию следующих **целей**:

- укоренение и поддержка у детей веры в Бога (помочь выстроить в сознании ребенка правильную лестницу иерархических ценностей, выделяя главное место в ней для Бога);
- способствование формированию православного мировоззрения и христианских качеств характера;
- развитие позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к человеку, Отечеству, родной культуре.

В процессе реализации программы планируется решение следующих **задач**:

**практических:**

- **заложить** основы христианского мировоззрения через приобщение к православному вероучению и святоотеческому наследию;
- **формировать** высокообразованную и культурную личность, патриота и гражданина своего Отечества через приобщение к культурно-историческим традициям Православия, Российского государства;
- **формировать** опыт духовной жизни во Христе;
- **формировать** уважительное отношение, христианскую любовь к людям на примере историй из Священного Писания;
- **заложить** основы добродетельной жизни - жизни по совести, воспитывать трудолюбие и послушание, умение служить ближним;
- **дать представления** о системе нравственных ценностей православной традиции, развивать нравственные чувства;

**познавательных:**

- **формировать** интеллектуальное и духовное стремление к познанию Бога и укреплению в вере;
- **формировать** духовный подход к осмыслению изучаемого материала, умение делать выводы, исходя из опыта Церкви и святых отцов;
- **учить искать** нравственный смысл в тех или иных исторических или Библейских событиях и применять его к современной жизни;
- **формировать** стремление к изучению, сохранению и развитию национальных культурно-исторических традиций;

**коммуникативных:**

- **формировать** принцип иерархичности в отношениях с людьми: послушание и уважение к старшим; доброе и уважительное отношение к ровесникам и младшим;
- **учить выстраивать** свои отношения не по принципу собственных желаний и

требований, а по нормам христианского человеколюбия;

- **учить жертвовать** личными интересами ради пользы и блага ближнего; в то же время привить чувство неприкосновенности частной жизни.

- **учить** работать в коллективе, в сотворчестве со своими сверстниками.

Программа составлена на основе следующих принципов духовно–нравственного развития и воспитания:

- *принцип ориентации на идеал.* Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – *воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России*;
- *принцип следования нравственному примеру.* Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, даёт возможность продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями, учителями и Духовником. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым;
- *концентрический принцип*, суть которого состоит в том, что основная тема, являющаяся стержнем всего курса, раскрывается каждый год в новом аспекте. **Эта тема — спасение человечества и каждого из нас через искупительную жертву и Воскресение Господа нашего Иисуса Христа.**

Каждый учебный курс имеет свою тематику, но она обязательно связана с главной темой.

### **Формы организации деятельности:**

предполагается еженедельное проведение занятий по одному часу в неделю в каждом классе: в первом классе – 32 часа в год, во втором, третьем и четвертом классах – 35 часов в год.

## **2. Ожидаемые результаты реализации программы ОПВ.**

Результаты по реализации курса «Основы православной веры» распределяются по трем уровням:

1. Результаты первого уровня (метапредметные умения, навыки и способы деятельности):

- развитие ценностных отношений учащихся к православной вере, к Русской Православной Церкви и богослужениям, к родному Отечеству и его культуре, к труду, к другим людям.

Овладение базовыми понятиями православного вероучения. Умение извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний. Развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере в контексте православного мировосприятия. Умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

2. Результаты второго уровня (личностные результаты изучения «Основ православной веры»):

- укоренение в православной вере, традиции и культуре. Ознакомление с основами веры в контексте Библейской истории. Любовь к Родине, её святыням и культуре. Благоговеющее отношение к святыням Православной Церкви. Отношение к миру как дару Божьему, который нужно беречь и преумножать.

3. Результаты третьего уровня (предметные результаты изучения «Основ православной веры»):

- получение учащимися знаний о Боге, об ангелах и святых, о молитве и крестном знамении. Об иконах, о храме и богослужении, о рае, грехе и аде, о православных праздниках и постах, о Священной Истории Ветхого и Нового Заветов, об основных догматах православной веры (об ангельском невидимом мире, о Боговоплощении, о Святой Троице, о Воскресении, Церковных Таинствах). Знание Заповедей Божьих и Заповедей блаженства. Осмысленное выполнение личного молитвенного правила, умение читать молитвы по молитвослову. Знание начальных молитв наизусть. Оценка своих поступков и поступков людей, исходя из понятий христианской нравственности.

**Церковнославянский язык** – важный элемент русской православной культуры. Знание церковнославянского языка необходимо для понимания литературы, как церковной, так и светской.

Изучение церковнославянского языка – первого письменного литературного языка всех славянских народов, претерпевшего исторические изменения и существующего ныне в изводах, приобретает особую значимость в ряду других школьных дисциплин. Лингвисты и методисты XIX в. (Ф.И.Буслаев, Ф.Ф.Фортунатов, А.А.Шахматов, Л.И.Поливанов) настойчиво стремились связать преподавание русского языка в школе с его теорией и историей.

Изучение церковнославянского языка позволяет увидеть развитие современного русского языка в его исторической перспективе и родственных языковых связях. В ходе его изучения отчетливо прослеживаются исторические и культурные связи славянских народов в контексте развития цивилизации.

Церковнославянский язык помогает объяснить многие явления современного русского языка.

Зная церковнославянский язык, учащиеся могут свободно читать и переводить древнеславянские и древнерусские тексты, так как все молитвы читаются на нём, и все богослужения Русской Православной Церкви идут на этом языке. Церковнославянский язык объединяет нас с другими славянскими народами. Например, Болгарская и Сербская Православные Церкви так же ведут богослужения на церковнославянском языке. Таким образом, предлагаемый курс направлен на языковое развитие, нравственно-патриотическое и эстетическое воспитание школьника. Формирование у него ценностной ориентации на осознание русского языка как нашего наследия, его значимости в жизни современного общества; на формирование любви и уважения к русскому языку, что позволит воспитать высоконравственную, творческую, компетентную личность. Курс «Церковнославянский язык» сохраняет преемственность воспитательного идеала от Святой Руси к современной России.

Данный курс представляет собой вариант организации деятельности учащихся по изучению церковнославянского языка с 1-го класса по 4-ый класс начальной ступени общего образования. Реализация программы происходит в течение четырёх учебных лет. Дальнейшее изучение церковнославянского языка будет продолжено в рамках учебного предмета «Церковнославянский язык» в 5, 6, 7, 8 классах.

Программа ориентирована на реализацию следующих **целей**:

– воцерковление детей. Непременным условием успешного освоения церковнославянского языка является активное участие учащихся и учащихся в церковной жизни, ежедневная домашняя молитва, молитвенный настрой во время занятий церковнославянским языком в классе и дома;

– укоренение и поддержание у детей веры в Бога; – формирование православного мировоззрения и христианских качеств характера;

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- **воспитать** уважение к церковнославянскому языку как к богослужебному языку Русской Православной Церкви и первому литературному языку славян;
- **освоить** первоначальные знания об истории происхождения славянской письменности, роли св. Кирилла и Мефодия в просвещении славян; графике, фонетике, грамматике, лексике церковнославянского языка;
- **овладеть** умениями правильно читать по-церковнославянски, научить читать наизусть основные молитвы;
- **обогащать** словарный запас учащихся;
- **воспитать** уважение к родному языку и его истории;
- **пробудить** познавательный интерес к родному слову, стремление совершенствовать свою речь.
  - Данная программа основывается на следующих принципах:
    - учета возрастных особенностей учащихся начальной школы, поскольку на каждом этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;
    - культуросообразности – учет общечеловеческих ценностей, норм национальной культуры;
    - коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;
    - доступности и наглядности;
    - целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);
    - патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;

**Формы организации деятельности:** Предполагается еженедельное проведение занятий по одному часу в неделю. **В 1 классе** – 32 занятия в год, **во 2, 3, 4 классах** – 35 занятий в год.

В соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 ФЗ в Главе 10. «Дополнительное образование», Статье 75 «**Дополнительное образование детей и взрослых**» определено, что

«Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности».

В рамках Дополнительного образования в ЧРОУ «Орловская православная гимназия» разработаны общеразвивающие программы Дополнительного образования для детей. Программы составлены с учетом национально-культурных традиций, интересов воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей. К освоению дополнительных программ допускаются обучающиеся 1-11 кл.

Для общеразвивающих программ не существует государственного стандарта, поэтому они составлены с учетом специфики нашего образовательного учреждения и утверждены

приказом по гимназии. Содержание и сроки обучения определяются образовательными программами.

**Дополнительное образование в гимназии направлено на духовно-нравственное совершенствование личности,** повышение уровня познавательных возможностей обучающихся, их социализации в современном обществе. В круг значимых для обучающихся проблем включаются проблемы духовного развития, самореализации познавательных, творческих и эстетических возможностей .

В отличие от внеурочной деятельности Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

На основании Закона о дополнительном образовании гимназия определила главенствующее значение и гарантирует такие принципы:

1. Педагогическую и психологическую поддержку личностного развития каждого индивидуума;
2. Творческую взаимосвязь преподавателей и учеников;
3. Сохранение душевного и физического здоровья молодого поколения

Дополнительные образовательные программы дополнительного образования детей могут быть различных направленностей - научно-технической, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественно-научной и других направленностей.

В гимназии реализуются программы Дополнительного образования по следующим направлениям:

- ❖ Духовно-нравственное направление
- ❖ Художественно-эстетическое
- ❖ Интеллектуально-познавательное
- ❖ физкультурно-спортивное
- ❖ техническое
- ❖ патриотическое

Направления дополнительного образования	Форма организации дополнительного образования	Цели, задачи дополнительного образования	Процент охвата учеников гимназии
Духовно-нравственное направление	-Богослужения в православном храме гимназии -исповедь, причастие	Знание основ православной этики, практический навык нравственного поведения	100%
Художественно-эстетическое направление	Театральная студия «Рождество»	Формирование коммуникативных УУД	38%
	Хоровое пение	Эстетическое воспитание	42%
	Клиросное пение	Воспитание православного человека	3,6%
	Пение в составе областного Фольклорного ансамбля «Взойди солнце»	Приобщение к культуре русского народа	3,2%

	Декоративно-прикладное искусство «Кружевоплетение на коклюшках, рисунок, живопись, история искусств, композиция»	Приобщение к культуре русского народа	13,2%
Интеллектуально-познавательное	ГОУ –творческие объединения учащихся исторической направленности	повышение уровня познавательных возможностей обучающихся, знание родного края, воспитание патриотических чувств	66,4%
	Индивидуальные консультации с учетом интересов обучающихся	выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; повышение уровня познавательных возможностей обучающихся	15% в области естественных дисциплин, филологии, общественных дисциплин и т.д. 100% по вопросам духовно-нравственного развития
техническое	Кружок «Обработка древесины»	повышение уровня познавательных возможностей обучающихся практической направленности	5-7 кл 4,5%
патриотическое	Клуб «Никто не забыт, ничто не забыто»	повышение уровня познавательных возможностей обучающихся через приобщение к истокам национальных традиций, знакомство с национальными праздниками, историей нашего народа, жизнью выдающихся людей. Воспитание любви к своей Родине.	51%
Физкультурно-спортивное	Кружок 1-4 кл «Подвижные игры»	Укрепление физического здоровья, ознакомления с играми на Руси. Организация свободного времени детей.	51%

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

**Внеурочная деятельность** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность



понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа **Клуба «Никто не забыт, ничто не забыто»** разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Внеурочная краеведческая деятельность национально-патриотического направления способствует воспитанию любви к родному краю. Данный вид деятельности позволяет детям познакомиться и усвоить нормы бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе родного края. Без любви к своей малой Родине не может быть любви к своей стране.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной краеведческой деятельности национально-патриотического направления учащихся начальной ступени общего образования.

Программа ориентирована на реализацию следующих целей:

- способствовать развитию личности школьника, его творческих способностей;
- способствовать освоению детьми социальных норм, необходимых для существования в современном обществе, таких как ценностное отношение к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений;
- способствовать развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к таким ценностям, как человек, Отечество, родная культура, забота о ближнем;
- способствовать приобретению учащимися нового социального опыта, его применения и преобразования при выстраивании собственного социального поведения.

В процессе реализации программы планируется решение задач:

- мотивирование учащихся к участию в краеведческой деятельности;
- формирование у учащихся первого класса умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- формирование чувства любви к своей малой Родине;
- формирование уважительного отношения к национальным традициям и культуре;
- релаксация учащихся.

Данная программа основывается на следующих принципах:

- природосообразности – краеведческая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;
- возрастосообразности – учет возрастных особенностей учащихся 1-го класса, поскольку на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;
- культуросообразности – учет общечеловеческих ценностей, ценностей и норм национальной культуры;
- коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;

- доступности и наглядности;
- целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);
- диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;
- патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;
- поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к себе как гражданину Российской Федерации.

Краеведческая деятельность национально-патриотического направления .

Знакомясь с историей родного края, с жизнью его людей, их проблемами и победами, особенностями и ценностями, дети обогащают свой социальный опыт.

**Программа Проектной деятельности** разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов учащихся и их родителей, и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа ориентирована на младших школьников (1-4 классов).

**Цель данной программы** – создание проекта «Как жили на Руси», на основе изученных тем за год: о занятиях, о вере, о быте, о праздниках русских людей.

**Задачи проектной деятельности:**

1. Знакомство с Древней Русью, местом России среди других стран.
2. Знакомство с занятиями русских людей (земледелием, овощеводством, животноводством и т.д.)
3. Изучение ремёсел русских людей: ткачество, гончарное дело, кузнечное дело, столярное дело.
4. Знакомство с жилищем русского человека: с «красным углом», с печью, утварью.
5. Изучение православных праздников, игр, хороводов, искусства Руси.
6. Формирование уважения к Руси, к русским людям (предкам), к истории и историческим событиям, традициям своего народа.
7. Знакомство с культурой народа через беседы со специалистами по пчеловодству, фольклору, гончарному делу, изобразительному искусству.
8. Проведение экскурсий в школу искусств и ремёсел г. Орла, для знакомства с ткацкими станками, с народными промыслами наглядно.
9. Формирование духовно-нравственных качеств личности.
10. Сбор информации о жизни русского народа с целью подготовки выступления на научно-школьной конференции по теме «Как жили на Руси».

Проектная деятельность совмещена с деятельностью патриотического кружка «Никто не забыт, ничто не забыто». На этих занятиях учащиеся не только знакомятся с жизнью и бытом русских людей, их жилищем, обрядами, культурой, но и изучают православные праздники, святых, посты. Проектная деятельность предполагает еженедельное проведение внеурочных занятий по 1 часу в неделю. Результатом проектной деятельности является выступление на научно-практических конференциях и защита проектов в рамках гимназии.

### **Формы участия родителей по направлениям социального воспитания.**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Важнейшим партнером гимназии в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые являются активными участниками главных сторон жизни гимназии:

- Богослужения

- Беседы с духовником
- Православные и общегимназические праздники и мероприятия и т.д.

Родители одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса через совместный договор;
- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках семейного воспитания).

### **Взаимодействие с семьёй.**

В гимназии используются следующие виды и формы работы с семьёй:

- Общешкольные и классные родительские собрания (лекции, встречи с различными специалистами, беседы),
- Субботние, воскресные и праздничные Богослужения
- Консультации духовника, директора гимназии и учителей-предметников
- совместные мероприятия, праздники, научно-практические конференции, проектная деятельность «История моей семьи» и др.
- индивидуальные консультации, оказываемые логопедом, классными руководителями по интересующим родителей вопросам,
- создание родительских уголков в гимназии; памяток для родителей на сайте школы,
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы,
- просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов.
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, различных мероприятий.

Участие родителей в управлении школой, учебно - воспитательным процессом, в организации деятельности общегимназического родительского комитета и т.д.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе** поможет сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также различные формы внеурочной деятельности.

Реализация задач развития **эстетического сознания** обучающихся может быть возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также на различные формы внеурочной деятельности.

***Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся***

*В процессе реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся планируется*

***формирование определенных личностных качеств обучающихся по окончании 4 класса:***

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам через осознание греха и стремление к духовно-нравственному совершенству в Боге.

- Нравственное поведение в соответствии с Заповедями Божьими;
  - Стремление к духовно-нравственному самосовершенствованию;
  - Успешная социализация и устойчивость нравственных принципов православной этики в любых жизненных ситуациях.
  - Любовь к Родине. Патриотизм.
  - Стремление к познанию;
  - Активная социальная и творческая позиция;
  - Приобщение к ценностям культуры России;
  - Приобретение жизненных умений и навыков.
  - Здоровый образ жизни.
- Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его вере, мнению, мировоззрению, культуре, языку.
  - Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России).
  - Осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
  - Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность обучающихся к саморазвитию.
  - Уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
  - Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
  - Сформированность на начальном уровне коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.
  - Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций .
  - Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
  - Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями.
  - Знание основ экологической культуры (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы).

**Динамика Ожидаемых результатов духовно-нравственного образования и социализации обучающихся распределяется по трем уровням.**

1. Результаты первого уровня (приобретение знаний православной тематики, социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о красоте и гармоничности человека, живущего в Боге; о жизни людей родного края; о правилах поведения в социуме; о необходимости бережного отношения к святыням и памятникам; о правилах конструктивной групповой работы.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений

учащихся к природе и людям родного края, к активному отдыху, направленному на изучении истории города, к родному Отечеству и его культуре.

3. Результаты третьего уровня : приобретение опыта самостоятельного социального действия.

***Ожидаемые результаты духовно-нравственного образования:***

***1. Результаты первого уровня*** (метапредметные умения, навыки и способы деятельности), помогающие воспринимать все сферы жизни в контексте православного мировоззрения, осмысливать изучаемые предметы через призму христианской веры, применять полученные знания в собственной жизни.

- формирование ответственного отношения к обучению, как к Богоугодному послушанию и труду, которые православный христианин должен делать качественно;
- совершенствование умственных способностей, умение сосредотачиваться, удерживать внимание, осмысленно слышать и слушать, рассуждать, отделять главное от второстепенного;
- формирование опыта извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий.

***2. Результаты второго уровня*** (личностные результаты):

- утверждение в Православной вере;
- укрепление и расширение личного духовного опыта через более осознанное и активное участие в Таинствах и богослужениях Православной Церкви;
- формирование потребности и желания духовно развиваться через добросовестное исполнение послушаний, прежде всего учебных;
- почтительное отношение к старшим, уважительное и дружелюбное к сверстникам и младшим;
- умение отделять грех от человека и, как следствие, преодолевать соблазн осуждения ближнего;
- приобретение твердых морально-нравственных позиций, основанных на Евангелии и Предании Церкви;
- перенесение знаний в опытное переживание православных традиций и благочестивых обрядов через подготовку к Праздникам, не только молитвенную, но и бытовую (помощь родителям, украшение храма, классов, жилищ и икон к Праздникам;)

***3. Результаты третьего уровня:***

- живое и осознанное участие в литургической жизни Церкви;
- умение рассказать о праздниках и богослужениях;
- знание о всех Таинствах Церкви, понимание важности участия в них;
- знание наизусть великопостной молитвы св. Ефрема Сирина;
  - осознание неразрывной связи истории Русской Церкви с историей Государства Российского, не только исторической связи, но и духовно-патриотической.
- осознание высокого духовного и культурного значения Библии,

богодуховности Священного Писания;

- понимание тропарей двенадцатых праздников;
- начальное ориентирование в хронологии и духовном смысле Евангельской истории;

**Формирование осознанного отношения к собственному здоровью**, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни ориентируется на:

- ✓ способность учеником составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;
- ✓ представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, постах.
- ✓ развитие представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих
- ✓ формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

#### **4 Мониторинг эффективности деятельности гимназии в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии строится с учетом следующих правил:

- **Мониторинг**, вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится с одной стороны на отслеживании воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников гимназии. **Критериями является**

- Навык следования советам духовника
- активная духовная жизнь в лоне православной церкви,
- положительная **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся: развитие личностной, социальной, экологической, трудовой и здоровьесберегающей культуры обучающихся; социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении; динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Мониторинг** сочетает общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением гимназии, ее традициями и укладом .

**Мониторинг** строится на чрезвычайно простых, прозрачных процедурах диагностики. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- учет посещения Богослужений,
- личные встречи и беседы духовника с обучающимися гимназии
- метод наблюдения.  
*Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:
  - *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
  - *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся
- опрос обучающихся.

*Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, обучающихся и родителей.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией гимназии, классным руководителем.)

**Инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие элементы:

✓ экспертиза, утверждение и выполнение программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет **следования** требованиям ФГОС и учета специфики гимназии, запроса родителей.

✓ Обеспечение в образовательной организации безопасности жизни и здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), что выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью.
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями

обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

- ✓ обеспечение позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:
  - уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в ученических классах;
  - решение задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся, исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
- ✓ степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:
  - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования, о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
  - степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в ученическом классе, уровень дифференциации;
  - реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды;
  - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы.
- ✓ Реализация задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:
  - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
  - реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
  - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

**Оценка достижения планируемых результатов освоения программы духовно-нравственного образования /Оценка качества образования по гимназическим дисциплинам/**



В течение года осуществляется **мониторинг** образовательных достижений учащихся по «ОПВ». В 3-4 классах – 1 контрольная работа в четверть (4 контрольные работы за год). Во 2 классе 3 контрольные работы в год. В течение каждой четверти в каждом классе проводятся 1-2-3 небольшие по объёму самостоятельные работы. В конце каждой четверти и в конце года проводится аттестация знаний учащихся – выставляются четвертные оценки и оценки за год (2-4 классы).

**Контроль знаний по предмету «Церковнославянский язык»** осуществляется следующим образом: в 2-4 классах проводятся контрольные работы - 1 контрольная работа в четверть. В конце года учащиеся пишут итоговую контрольную работу. Также в конце каждой четверти для контроля над достижениями практического владения языком проводится контрольное чтение (4 раза в год). Критерии оценки: правильность чтения, понимание содержания прочитанного текста, точность перевода текста. В течение года, также как и по «ОПВ», учащиеся пишут небольшие по объёму самостоятельные работы.

По окончании года и четвертей осуществляется контроль выполнения программ Учебного плана и внеурочной деятельности.

Планирование контроля на следующий год проходит на основе анализа контрольных работ и экзаменов промежуточной аттестации и итогового контроля, как составляющей части промежуточной аттестации..

#### **4. Информационно-методическое и Материально-техническое оснащение программы Духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Согласно требованиям стандарта православного компонента образования все учащиеся гимназии обеспечиваются (родителями и гимназией) едиными учебниками и рабочими тетрадями.

Для решения данных целей на уроках используются наглядные пособия, грамматические схемы, опорные таблицы правил чтения, склонения существительных и прилагательных, спряжения глаголов и т.д. Для развития интереса у учащихся к предмету организуются групповые и игровые технологии, индивидуальные формы работы.

#### Список обязательных учебных пособий по предмету «Основы православной веры»:

1. Закон Божий для самых маленьких. Текст С. Куломзина. “Православный Паломник”, 2008г. – для 1 класса
2. Прот. С. Слободский. Закон Божий для семьи и школы. – М., репринтные издания – для 2-5 классов
3. Избранные жития святых для детей. Балакшин Р. А. – М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2008 и раздаточный материал с кратким изложением житий святых, адаптированных для учащихся 6 класса.
4. Библия. Священная история Ветхого и Нового Завета на церковнославянском языке. Издания РПЦ – для 7-10 классов.

#### Список дополнительных учебных пособий по «ОПВ»:

1. Протоиерей Александр Соколов. Евангелие для детей. М: Из-во Московской Патриархии, 2000г.
2. Н. В. Давыдова. Евангелие в пересказе для детей. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005г.
3. «Православный букварь». Книга для семейного чтения под ред. М. И. Зинчук, Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2009г.
4. «Родные истоки. Азбука». Под ред. М. И. Зинчук, Свято-Успенская Почаевская Лавра, 2009г.
5. «Древо доброе». Учебное пособие для изучения основ православной культуры в начальных классах. Ольга Янушкявичене, М., 2003г.
6. Священник Максим Козлов. Закон Божий, составленный по Священному Писанию и изречениям Святых отцов, как практическое руководство к духовной жизни. М.: «Ковчег», 2006г.
7. Тростникова Е. В. Праздники Православной Церкви,

ООО «Издательство «Эксмо», 2008г.

8. Профессор Свято-Владимирской православной семинарии К. Тарасар «Наша жизнь с Богом». Пособие по катехизации для детей младшего школьного возраста. С.-Пб. христианское просветительское общество «Кредо», 2002г.

9. «Мы рисуем праздник», издательский совет Русской Православной Церкви, М., 2007г.

10. Книжки-раскраски для детей из серии «Библейские рассказы», Изд-во «Сурож», М., 2006г.

11. «Тетрадь-конспект по Закону Божию», «Тетрадь рабочая по Священной истории Ветхого Завета» издательства Минского Свято-Елисаветинского женского монастыря, 2006г.

12. Мультфильмы по житиям святых телеканала «Спас» на DVD-носителях.

13. Мультфильмы по истории Ветхого Завета телеканала «Радость моя» на DVD-носителях.

Список обязательных учебных пособий по предмету «Церковнославянский язык»:

1. Ирина Горячева «Церковнославянские прописи и уроки орнамента», М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2009г. – для 1 класса.

2. «Первая учебная книга церковнославянского языка» г. Ростов-на-Дону 1991г. – для 2 класса.

3. Макарова Е. В. «Прописи по церковнославянскому языку», М: ПРО-ПРЕСС, 2006г.

4. Псалтирь царя и пророка Давида. Любое издание РПЦ на церковнославянском языке – для 3-6 классов.

5. Букварь славянский или церковный, Москва, изд-во Братства во имя иконы Божией Матери «Неопалимая купина» Лествица, 1998г. – для 3 класса.

6. Архипова И. Г. «Церковнославянский язык» учебное пособие для 5 класс, М.: «Православная педагогика», 2004г – для 4 класса.

7. Т. Миронова. Церковнославянский язык. Москва, Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви. 2011г. – для 5-6 классов.

8. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г., Церковнославянский язык. Учебное издание для общеобразовательных учебных заведений, духовных училищ, гимназий, воскресных школ и самообразования М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2012г. – для 7-8 классов.

9. Библия Священное писание Ветхого и Нового завета на церковнославянском языке. Издательство РПЦ – для 7-8 классов.

Список дополнительных учебных пособий по «ЦСЯ»:

1. Бугаева И. В., Левшенко Т. А. «Церковнославянский язык. Учебные грамматические таблицы», М: издательство МП РПЦ, 2011г.

2. Грамматика церковнославянского языка. Иероманас Алипий Гаманович. Москва 1997г.

3. Н. П. Саблина «Буквица славянская». Благотворительный фонд «Покров», 2013г.

4. Ю. Б. Камчатнова «Церковнославянский язык», самоучитель, М: ПРО-ПРЕСС, 2011г.

5. Иоанн Осин «Практическое пособие по церковному чтению (аудиокурс)». Православная студия «Горизонт», 2012г.

На уроках так же используются компьютеры для учителей с доступом в интернет, телевизоры, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран.

#### **Во внеурочной деятельности используется литература:**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.

2. Православный мир. – М.: Круг чтения, 2000.

3. Детский православный календарь на 2012 год. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище (Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского), 2011.

4. В.А. Власов, Духовные пастыри (В помощь учителю). – Орел: Издательский Дом «Орловская литература и книгоиздательство» («ОРЛИК»). Издатель Александр Воробьев, 2005.

5. История Орловского Успенского мужского монастыря. Автор-составитель – монах Прокопий, насельник Свято-Успенского монастыря. – Орел: Издатель Александр Воробьев, 2001.

6. Краеведческие записки (Сборник научных статей). – Орел: «Вешние воды», 1999.

7. И.В. Бутримова, Календарная обрядовая поэзия: традиции и современность. (В помощь учителю). – Орел: Издательский Дом «Орловская литература и книгоиздательство» («ОРЛИК»). Издатель Александр Воробьев, 2004.

8. Их Родина – Орловский край. – Орел: Орловское книжное издательство, типография «Труд», 1962.

9. Церкви и монастыри г. Орла. Библиографический справочник. – Орел: Издательство «Фолиант», 1998.

10. Л.Н. Афонин, А.И. Мищенко, «На родине Тургенева». – Тула: Приокское книжное издательство, 1983.

11. А.И. Лысенко, О.Н. Попов, В.Г. Сидоров, «Орел вчера и сегодня». – Орел: Вешние воды, 2006.

12. «Гордость России». Набор открыток из серии «Орловской губернии – 220 лет».

13. «Орел вечерний». Набор открыток. И т.д.

В гимназии есть компьютеры для учителей с доступом в интернет, телевизоры с DVD-проигрывателем, интерактивная доска, проектор.

На уроках используются презентации, созданные как учителем, так и гимназистами; видеофильмы о православных праздниках, православном богослужении и таинствах; карты Палестины, времён Иисуса Христа; рисунки, иллюстрации и слайды к библейским рассказам; составление кроссвордов, вопросов к викторинам.

Во внеурочное время – посещение Богослужений в гимназическом храме, проведение утреннего и вечернего молитвенного правила, участие в научно-практической конференции, в постановке рождественских спектаклей, музыкально-литературных композиций к православным праздникам, конкурсах – как на общешкольных мероприятиях, так и на мероприятиях городского, районного и др. уровня. В каждом кабинете православной гимназии есть святой уголок с иконами.

Для организации физкультурно-оздоровительных мероприятий используется материально-техническая база гимназии/спортзал/, игровая площадка и стадион «Динамо» г. Орла согласно заключенного договора.

Рождественские спектакли ставятся на базе городской школы искусств им. Д.Б.Кабалевского.

Богослужения проводятся в гимназическом храме Святой Троицы.

## **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Научно-методическими основами разработки программы является закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», примерная основная образовательная программа начального общего образования, Устав гимназии, Программа развития гимназии на 2011 – 2016 г.г..

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО/ утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. 373/ к структуре, содержанию и организации образовательного процесса на ступени начального общего образования; с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, а также типа и вида ОУ: Тип учреждения – общеобразовательное учреждение среднего /полного/ общего образования; Вид учреждения – гимназия /православная/.

Структура комплексно-целевой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

1. *Обоснование необходимости реализации Программы, включающее:*

- характеристику образовательного пространства учреждения по параметрам здоровьесбережения;
- характеристику контингента обучающихся, воспитанников и их семей;

• описание проблемного поля здоровьесберегающей деятельности в данном учреждении (характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа).

2. *Ресурсы, которыми располагает общеобразовательное учреждение для эффективного решения поставленных задач (кадровые, методические, материально-технические, информационные и другие).*

3. *Стратегические цели общеобразовательного учреждения по оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни.*

4. *Задачи, обеспечивающие достижение заявленных целей.*

5. *Сроки реализации Программы*

6. *Перечень и описание программных мероприятий (виды мероприятий) по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни:*

- материально-техническое оснащение медицинских кабинетов;
- материально-техническое оснащение учебных помещений с учетом санитарно-гигиенических норм для различных возрастных контингентов обучающихся;
- материально-техническое и методическое оснащение кабинетов физкультуры, спортивных помещений и участка школы;

- профилактические мероприятия на территории общеобразовательного учреждения с различными контингентами обучающихся и их родителями;

- оздоровительные мероприятия на территории общеобразовательного учреждения с различными контингентами обучающихся и их родителями;

- санитарно-просветительская работа с обучающимися, педагогическим коллективом и родительской общественностью (профилактические, образовательные и воспитательные программы здоровьесберегающей направленности);

- развитие физической культуры и спорта на территории общеобразовательного учреждения;

- мероприятия по активизации творческой активности обучающихся в сфере сохранения и укрепления здоровья, пропаганде здорового образа жизни (конкурсы, проектная деятельность, фестивали, игры и т.д.);

- другие.

7. *Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.*

8. *Система организации контроля за исполнением Программы.*

9. *Критерии оценки достижения результатов по каждому направлению (качественные и количественные).*

10. *Мониторинг эффективности (комплекс диагностических методик) оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации Программы.*

## **Общие положения**

Здоровье человека складывается из компонент духовного, душевного, психического, физического.

Православная гимназия в организации учебно – воспитательного процесса особое внимание уделяет формированию духовной и душевно – психологической составляющей.

Контингент обучающихся и их родителей нуждаются в духовном «окормлении»,

просветительской деятельности об организации здорового образа жизни в соответствии с Заповедями Божьими.

Таким образом, *«здоровый образ жизни» – это жизнедеятельность человека, направленная на самостановление по законам духовного и социального бытия, на естественное самосохранение в собственном теле, в ближайшем социальном окружении, в обществе и природе в целом.*

**Стратегическая задача школы по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам) – формирование личностно ориентированной**

системы смыслов «внутренняя картина здоровья» (в первую очередь духовное и душевное) во взаимосвязи с совершенствованием жизнеспособности школьников на психофизиологическом и социально-личностном уровнях.

**Средством решения стратегической и тактических задач по формированию здоровья как социокультурного феномена (по отношению ко всем школьникам)** является систематическая и целенаправленная здоровьесберегающая деятельность школы по следующим направлениям:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения; в условиях православной гимназии – это воспитание детей в православной среде.
- рациональная организация учебного процесса с точки зрения сохранения и совершенствования психофизиологической и социально-личностной жизнеспособности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация просветительско-воспитательной работы с учащимися;
- организация системы просветительской и методической работы с педагогами родителями.

### **Общая характеристика Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

**Основными школьными факторами риска нарушения здоровья ребенка являются** (в порядке убывания значимости):

- функциональная неграмотность обучающихся в вопросах православной этики, поведенческих основ человека в соответствии с Заповедями Божьими.
- несоответствие технологий и методик обучения возрастным и индивидуальным функциональным возможностям ребенка;
- отсутствие или некачественное дошкольное воспитание и образование;
- несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- отсутствие комплексной и системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни как социокультурных феноменов с учетом возрастных и личностных особенностей учащихся;
- малоэффективная служба школьной медицины;
- функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья школьников;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- малоэффективная система физического воспитания школьников.

Поэтому комплексно-целевой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся должна способствовать систематизации и технологизации здоровьесберегающей деятельности гимназии по нейтрализации основных школьных факторов риска нарушения здоровья детей.

**Комплексно-целевая Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания и особенности организации здоровьесберегающей деятельности в данном учреждении.

Поэтому данная Программа является сугубо индивидуальной, так, как призвана, учитывать:

- особенности социокультурной среды образовательного учреждения (в частности, особенности восприятия содержания феноменов «здоровье», «нездоровье» и «здоровый образ жизни»);

- духовные и психофизиологические особенности и потребности конкретных обучаемых и их родителей;
- особенности организации образовательного процесса в данном конкретном учреждении.

Следовательно, комплексно-целевая Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это нормативный документ:

- аргументировано определяющий ценности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
- описывающий психолого-педагогические, медико-профилактические и оздоровительно-реабилитационные технологии, логику и методики их практической реализации;
- устанавливающие функциональные связи и степень ответственности субъектов образовательного процесса при реализации здоровьесберегающей деятельности;
- четко фиксирующий предполагаемые результаты и мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения по их достижении.

Таким образом, Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представляет собой сочетание комплекса мероприятий по созданию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения и программы формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения школьников, обеспечивающих сохранение и укрепление их духовного, физического, психологического и социального здоровья на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка и достижению планируемых результатов освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Комплексно-целевая Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся начальной школы должна обеспечить:**

- Создание информационного пространства содержания и ценности духовного здоровья на основе православной этики; формирование знаний Заповедей Божьих, основ православной культуры
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами и СанПин режима дня;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье.

### **Этапы реализации программы.**

*Первый этап* — анализ состояния и планирование работы гимназии по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания;
- организации просветительской работы гимназии с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе гимназии с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

*Второй этап* — организация работы гимназии по данному направлению.

**1. Просветительно-воспитательная работа** с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы гимназии дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- проповеди духовника, лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

**2. Просветительская и методическая работа** с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников гимназии и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления реализации программы:

**- Создание информационного пространства содержания и ценности духовного здоровья на основе православной этики. Реализуется через:**

- Богослужения, исповедь, причастие и проповеди духовника
- Спецпредметы учебного плана

- ОПВ по разделам:

2 – 3 класс – "Библейские истории";

4 класс – "Катехизис";

- церковнославянский язык

**- формирование установки на использование здорового питания;**

- Соблюдение постов, постных дней, среды и пятницы.

**- Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий в группах продленного дня.**

**- Важным здоровьесберегающим фактором является приобщение детей к посильному общественнополезному труду.** В гимназии разработана программа внеурочной трудовой деятельности /трудовой бригады «Пчелки»/

Программа

трудовая бригада «Пчелки»

2. *Пояснительная записка*

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной

социализации в обществе. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа разработана с учетом типа и вида образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса и создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Трудовая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что даёт большой воспитательный эффект. Трудовая деятельность позволяет детям принимать участие в жизни взрослых, дает им возможность почувствовать себя частью общества в реальном плане.

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной трудовой деятельности учащихся начальной ступени общего образования. Программа ориентирована на реализацию следующих целей:

- способствовать развитию личности школьника, его творческих способностей;
- способствовать освоению детьми социальных норм, необходимых для существования в современном обществе, таких как роль труда в жизнедеятельности человека и его социальная значимость
- способствовать развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к таким ценностям, как человек, труд, Отечество, родная культура, забота о ближнем;
- способствовать приобретению учащимися нового социального опыта, его применения и преобразования при выстраивании собственного социального поведения.

В процессе реализации программы планируется решение задач:

- формирование у учащихся класса умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- формирование инициативности, самостоятельности;
- формирование экологического сознания;
- мотивирование учащихся к участию в трудовой деятельности;
- обучение способам овладения различными элементами трудовой деятельности;
- формирование уважения к людям труда, умения трудиться, навыков самообслуживания;
- релаксация учащихся.

Данная программа основывается на следующих принципах:

- природосообразности – трудовая деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека,



воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

– возрастосообразности – учет возрастных особенностей учащихся, поскольку на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;

– культуросообразности - учет общечеловеческих ценностей, ценностей и норм национальной культуры;

– коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;

– доступности и наглядности;

– целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);

– диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;

– патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;

– поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к труду, своей причастности к миру трудящихся.

Трудовая деятельность реализуется в форме трудовой бригады «Пчелки». Освоение трудовой деятельности обогащает социальный опыт ребенка. Дети рано начинают обращать внимание на трудовые действия взрослых и предпринимают попытки подражать им в реальной жизни. Овладение трудовой деятельностью, навыками самообслуживания позволяет ребенку самостоятельно обеспечивать себе жизненно важное функционирование. Отсюда – чувство уверенности в собственных силах, снижение уровня тревожности. Приобщаясь к трудовой деятельности, дети учатся заботиться не только о своих собственных потребностях, но и проявлять заботу о своих ближних, о слабейших себя, о благосостоянии окружающей природы.

Предполагается еженедельное проведение внеурочных занятий по одному часу в неделю.

## 2. Примерное тематическое планирование

Раздел 1 – беседы о труде.

Раздел 2 – практические занятия.

№	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов
<b>Раздел 1 Беседы о труде – 10 часов</b>			
1.	«Пойди к пчеле и познай, как она трудолюбива!»	беседа	1
2.	«Осень дарит радость»	беседа	1
3.	«Праздность – мать всех пороков»	беседа	1
4.	Труд в пословицах и поговорках	игра-конкурс	1
5.	«Бабушкины дела»	беседа	1
6.	«Кем быть?»	беседа	1
7.	«Как помочь пернатым перезимовать»	беседа	1
8.	«Как правильно ухаживать за комнатными растениями»	беседа	1
9.	«Какое комнатное растение я хотел бы вырастить»	беседа + рисование карандашами	1
10.	«Чему нас учит муравей»	беседа	1
<b>Раздел 2 Практические занятия – 21 час</b>			
1.	Сбор природного материала для поделок	практикум	1
2.	«Наша клумба осенью»	практикум	1
3.	Уборка осенних листьев на территории гимназии	практикум	1
4.	«Поможем растениям перезимовать!»	практикум	1

5.	«Уходя на каникулы, наведи порядок в классе!»	практикум	5
6.	«В помощь нашим пернатым друзьям»	практикум	2
7.	Уборка снега на территории гимназии	практикум	5
8.	«Очистим легкие планеты!»	практикум	3
9.	Подготовка клумбы к посадке цветов	практикум	2
			<b>Резерв – 1 час</b>
			<b>Итого: 32 часа</b>

### 3. Содержание деятельности.

#### Раздел 1 Беседы о труде (10 часов).

1. **«Пойди к пчеле и познай, как она трудолюбива!»** Беседа о красоте и мудрости Божьего мира. О трудолюбии пчелы. О необходимости труда в жизни человека.
2. **«Осень дарит радость».** Беседа о гармонии в мире природы. Об осенних заботах и радостях. Об использовании щедрых даров осени для сотворения украшений и поделок.
3. **«Праздность – мать всех пороков».** Беседа о том, что «...дороги лучше нет, как телом и умом трудиться!» Знакомство детей с пословицами и поговорками о труде.
4. **Труд в пословицах и поговорках.** Конкурс на знание пословиц и поговорок о труде.
5. **«Бабушкины дела».** Беседа о домашних делах взрослых. О помощи детей своим родителям. О том, как приучали к труду в былые времена.
6. **«Кем быть?»** Беседа о профессиях. Кем видят себя дети в будущем. Почему именно эту профессию избрали.
7. **«Как помочь пернатым перезимовать».** Беседа о перелетных и зимующих у нас птицах. О трудностях зимовки птиц. Как мы можем помочь птичкам перезимовать.
8. **«Как правильно ухаживать за комнатными растениями».** Беседа о комнатных растениях. Какие есть растения дома. Кто за ними ухаживает. О помощи родителям в уходе за комнатными растениями.
9. **«Какое комнатное растение я хотел бы вырастить».** Беседа о любимом комнатном растении. О том, что надо делать, чтобы его вырастить. Рисунок растения.
10. **«Чему нас учит муравей».** Беседа о значимости труда для всего живого. О том, что «Бог труды любит и благословляет».

#### Раздел 2 Практические занятия (21 час).

1. **Сбор природного материала для поделок.**
2. **«Наша клумба осенью».** Знакомимся с растениями клумбы. Наводим порядок на клумбе.
3. **Уборка осенних листьев на территории гимназии.**
4. **«Поможем растениям перезимовать!»** Подготавливаем растения к зиме: выкапываем, обрезаем, укрываем.
5. **«Уходя на каникулы, наведи порядок в классе!»** Генеральная уборка кабинета перед уходом на каникулы.
6. **«В помощь нашим пернатым друзьям».** Изготовление кормушек. Постоянный контроль наличия корма в них. Ремонт кормушек по мере необходимости.
7. **Уборка снега на территории гимназии.**
8. **«Очистим легкие планеты!»** Уборка с территории мусора, накопившегося за зимние месяцы.
9. **Подготовка клумбы к посадке цветов.** Проверяем выкопанные с осени клубни, раскрываем растения. Очищаем от мусора клумбу, рыхлим почву.

### 4. Ожидаемые результаты реализации программы.

Воспитательные результаты внеурочной трудовой деятельности распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о роли труда в жизни

человека; о красоте и гармоничности трудящегося человека; о правилах безопасности трудовой деятельности; о национальных особенностях приучения к труду; о правилах конструктивной групповой работы.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащихся к труду, к активному трудовому отдыху, к родному Отечеству и его культуре, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта заботы о других людях, растениях и животных; опыта самообслуживания и самоорганизации; опыта принятия на себя ответственности за других.

### **5. Ресурсы реализации программы.**

Предполагается привлечь следующие материально-технические ресурсы: территория гимназии, садовый инвентарь, инвентарь для уборки, классный кабинет для проведения бесед и организации конкурсов, медицинский кабинет, принадлежности для рисования и конструирования, материалы для художественно-оформительских работ уголка деятельности.

Организационный ресурс предполагает, что при проведении занятий поддерживается необходимая дисциплина, они проводятся при строгом соблюдении правил техники безопасности и режима проведения занятий, что позволит избегать случаев травматизма или переутомления учащихся.

Кадровый ресурс: подключение к реализации программы педагога (специалиста), компетентного в вопросах трудового обучения; взаимодействие образовательных учреждений для восполнения недостающих кадровых ресурсов и обмена опытом по вопросам реализации программ внеурочной деятельности; использование инновационного опыта других образовательных учреждений.

Информационно-методический ресурс: наличие информационно-библиотечного центра, поддерживающего организацию внеурочной деятельности; обеспечение учебными пособиями, учебно-методической литературой, дополнительной литературой, электронными образовательными ресурсами.

Активное привлечение семьи к участию во внеурочной трудовой деятельности детей.

### **6. Используемая литература.**

1. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Внеурочная деятельность школьников, методический конструктор: Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.

2. Православный мир. – М.: Круг чтения, 2000.

3. Детский православный календарь на 2012 год. – М.: Приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище (Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского), 2011.

4. Е.И. Мельник, Детский фольклор Каргопольского Обозерья, Опыт освоения местной традиции – М.: Всероссийский научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительной работы им. Н.К. Крупской, 1991

5. О. Величина, А. Иванов, Е. Краснопевцева, Мир детства в народной культуре, Село Плехово (Курская область) – М.: Всероссийский Дом народного творчества, 1992.

6. Русские пословицы и поговорки, сост. Е.Ю. Нещименко – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2002 – (Народная мудрость).

7. Л.Ф. Воронкова, «Бабушкины дела», – М.: Издательство «Малыш», 1987.

**- Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК «Школа России». Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебников данный УМК предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их

содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе *«Окружающий мир»* для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». Так, с 1 класса широко используется богатый здоровьесформирующий потенциал детских игр народов России. Во 2 классе – это повторяющаяся тема «Будь здоров!». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры – школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвященных Конституции России и правам ребенка в разделе «Мы – граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвященная продовольственной безопасности страны и производству экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

В курсе *«Технология»* при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе *«Физическая культура»* весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, **как на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников УМК «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию гимназии.

#### **- Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в гимназии направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры: учет рекомендаций врачей, применение дифференцированного подхода;
  - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
  - проведение физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, прогулок на свежем воздухе и др.).

#### **- Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение проповедей духовника гимназии о сохранении духовного здоровья; родительских собраний, личные беседы.
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.

В гимназии разрабатываются и внедряются различные социальные проекты, цель которых : вовлечь родительскую общественность в воспитательный процесс ОУ,

внедрять новые формы работы совместно с родителями./ совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей по благоустройству гимназии/

**Комплексный план мероприятий, направленных на реализацию программы формирования здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Содержание деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<u>Формирование самоконтроля обучающимися по созданию здорового образа жизни в соответствии с</u>	Исповедь духовнику гимназии.	<i>постоянно</i>	<i>Духовник, зам. дир. по УВР</i>
<u>нормами православной этики Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ – должна быть направлена на создание условий для эффективной организации образовательного процесса</u>	-Выявление категорий детей, нуждающихся в бесплатном питании. - Витаминизация блюд. - Наличие различных видов спортивного оборудования в спорт. зале и на спорт. площадке. - Наличие в штате, логопеда, учителей физкультуры, мед. работников.	<i>постоянно</i>	<i>с., Зам. дир. по АХЧ</i>
<u>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся – должна быть направлена на повышение эффективности учебного процесса</u>	- Проведение тематических педсоветов по вопросам нормирования домашней работы обучающихся. - Замеры объёма времени, расходуемого учащимися на выполнение тех или иных заданий. - Работа в классах строится на основе УМК, система которых формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни - Наличие в гимназии оснащенных компью. классов, режим работы в этих классах. - Разработка разноуровневых заданий для самостоятельной работы учащихся. - Создание ситуаций выбора учащимися заданий, форм их представления и т.п.	<i>По плану работы лица</i>	<i>Зам.директора рук.МО</i>
<u>Эффективная организация</u>	- «Весёлые старты». - Оздоровительные минутки на	<i>По плану</i>	<i>Зам.дир. по</i>

<u>физкультурно-оздоровительной работы</u> – должна быть направлена на обеспечение рацион. организации двигательного режима обуч-ся, сохранение и укрепление здоровья детей и формирование культуры здоровья	уроках. - Ритмические паузы на переменах. - «Дни здоровья». - Проведение классных часов	<i>работы лица</i>	<i>ВР, кл.ру ководит</i>
<u>Реализация дополнительных образовательных программ</u> – должна быть направлена на формирование ценности здоровья и ЗОЖ у детей	- Реализация гимназических программ «Добро пожаловать, игра!» - Реализация кружков в системе доп.образования;	<i>По плану работы гимнази и</i>	<i>Зам.дир ектора по УВР, ВР, Рук. Внеур. деят.</i>
<u>Просветительская работа с родителями</u> – должна быть направлена на объединение усилий для формирования ЗОЖ у обучающихся	-Лекции, семинары, консультации для родителей по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья. -Совместные праздники для детей и родителей	<i>постоя нно</i>	<i>Зав.каф. психолг ии, физ.в оспит</i>

**- Проведение часов внеурочной деятельности по направлению «Спортивно-оздоровительное направление»**

**Составлена программа кружка «Добро пожаловать, игра!»**

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся начальной ступени общего образования. Реализация программы происходит в течение одного учебного года.

Программа ориентирована на реализацию следующих целей:

- способствовать развитию личности школьника, его творческих способностей;
- способствовать освоению детьми социальных норм, необходимых для существования в современном обществе, а именно – норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания здоровья;
- способствовать развитию позитивного отношения учащихся к базовым ценностям современного российского общества, а именно к таким ценностям, как человек, здоровье, Отечество, родная культура;
- способствовать приобретению учащимися нового социального опыта, его применения и преобразования при выстраивании собственного социального поведения.

В процессе реализации программы планируется решение задач:

- формирование у учащихся класса умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать;
- развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- воспитание духовно-нравственных качеств личности;
- мотивирование учащихся к участию в спортивно-оздоровительной деятельности;

– обучение способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности;

– релаксация учащихся.

Программа основывается на следующих принципах:

– природосообразности – спортивно-оздоровительная деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя;

– возрастосообразности – учет возрастных особенностей учащихся, поскольку на каждом возрастном этапе перед человеком встает ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие;

– культуросообразности – учет общечеловеческих ценностей, ценностей и норм национальной культуры;

– коллективности – получение опыта жизни в обществе, опыта взаимодействия с окружающими;

– доступности и наглядности;

– целенаправленности и последовательности (от простого к сложному);

– диалогичности – взаимного понимания, признания и принятия;

– патриотической направленности – обеспечение идентификации себя с Россией, ее культурой;

– проектности – подготовка и выведение учащихся в самостоятельное проектное действие, развертываемое в логике замысел-реализация-рефлексия;

– поддержки самоопределения воспитанника – формирование осмысленного и ответственного отношения к собственному здоровью.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется в форме кружка «Добро пожаловать, игра!». Игра органически присуща детскому возрасту. В играх воспитываются сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Это важное средство самовыражения, эмоционального проявления. Именно игра способствует наибольшей релаксации учащихся.

Предполагается еженедельное проведение внеурочных занятий по два часа в неделю. Всего – 64 часа в год.

## 2. Примерное тематическое планирование

Раздел 1 – беседы о здоровом образе жизни.

Раздел 2 – подвижные игры.

Раздел 3 – спокойные игры.

Раздел 4 – организация и проведение мероприятия в гимназии.

№	Тема занятий	Форма проведения	Количество часов
<b>Раздел 1 Здоровый образ жизни – 4 часа</b>			
1.	В здоровом теле – здоровый дух!	беседа	1
2.	Как питание влияет на здоровье?	беседа	1
3.	Что вы знаете о вредных привычках?	беседа	1
4.	Кто умеет сохранять свое здоровье?	игра-конкурс	1
<b>Раздел 2 Подвижные игры – 30 часов</b>			
10	Салка, салка	игра	1
11	Угадай, чей голосок!	игра	1
12	Пень-пень	игра	1
13	Гуси-лебеди	игра	1
14	Дядя Трифон	игра	1
15	Горшки	игра	1
16	Сорвать шапку	игра	1



17	Горелки	игра	1
18	Кошки-мышки	игра	1
19	Курилка	игра	1
20	Карусель	игра	1
21	Заря-зарница	игра	1
22	Мышеловка	игра	1
23	Не ходи на гору!	игра	1
24	Снежные гонки	игра	1
25	Перебежки	игра	1
26	Построим крепость!	игра	1
27	Взятие крепости	игра	1
28	Льдинка	игра	1
29	Черепахи	игра	1
30	Кто кого перетянет?	игра	1
31	У медведя на бору	игра	1
32	Два Мороза	игра	1
33	Друг-другок, уступи дубок!	игра	1
34	Чурбан	игра	1
35	Подушки	игра	1
36	Стул есть, да никак не сесть!	игра	1
37	Колпачок, колпачок	игра	1
38	Утка шла по бережку	игра	2
<b>Раздел 3 Спокойные и малоподвижные игры – 23 часа</b>			
1.	Паутинка	игра	1
2.	Снежный ком	игра	1
3.	Говорящие вещи	игра	1
4.	Кого не хватает?	игра	1
5.	Что ты видел?	игра	1
6.	Пантомима	игра	1
7.	Повтори-ка!	игра	1
8.	Что изменилось?	игра	1
9.	Кто летит?	игра	1
10	Цап-царап	игра	2
11	Разложи вслепую	игра	2
12	Пятиборье за столом	игра	1
13	Веселые художники	игра	1
14	Знатоки пословиц и поговорок	игра	1
15	Подскажи словечко!	игра	1
16	На дворе трава, на траве дрова	игра	1
17	Шарады	игра	1
18	Тир на столе	игра	1
19	А ну-ка, отгадай!	игра	1
20	Фанты	игра	1
21	Необитаемый остров	игра	1
<b>Раздел 4 Организация и проведение мероприятия в гимназии – 3 часа</b>			
1.	«Приходите к нам, ребята, Мы научим вас играть!»	праздник игры и здоровья	3
<b>Резерв – 4 часа</b>			
<b>Итого: 64 часа</b>			

### 3. Содержание деятельности.

## **Раздел 1 Здоровый образ жизни (4 часа).**

**1. В здоровом теле – здоровый дух!** Что понимается под здоровьем. Здоровье физическое, психическое, душевное. Как можно укрепить свое здоровье. Основные правила гигиены.

**2. Как питание влияет на здоровье?** Режим и рацион питания для растущего организма. Питьевой режим школьника. Формирование ценностного отношения к еде и воде как к связующей нити человека и природы.

**3. Что вы знаете о вредных привычках?** О влиянии вредных привычек на здоровье человека.

**4. Кто умеет сохранять свое здоровье?** Веселая игра-конкурс.

## **Раздел 2 Подвижные игры (30 часов)**

Подвижные игры занимают особое место среди игр. Это самое лучшее средство для профилактики гиподинамии. Многие из них существуют с незапамятных времен и передаются из поколения в поколение. Характерной чертой подвижных игр является богатство и разнообразие движений. Эти игры носят ярко выраженный эмоциональный характер, создают большие возможности для проявления инициативы и творчества.

1. Салка, салка. Развитие и совершенствование наблюдательности, ловкости, внимания, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, организованности действий в коллективе.

2. Угадай, чей голосок! Развитие и совершенствование наблюдательности, внимания, слуха, ориентировки в пространстве.

3. Пень-пень. Развитие и совершенствование внимания, слуха, ориентировки в пространстве, быстроты реакции.

4. Гуси-лебеди. Развитие и совершенствование внимания, творческого воображения, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, организованности действий в коллективе.

5. Дядя Трифон. Развитие и совершенствование внимания, слуха, наблюдательности, творческого воображения.

6. Горшки. Развитие и совершенствование творческого воображения, слуха, ориентировки в пространстве, быстроты реакции.

7. Сорвать шапку. Развитие и совершенствование ориентировки в пространстве, слуха, наблюдательности, быстроты реакции, взаимоуважения.

8. Горелки. Развитие и совершенствование творческого воображения, внимания, слуха, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости.

9. Кошки-мышки. Развитие и совершенствование внимания, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости, организованности действий в коллективе.

10. Курилка. Развитие и совершенствование творческого воображения, быстроты реакции, чувства ритма, организованности действий в коллективе.

11. Карусель. Развитие и совершенствование внимания, слуха, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, чувства ритма, организованности действий в коллективе.

12. Заря-зарница. Развитие и совершенствование творческого воображения, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, дисциплинированности.

13. Мышеловка. Развитие и совершенствование творческого воображения, внимания, слуха, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости, организованности действий в коллективе.

14. Не ходи на гору! Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, выносливости, ловкости.

15. Снежные гонки. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, дисциплинированности, ориентировки в пространстве, быстроты реакции.

16. Перебежки. Развитие и совершенствование внимания, глазомера, организованности действий в коллективе, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости.

17. Построим крепость! Развитие и совершенствование творческого воображения, организованности действий в коллективе, дисциплинированности.

18. Взятие крепости. Развитие и совершенствование внимания, глазомера, ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости, организованности действий в коллективе, взаимоуважения.

19. Лыдинка. Развитие и совершенствование внимания, наблюдательности, быстроты реакции, организованности действий в коллективе, ловкости.

20. Черепахи. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, ориентировки в пространстве, ловкости, выносливости.

21. Кто кого перетянет? Развитие и совершенствование ловкости, выносливости, взаимоуважения.

22. У медведя на бору. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, ориентировки в пространстве, ловкости, быстроты реакции.

23. Два Мороза. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, взаимопомощи, быстроты реакции, ориентировки в пространстве, ловкости, инициативности.

24. Друг-другок, уступи дубок! Развитие и совершенствование быстроты реакции, чувства ритма, ориентировки в пространстве, ловкости.

25. Чурбан. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, ориентировки в пространстве, ловкости, выносливости, чувства ритма.

26. Подушки. Развитие и совершенствование ориентировки в пространстве, ловкости, выносливости, взаимоуважения.

27. Стул есть, да никак не сесть! Развитие и совершенствование ориентировки в пространстве, быстроты реакции, ловкости, взаимоуважения.

28. Колпачок, колпачок. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, творческого воображения, чувства ритма.

29. Утка шла по берегу. Развитие и совершенствование организованности действий в коллективе, творческого воображения, ориентировки в пространстве, ловкости, быстроты реакции.

### **Раздел 3 Спокойные и малоподвижные игры (23 часа)**

Бывают случаи, когда нет свободного помещения для проведения с детьми подвижных игр, прогулка невозможна из-за неблагоприятных погодных условий. Тогда на выручку приходят малоподвижные игры, шуточные, игры на внимание, игры-конкурсы, викторины, различные настольные игры, загадки, шарады и др. Можно предложить детям изготовить самостоятельно принадлежности для некоторых игр.

1. Паутинка. Развитие и совершенствование внимания, творческого воображения, памяти.

2. Снежный ком. Развитие и совершенствование внимания, творческого воображения, памяти.

3. Говорящие вещи. Развитие и совершенствование творческого воображения, мелкой моторики рук, речевых навыков.

4. Кого не хватает? Развитие и совершенствование наблюдательности, внимания, дисциплинированности.

5. Что ты видел? Развитие и совершенствование наблюдательности, внимания, зрительной памяти.

6. Пантомима. Развитие и совершенствование творческого воображения, наблюдательности, быстроты реакции.

7. Повтори-ка! Развитие и совершенствование внимания, быстроты реакции, речевых навыков, памяти.

8. Что изменилось? Развитие и совершенствование наблюдательности, внимания, зрительной памяти.

9. Кто летит? Развитие и совершенствование внимания, быстроты реакции, творческого воображения.

10. Цап-царап. Дети изготавливают сами принадлежности для игры. Развитие и совершенствование творческого воображения, трудолюбия, мелкой моторики рук, внимания, быстроты реакции.

11. Разложи вслепую. Дети изготавливают сами принадлежности для игры. Развитие и совершенствование творческого воображения, трудолюбия, мелкой моторики рук, внимания, наблюдательности, ориентировки в пространстве.

12. Пятиборье за столом. Развитие и совершенствование дисциплинированности, взаимоуважения, творческого воображения, быстроты реакции.

13. Веселые художники. Развитие и совершенствование творческого воображения, организованности действий в коллективе, быстроты реакции, взаимоуважения.

14. Знатоки пословиц и поговорок. Развитие и совершенствование памяти, наблюдательности, творческого воображения, речевых навыков.

15. Подскажи словечко! Развитие и совершенствование внимания, памяти, творческого воображения, речевых навыков.

16. На дворе трава, на траве дрова. Развитие и совершенствование речевых навыков, памяти, творческого воображения, дисциплинированности.

17. Шарады. Развитие и совершенствование творческого воображения, наблюдательности, внимания.

18. Тир на столе. Развитие и совершенствование ориентировки в пространстве, глазомера, внимания, ловкости.

19. А ну-ка, отгадай! Вечер загадок. Развитие и совершенствование творческого воображения, речевых навыков, внимания, памяти, наблюдательности.

20. Фанты. Развитие и совершенствование творческого воображения, речевых навыков, внимания, памяти, дисциплинированности.

21. Необитаемый остров. Развитие и совершенствование творческого воображения, дисциплинированности, мелкой моторики рук, речевых навыков.

#### **Раздел 4 Организация и проведение мероприятия в гимназии (3 часа).**

1. «Приходите к нам, ребята,

Мы научим вас играть!» Коллективная разработка сценария праздника. Выбор места проведения. Подготовка необходимых материалов. Проведение праздника. Коллективное обсуждение

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение учащимися знаний о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о правилах безопасности в подвижных играх; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений учащихся к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к активному отдыху, физкультуре, к родному Отечеству и его культуре, к труду, к другим людям.

3. Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): приобретение учащимися опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о других людях и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими учащимися; опыта принятия на себя ответственности за других.

### **Универсальные компетенции, формирующиеся в процессе освоения содержания образовательной программы:**

- умение организовывать собственную жизнедеятельность по сохранению здоровья (духовного, физического или соматического, психологического и социального);
- умение активно включаться в совместную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для сохранения и укрепления личного и общественного здоровья как социокультурного феномена;
- умение доносить информацию по здоровьесберегающей тематике в доступной,

эмоционально-яркой форме в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

#### **Личностные результаты программы:**

- проявление дисциплинированности и упорства в сохранении и укреплении личного здоровья и здоровья окружающих людей во всех его проявлениях;
- проявление позитивных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях риска нарушения здоровья;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах сохранения и укрепления личного и общественного здоровья;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам и окружающим людям в сохранении и укреплении их здоровья во всех его проявлениях.

#### **Метапредметные результаты программы:**

- характеристика личного и общественного здоровья как социальнокультурного феномена, его объективная оценка на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- обеспечение защиты и сохранения личного и общественного здоровья во всех его проявлениях позитивными средствами, соответствующими индивидуальным и типологически возрастным особенностям;
- планирование и организация самостоятельной деятельности (учебной и досуговой) с учетом требований сохранения и совершенствования индивидуального здоровья во всех его проявлениях;
- анализ и объективная оценка результатов собственной деятельности с точки зрения возможных рисков нарушения здоровья и возможностей его совершенствования;
- управление своим эмоциональным состоянием при общении со сверстниками и взрослыми с целью сохранения эмоционального благополучия.
- понимает необходимость природоохранной деятельности как условия полноценной жизни и здоровья человека;
- осознает необходимость соблюдения этикета в общении с людьми и обладает соответствующими умениями.

#### **Предметные результаты.**

- обладает представлением о здоровье и здоровом образе жизни как сложных социокультурных феноменах;
- знает основы православной этики, особенности русского национального образа здоровья и условия его формирования;

#### **Мониторинг реализации Программы включает:**

- знание детей о правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

#### **Критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- стремление воспитанников оценивать свои поступки с позиций православных норм поведения, через осознание своих грехов, сострадание и милосердие к ближнему.
- отсутствие нареканий к качеству работы гимназии со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся.
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской среде;

– положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности гимназии.

**2.5 Программа коррекционной работы не составлена по причине отсутствия контингента детей с ОВЗ и материально-технических условий реализации обучения детей с ОВЗ на базе гимназии в данный период.**

### **3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **Учебный план НОО на 2017– 2018 учебный год.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" (п.22, ст.2) «учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся».

**Учебный план** разработан на основе федерального базисного учебного плана, стандартов образования (утвержденных приказами Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312"Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования", № 241 от 20 августа 2008г. , №889 от 30 августа 2010г., от 3 июня 2011 года №1994), федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом МО РФ от 5 марта 2004 года №1089, Стандартов православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76, Рекомендаций по разработке учебных планов общеобразовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы НОО,ООО. СОО/Письмо Департамента образования Орловской области /.

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578 внесены изменения в содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебные предметы учебного плана гимназии изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий, рекомендованных (допущенных, утвержденных) МО науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в соответствии с приказами МО и науки РФ от 31.03.2014 №253 с изменениями от 26.01.16 г.пр.№38 На основе этого перечня составлен УМК гимназии на 2018-19 уч.г.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного

государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»», с учетом изменений № 3 в СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81)

**Учебный план НОО** разработан на основе федерального компонента государственных стандартов начального общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с [пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373/, приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 \_о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373. В соответствии с изменениями, которые вносятся в федеральный базисный учебный план, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. №74 и распоряжением Правительства РФ от 28 января 2012 года №84-р, предмет «Основы религиозных культур и светской этики» входит в инвариантную часть базисного учебного плана и выполняет федеральный компонент государственных образовательных стандартов по этому предмету, утвержденный приказом МО и науки РФ от 31.01.2012 г. №69

- **Структура плана**
  - **Обязательная часть**
  - **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**
  - **Внеурочная деятельность.**

В учебный план входят следующие **обязательные предметные области** и учебные предметы:

- Русский язык и литературное чтение( русский язык, родной язык (русский), литературное чтение, литературное чтение на родном языке)
- иностранный язык.
- Математика и информатика ( математика)
- Обществознание и Естествознание(окружающий мир),
- Основы религиозной культуры и светской этики
- Искусство (изобразительное искусство, музыка).
- Технология (технология).
- Физическая культура (физическая культура).

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3-х часов в неделю (приказ Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года).

На первом уровне образования пятидневная рабочая неделя и реализуется образовательная программа «Школа России».

Начальное обучение обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими первых навыков письма, чтения, счета, основным умениям учебной деятельности, основам личной гигиены, здорового образа жизни и навыкам самоконтроля учебных действий. Для повышения двигательной активности проводятся физкультминутки.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса представлена гимназическим компонентом и Внеурочной деятельностью. Гимназический компонент при пятидневной неделе отсутствует с целью снижения недельной нагрузки.**

В соответствии с примерной ООП НОО продолжительность учебного года в начальной школе – 34 недели, в 1 классе – 33.

Количество учебных занятий за 4 года не может быть менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней, лето – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса – дополнительные каникулы в феврале.

Гимназические спецпредметы Основы православной веры /Закон Божий/ - 1-4 классы; церковнославянский язык - 1-4 классы проводятся в части учебного плана внеурочной деятельности в форме классно-урочной системы. Программы гимназических спецпредметов реализуются в соответствии с **конфессиональным представлением Русской Православной Церкви образовательным организациям, реализующим программы общего образования, начального и среднего профессионального образования.**

Предмет родной язык( русский) в объеме 0,5 часа введен в 3 классе. Предмет «Литературное чтение на родном языке» в объеме 0,5 часа введен в 3 классе. Занятия чередуются через неделю.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся в 2018-2019 учебном году.**

Статьей 58, ч.1 Федерального закона от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что освоение общеобразовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

В соответствии с Программой развития гимназии, Планом УВР, Образовательными программами старшей школы, среднего звена, начальной школы по ФГОС -1, ФГОС-2, Положением **О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

ЧРОУ «Орловская православная гимназии во имя священномученика Иоанна Кукши», рекомендованное к утверждению решением педсовета от.25.10.16 №2 и



утвержденное приказом по гимназии от 26.10.2016 г. №39, проводится **промежуточная аттестация.**

**Формы промежуточной аттестации в 2018-19 уч.г.:**

- Контрольное чтение
- защита проектов в классных коллективах
- контроль вычислительных навыков
- контрольное списывание
- контрольная работа
- Диктант с грамматическим заданием
- Сочинение по типу итогового сочинения в 11 классе.
- Экзамен
- тестирование в форме ЕГЭ, ОГЭ
- тестирование
- Практическая работа / по черчению /
- Практические задания по физике, химии
- Выставка работ по технологии
- Отчетное выступление в виде музыкальной композиции по музыке и др.

Учебный план ООО является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей гимназии.

Таким образом, индивидуальный учебный план гимназии на 2018–2019 учебный год предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание для каждого ребенка условий для развития.

ЧРОУ «Орловская православная гимназия»

Учебный план на 2018 – 2019 учебный год

**с пятидневной учебной неделей**

(1,2,3,4 классы, ФГОС второго поколения)

**ОБЩАЯ НАГРУЗКА ЗА 4 ГОДА ОБУЧЕНИЯ СОСТАВИТ 3108 ЧАСОВ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	5	19
	Родной язык (русский)			0,5		0,5
	Литературное чтение	4	4	4	3	15

	Литературное чтение на родном языке			0,5		0,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
всего часов за год		693	805	805	805	3108
Внеурочная деятельность		10	5	8	9	32
Всего к финансированию		31	28	31	32	122

**План**  
**Внеурочная деятельность.**  
2018-2019 уч.г.

**Учебный план «Внеурочная деятельность»** разработан на основе примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования"№889 от 30 августа 2010г., от 3 июня 2011 года №1994), федерального компонента государственных стандартов начального общего, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в соответствии с [пр. Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) о внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373/, приказом от 22 сентября 2011 г. №2357 \_о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, разработан в Соответствии с ФГОС-2 основного общего образования /Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897/,

Стандартов православного компонента начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования для учебных заведений Российской Федерации, утвержденный решением Священного Синода Русской Православной Церкви «27» июля 2011 г. Журнал № 76, Рекомендаций по разработке учебных планов общеобразовательных организаций Орловской области, реализующих образовательные программы НОО, ООО. СОО. Письмо Департамента образования Орловской области .

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 года №№ 1576, 1577, 1578, где внесены изменения в содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация учебного процесса, в том числе планирование максимальной недельной нагрузки, осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»», с учетом изменений № 3 в СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 г. №81)

Занятия Внеурочной деятельности плана гимназии изучаются по программам УМК гимназии на 2017-18 уч.г. и утверждены приказом по гимназии №23 от 01.09.17 г.

[Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» ноября 2010 г. № 1241](#) вносятся изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, согласно которым пункт 16 изложен в следующей редакции:

***«16. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.»***

В соответствии с вышеизложенным и учетом пожелания детей и родителей в 1-8 классах вводится внеурочная деятельность – до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС -2 является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное. Содержание занятий по данным направлениям определяется с учётом пожеланий обучающихся

и их родителей (законных представителей). Оно осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения (экскурсии, кружки, студии, секции, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.).

Так в гимназии по данному виду деятельности обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие их потенциальных возможностей и способностей. В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- **духовно - нравственное** - в целях обеспечения религиозного образования продолжен курс из НОО церковнославянского языка и Основы православной веры /Закон Божий/ в форме классно-урочной системы.

- **социальное** – Проповеди духовника «Православный христианин в современном мире». Проектная деятельность по биологии и географии в 5кл. в рамках кружков экологического и краеведческого направления, английскому языку в 6 кл.

- **общеинтеллектуальное**– усилена предметная область «Математика», биология курсами внеурочной деятельности с целью повышения качества обучения.

Творческие объединения учащихся по подготовке конференций по защите проектов в 1-9 кл..

- **общекультурное** – кружок «Работа с древесиной», Гимназический хор.

Творческие объединения учащихся по подготовке Рождественского спектакля, гимназических праздников.

- **спортивно-оздоровительное** – трудовая бригада «Пчелки», кружки «Спортивные игры»

План внеурочной деятельности может составлять до 1750 часов за 5 лет в рамках ООО и 1360 часов за 4 года для НОО.

План Внеурочной деятельности является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, системы оценки деятельности обучающихся, учителей гимназии.

Обязательным результатом оценки качества образования через Внеурочную деятельность является подготовка и защита проектов каждым учащимся 1-8 класса гимназии.

*Универсальные учебные действия развиваются в урочной и внеурочной деятельности и определяют умение ставить цели, планировать, контролировать свою деятельность, ориентироваться в разных источниках информации, проводить исследования, применять языковые средства и совместно решать новые задачи. Владение межпредметными понятиями тоже можно оценивать в ходе промежуточной аттестации. Для этого потребуются такие формы, как презентация проекта или представление учебного исследования.*

Обязательным результатом оценки качества образования через Внеурочную деятельность является подготовка и защита проектов каждым учащимся 1-8 класса гимназии.

Таким образом учебный план гимназии по внеурочной деятельности на 2018– 2019 учебный год предполагает удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, создание для каждого ребенка условий для развития.

**ЧРОУ «Орловская православная гимназия»**

**Учебный план на 2018 – 2019 учебный год**

**Направления внеурочной деятельности, формы ее организации**

1 класс

<b>Внеурочная деятельность направления</b>	<b>Формы организации</b>	<b>10 ч.</b>
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры».	1
II. духовно-нравственное	классно-урочная система Церковнославянский язык.	1
	классно-урочная система. Основы православной веры/Закон Божий/.	1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто»	2
	Проектная деятельность	1
IV. общеинтеллектуальное	кружок «Математика-гимнастика ума»	1
	Литературная студия	1
	Занимательная грамматика	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	1

2 класс

<b>Внеурочная деятельность направления</b>	<b>Формы организации</b>	<b>5 ч</b>
I. Спортивно-оздоровительное направление.	Кружок «Спортивные игры».	1

II. духовно-нравственное	классно-урочная система Церковнославянский язык.	1
	классно-урочная система Основы православной веры/Закон Божий/.	1
III. социальное	Проектная деятельность	1
IV. общеинтеллектуальное	кружок «Учись учиться»	1
V. Общественно-полезная деятельность.	уборка территории гимназии на закрепленном участке	-

### 3 класс

Внеурочная деятельность направления	Формы организации	Часы 8 ч
I. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Спортивные игры».	1
II. духовно-нравственное.	классно-урочная система Церковнославянский язык.	1
	классно-урочная система ОПВ /Закон Божий/.	1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто».	2
	Проектная деятельность	1
IV. общеинтеллектуальное	Кружок «Математика – гимнастика ума»	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	1

### 4 класс

Внеурочная деятельность, направления	Формы организации	Часы 9
I. Спортивно-оздоровительное направление	Секция по ОФП	- в составе гр. нач. шк.
	классно-урочная система Церковнославянский язык.	1
	классно-урочная система ОПВ /Закон Божий/.	1
III. социальное	Патриотический клуб «Никто не забыт, ничто не забыто».	2

	Реализация проекта «Никто не забыт, ничто не забыто».	1
IV. общеинтеллектуальное	Кружок «Как здорово быть грамотным!»	1
	Кружок «Математика – гимнастика ума»	1
	кружок «Окружающий мир»	1
V. Общественно-полезная деятельность.	Трудовая бригада «Пчелки».	1

### 3.3 Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.3.1. Кадровые условия реализации программы.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью; В педагогическом коллективе школы есть специалисты: учителя-предметники, воспитатели ГПД, логопед, библиотекарь.

**Состав и квалификация педагогических кадров начального обучения.** Высшее педагогическое образование имеют 4 педагога, первую квалификационную категорию имеет 1учитель , высшую - 3. Все учителя, работающие прошли курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС НОО.

Данные об учителях, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности;  
перспективное планирование повышения квалификации.

№	Фамилия, имя, отчество	Уровень и направленность ОП	Предметы, класс	Образование и специальность по диплому, когда и где получил	Наличие ученых или почетн. званий кв.кат	Курсы повышения квалификации, переподготовки (где, когда, какие)	<i>перспектив планирование ПК</i>	<i>перспективное планирование аттест</i>
		<b>Началь-</b>						

		<b>ное об- щее об- разова- ние</b>						
1	Санькова Ирина Евгеньевн а	Началь- ное об- щее об- разова- ние	2кл р. Яз матем окр. Мир  ОРКСЭ 4 кл	Высшее ОГПИ нач.фак.1989г квал: учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	В	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 18.06.18 г.-22.06.2018 г. «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО» <b>Перспективное планирование ПК – 2021</b>	2021	ДО 30.03. 2022
2	Павлючен ко Галина Анатолье вна	Началь- ное об- щее об- разова- ние	3 кл. р. Яз родн. Яз. лит. чт. на родном языке, матем окр. Мир ИЗО техн	Высшее ОГПИ 1987 г начфак квал: учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	I	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 30.10.17г-03.11.17 г. «Проектирование современного урока в условиях ФГОС НОО», рег.№3488- ск,36 ч. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 17.10.16- 21.10.16«Педагогичес кое сопровождение развития личности обучающихся» Рег №3728	2020	2019
3	Сиротинк ина Елена Владимир овна	Началь- ное об- щее об- разова- ние	4кл р. Яз матем окр. мир ф/ра	Высшее ОГУ нач.фак.2006г. квал: учитель- логопед, учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	в	23.10.17 г.-27.10.17 г БУ ОО ДПО «Институт развития образования» по программе ДПО «Педагогическое сопровождение развития личности обучающихся», рег.№3284-ск, 36 ч БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 18.06.18 г.-22.06.2018 г. «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО» <b>Перспективное планирование ПК –</b>	2018 /уч/ до октя бря 2020 г/во сп/.	пр. Деп №834



						<b>2021</b>		
4	Жарких Ольга Витальевна	Начальное общее образование	1 класс р. яз матем окр. мир ИЗО техн	Высшее ОГПИ нач.фак.1987г квал: учитель начальных классов по специальности педагогика и методика начального обучения	В	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 18.06.18 г.-22.06.2018 г. «Проектирование современного урока в условиях реализации ФГОС НОО» <b>Перспективное планирование ПК – 2021</b>	2018	ДО 30.03. 2022
6	Логвинова Ирина Михайловна	Начальное общее образование	ОПВ церковн о слав. язык 1-4	Высшее ОГПИ дошк. 1992г. квал: преподаватель дошкольной педагогика и психологии. Воспитатель. По специальности педагогика и психология.	В знак «Наставник молодежи» ВОО «Трудовая доблесть России»	ИУУ 9-20.04.12г. Курсы повышения квал. воспитателей ГПД ОИУУ 19-23.10.15г. Актуальные проблемы преподавания предмета ОРКСЭ Является студенткой заочного отделения КГУ, отделение религиоведения	2018	аттестация до
7	Золотухина Марина Юрьевна	начальное общее образование	физ-ра 1,2	Высшее ОГУ физ.фак. 2004г. квал: специалист по физ. Культуре и спорту по специальности Физическая культура и спорт	И знак «Наставник молодежи» ВОО «Трудовая доблесть России»	БОУ ОО ДПО 23.10.17-27.10.17 Педагогическое сопровождение развития личности обучающихся» рег.№3272-ск,36 ч. БОУ ОО ДПО (ПК)С ОИУУ 02.02.15 г- 13.02.15 г; 13.04.15- 17.04.15г. «ФГОС ОО: организация и содержание образовательного процесса по физическому воспитанию». 108 часов. Рег №1409	2018 /уч/ 2010 /вос п/	До июня 2022
8	Гусманова Зоя Викторовна	начальное общее образование	Иностран- ный язык 2,4,3	Высшее ОГПИ Ин.яз 1993г квал.:Учитель английского и немецкого яз.по специальности	И	25.01.2016 г.-05.02. 2016 г.; 04.02.13-15.02.13г ОИУУ «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка	2019	2018

				английский и немецкий языки		на современном этапе» рег.№288, объем 72 ч.		
9	Бирюкова Виталия Евгеньевна	начальное общее образование	Иностранный язык 3	Высшее ОГУ ин.яз 2003г квал: лингвист, преподаватель /английский и немецкие языки/по специальности Лингвистика и межкультурная коммуникация	I	БУ ОО ДПО «Институт развития образования» 09.10.17 г.-20.10.17 «Актуальные проблемы преподавания иностранного языка на современном этапе» рег.№3004-ск, 72 ч. Является студенткой заочного отделения КГУ, отделение религиоведения	2020	До /октября 2
10	Сошнева Любовь Николаевна	начальное общее образование	ИЗО 2,4	Высшее ОГПИ худграф 1988г Учитель черчения, изобразительного искусства и трудового обучения» по специальности черчение, ИЗО, труд	Народный мастер России В	16.10.17-20.10.17 БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Организация и содержание ОП по предмету Технология в условиях реализации ФГОС ООО»рег№3312-ск 36ч. 29.02.2016-04.03.2016 Рег. №1059, 36 часов БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Актуальные проблемы преподавания ПО «Искусство» в условиях реализации ФГОС ООО» ИЗО	2019 по ИЗО 2020 г по техн	до 21.12.2022 Пр. Деп. Обр
11	Мамаева Светлана Александровна	начальное общее образование	Музыка 1-4	Высшее, Воронежский госулар.ин-ут, 1989 квал.преподаватель, концертмейстер Спец:фортепиано	В	Современные образовательные технологии и методики обучения детей и молодежи в области искусства, 05.10.2015г., -13.10.15 г., Орловский ин-ут культуры	2018	по основному в шк. Им. Д.Б
12	Силаева Инна	начальное	воспитатель	Высшее ФГБОУ ВО	0	-	2018 г	

	Александровна	общее образование	1, 2кл.	«ОГУ имени И.С. Тургенева» квалиф. Учитель начальных немецкого и английского языков				
1 3	Змиева Ольга Александровна	Начального общего образования	Воспитатель 4 кл	Высшее ОГУ, 1999 г. Учитель начальных классов, русского языка и литературы	1 пр. Деп. Обр Орл. Обл от 27.12. 16 г.№2024	17.10.16-21.10.16г. БУ ОО ДПО «Институт развития образования» «Педагогическое сопровождение развития личности обучающихся» Рег №3728	2019	атт. до 30.11.2

### **План научно -методической работы**

**Цель** – повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

- методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
- работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделированию мотивации достижения успеха;
- привести в систему работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;
- пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
  - оказание методической помощи;
  - методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;

**Ожидаемые результаты:**

1. Готовность педагогов школы осуществлять деятельность по формированию ОУУН.
2. Обеспечение качественного базового образования учащихся.
3. Создание образовательной среды, способствующей социально-психологической адаптации гимназистов к современной жизни.

**Основные направления деятельности**

<b>1.Работа с кадрами</b>	<b>1.1. Реализация плана методической работы через основные структуры методической службы.</b>	<b>1.2 КПК</b>					
<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>		<b>Исполнители</b>		<b>Прогнозируемый результат</b>	
1.	Составления плана курсов повышения квалификации	Июнь, сентябрь		Зам.директора по УВР.		Перспективный план курсовой переподготовки	
2	Обмен мнениями с педагогами, прошедшими курсовую переподготовку.	После курсов		Зам.директора , рук.МО		Повышение педагогического мастерства коллектива	
3.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров в связи с введением ФГОС	01.06.12		Зам.директора , рук.МО		Повышение квалификации	
<b>1.3. Школа молодого педагога</b>							
1.	1. Изучение нормативной базы школы 2. Ведение школьной документации ( рабочая программа, календарно-тематическое планирование, класный журнал)		Август, сентябрь		Директор школы, зам.директора по УР		Знание нормативной документации
2.	1. Подготовка учителя к уроку. План урока. 2. Требования к плану воспитательной работы класса. Методика разработки плана воспитательной работы		октябрь		Зам.директора по УВР,		Повышение качества проведения

							де ни я ур ок ов
3.	1. Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы и формы уроков 2. Практикум «Самоанализ урока» 3. Посещение уроков учителей		ноябрь		Зам. директора по УВР		
4.	1. Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом 2. Внеклассная работа по предмету		декабрь		Зам. директора по УВР		
5.	1. Психолого-педагогические требования к проверке, учету, оценке знаний учащихся 2. Методический семинар «Как помочь учащимся подготовиться к экзаменам. Как готовиться к устным выступлениям» 3. Дискуссия «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»		Февраль		Зам. директора		
6.	Творческий отчет молодых педагогов		Апрель, май		Наставники		
<b>1.4.</b> <b>Аттестация педагогических работников.</b>							
<b>№ п.п.</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>		<b>Исполнители</b>		<b>Прогнозируемый результат</b>	

1.	Индивидуальные и коллективные консультации «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	В течение года		Зам. директора		Принятие решения о прохождении аттестации педагогами	
2.	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	По мере необходимости		Зам. директора по УР		Преодоление затруднений при написании самоанализа деятельности	
3.	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	По графику		Зам. директора		Преодоление затруднений при написании заявлений	
4.	Индивидуальные консультации с педагогами по снятию тревожности	По необходимости		Зам. директора по		Снятие тревожности у аттестуемых	
5	Уточнение списка аттестуемых работников в новом уч. году	Сентябрь		Зам. Директора , рук.МО		Список аттестующихся педагогических работников.	
6.	Создание документальной базы по аттестации	Сентябрь		Зам. Дир .по УВР		Систематизация материалов по аттестации.	
<b>1.5.</b>	<b>Обобщение и распространение опыта работы.</b>						
	<b>Обобщение опыта работы МО учителей</b>						
1.	Описание передового опыта	В течение года		Руководители МО, учителя-предметники		Материалы опыта	
2.	Оформление «педагогической копилки»	В течение года		Руководители МО,		Тезисы выступлений, конспекты, доклады.	

				учителя-предметники.			
3.	Представление опыта работы на заседаниях МО	В течение года		Руководители МО, учителя-предметники, зам.директора по УР		Выработка рекомендаций для внедрения	
4.	Представление опыта работы на заседаниях МС	В течение года		Руководители МО, учителя-предметники, зам.директора по УВР		Решение о распространении опыта работы	
<b>2. Предметные недели</b>							
	<i>Методические объединения</i>						
1.	Учителей начальных классов	Ноябрь		Руководители МО		Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.	
2.	Учителей предметов естественно-математического цикла	февраль					
3.	Учителей предметов гуманитарного цикла	март					
<b>3. Методические консультации</b>							
1.	Составление рабочих программ по предметам	Август, сентябрь		Зам.директора по УР		Повышение теоретических знаний	
2.	Приемы стимулирования школьников	В течение года		Зам.директора по УР, руководители МО		Повышение эффективности использования технологии, повышение уровня знаний учителей в области методики	

						преподавания	
3	Применение ИКТ в обучение. Возможности интерактивной доски	ноябрь		Учителя гимназии		Повышение эффективности использования ИКТ	
<b>4.</b>	<b>Методические советы</b>						
1.	1. Задачи методической службы на 2012-2013 учебный год. Утверждение плана методической работы на 2012-2013 учебный год	Август		Зам.директора по УР		Обеспечение выполнения задач плана методической работы.	
2.	1. Утверждение программы вариативной части учебного плана. Утверждение программ дополнительного образования, учебных программ, программ индивидуального обучения. 1. Утверждение графика проведения школьных олимпиад, предметных недель, графика контрольных работ 2. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации 3. Учебно-методическая база гимназической библиотеки	Сентябрь		Руководители МО, зам.директора по УР		1.Обеспечение качественной реализации вариативной части учебного плана. 2.Обеспечение организованного проведения олимпиад, предметных недель. 3. Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА	
3.	1. Утверждение программы элективных курсов . Представление опыта работы учителей. 1. Обсуждение проблем сайта школы. 2. Планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров 3. Итоги ВШК, проводимого в сентябре ( по плану ВШК)	Сентябрь		Зам.директора по УР, Руководители МО		1.Обеспечение качественной реализации программ элективных курсов. 2. Решение о распространение опыта работы учителей школы.	
4	Индивидуальная работа с одаренными детьми.	октябрь		Зам. Директо		Обеспечение систематизированной	



	Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников			ра по УР, руководители МО		работы с одаренными детьми	
4.	1. Методическое сопровождение работы школы по новым стандартам (ФГОС) 2. Анализ административных контрольных работ 3. Анализ результата участия в Всероссийской олимпиаде школьников на разных этапах 4. Выполнение учебных программ за 1 полугодие 5. Итоги ВШК за 1 полугодие ( по плану ВШК) 6. Проведение элективных курсов	декабрь		Зам.директора по УР, Руководители МО			
5.	1.Работа школы по Программе развития 2. Организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам	февраль		Зам. директора по УР, Руководители МО		Выявление положительных моментов и проблем	
6.	1. Реализация работы с одаренными детьми. 1. Анализ проведения предметных недель. 2. Подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения промежуточной аттестации, допуска к экзаменам	Апрель		Зам.директора по УР , руководители МО		1.Выявление положительных моментов и проблем в работе с одаренными детьми. 2. Результативность проведения предметных недель, выявление положительного опыта, проблем. 3. Анализ выполнения плана научно-методической работы за год, выявление проблемных вопросов.	
7	1. Анализ выполнения учебных программ за учебный год 2. Итоги научно-методической работы за	май		Зам.директора по УР , руководители		Анализ выполнения учебных программ	

	год.						
<b>5. Работа методич еских объедин ений.</b>							
1.	<p>1. Проведение заседаний МО 1 раз в четверть</p> <p>Вопросы для рассмотрения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Анализ работы за прошедший уч. Год</li> <li>* Утверждение плана работы на новый уч.год</li> <li>* Изучение нормативных документов</li> <li>* Утверждение тематических планов</li> <li>* Планирование открытых уроков, внеклассных мероприятий, предметных недель</li> <li>* Подготовка к проведению семинаров, педсоветов, круглых столов</li> <li>* Анализ успеваемости и качества знаний по результатам полугодовых, годовых к/ работ</li> <li>* Рассмотрение отдельных вопросов программы и методики преподавания</li> <li>* Подведение итогов работы МО за учебный год и задачи на новый учебный год</li> </ul>	По плану Сентябрь Сентябрь в течение учебного года		Руководители МО		Системное решение задач методической работы.	
Инновационная деятельность. Работа по экспериментальным программам гимназических спецпредметов в							

рамках творческой группы.							
<b>7. Работа с одаренными детьми.</b>							
1.	Определение контингента и Создание ТОУ/творческих объединений по подготовке работы по определенной теме с целью подготовки к научно-практической конференции/	Сентябрь		Заместитель директора		Организация исследовательской деятельности.	
2.	Разработка плана подготовки к конференции.	Октябрь-ноябрь		Заместитель директора по ВР		План реализации программы.	
3.	Определение целей и содержания выступлений	декабрь		Заместитель директора		Распределение обязанностей членов ТОУ	
4.	. Выбор и формулировка темы. Культура умственного труда.	декабрь		Заместитель директора		Выбор темы. Библиографическая работа.	
5.	Цели и содержание исследовательской работы.	Октябрь		Руководители ТОУ		Определение целей исследовательской работы.	
6.	Библиографическая работа. Составление списка литературы. Библиографическое описание.	Ноябрь		Руководители ТОУ		Список литературы	
7.	Отбор и систематизация материала.	Октябрь		Руководители ТОУ		План исследований	
8.	Работа над черновиком	Декабрь		Руководители ТОУ		Систематизация материала.	
9.	Правила оформления научной работы	Декабрь		Руководители		Текст научной работы	

				ТОУ			
10.	Подготовка к публичному выступлению на школьной научной конференции	Январь		Руководители ТОУ		Текст речи, Ораторское искусство.	
11.	Выступление обучающихся и обсуждение работ на заседании ТОУ	Февраль		Заместитель директора по ВР, учителя-предметники		Отчет по исследовательской деятельности	
12.	Выступление членов НОУ на школьной научной конференции «Поиск и творчество»	Апрель		Заместитель директора по ВР, учителя-предметники		Выявление и поддержка одаренных детей.	
13.	Участие ТОУ в гимназической научно-практической конференции	Апрель		Зам. Дир. По УВР		Уровень владения навыками исследовательской деятельности.	
14.	Подготовка и проведение школьных олимпиад	Октябрь-ноябрь		Заместитель директора по УР, учителя-предметники		Выявление и поддержка одаренных детей.	
15	Составление заявок на участие в районных олимпиадах.	Ноябрь		Заместитель директора по УР		Определении участников районных олимпиад.	
16.	Определение рейтинга школы по результатам районных олимпиад	По плану		Заместитель директора по УР		Определение уровня подготовки учащихся.	
17	Работа с учащимися, обучающимися на «отлично»	В теч.года		Учителя - предметники		Выявление и поддержка одаренных детей.	
18	Проведение интеллектуальных марафонов в рамках предметных недель.	По плану		Руководители МО		Выявление и поддержка одаренных детей.	

**8. Работа над методической темой «:«Образование обучающихся через духовно – нравственную основу в воспитании и активизацию познавательной деятельности в обучении»**

**Цель:** Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности в инновационной работе ОУ через различные формы методической работы

1	Методические педсоветы	ноябрь	Зам. Дир. По УВР
2	Декада открытых уроков	Февраль-март	Руководители МО
3	Педагогический совет «Работа по методической теме в рамках программы развития гимназии»	январь	Зам. Дир. По УВР
4	Мастер- класс «Интерактивный методический комплекс ОУ. Знакомство с разработками учителей»	март	Учителя гимназии

**9.Работа по введению ФГОС НОО**

1	Корректировка образовательной программы начального общего образования	август	Творческая группа
2	Изучение нормативных документов	Август-сентябрь	зам.дир. по УВР, учителя
3	Обеспечение курсовой подготовки педагогов	В течение года	Зам. Дир по УВР
4	Разработка и утверждение учебно- методических материалов, учебных программ	В течение года	зам. директора по УР, руководитель МО учителей начальных классов
5	Родительские собрания «Система формирования общеучебных умений и навыков учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС»	В течение года	Директор школы, зам. директора по УР
6	Заседания методического объединения учителей начальных классов по вопросу внедрения ФГОС НОО (по плану )	В течение учебного года	Рук.МО

<b>10. Тематические педсоветы.</b> <b>Цель:</b> выявление проблем образовательного процесса в школе, поиск решения, подведение итогов работы педагогического коллектива.				
---	--	--	--	--

### **3.3.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- ✓ индивидуальное,
- ✓ групповое,
- ✓ на уровне класса,
- ✓ на уровне гимназии

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика,
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителями, логопедом с учётом результатов диагностики, а также администрацией гимназии;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.
- Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы являются

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В школе созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы.

- Образовательный процесс осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима.

– Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,

– соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам школы осуществлять образовательную деятельность на оптимальном уровне.

– Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательного процесса осуществляется логопедом, воспитателями и педагогами школы.

– Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, уровне класса, уровне школы в следующих формах:

- - профилактика;
- - диагностика;
- - консультирование;
- - развивающая работа;
- - просвещение.

### **3.3.3. Финансовые условия реализации программы.**

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется региональный нормативно - подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. Широко используется как бюджетное

финансирование, так и внебюджетные средства. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части. Стимулирующая часть отсутствует

Финансовая политика гимназии обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательное учреждение разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

Проведен капитальный ремонт храма Святой Троицы, памятника архитектуры Федерального значения.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

- учебные кабинеты
- необходимые для реализации учебной и внеурочной мастерские;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- санузлы, места личной гигиены;

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.



На текущий момент в школе имеется доступ в Интернет со скоростью 150 кб/сек., необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. 100% учащихся обеспечены учебно-методическим комплектом. Все кабинеты оснащены современной мебелью.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществлена в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "04" октября 2010 г. N 986 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

### **3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие службы поддержки применения ИКТ.

**Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

**информационно-методические условия реализации ООП НОО** должно обеспечивать возможность:

- реализации образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
  - ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
  - записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации (сканирование);
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет.
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
    - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных синтезаторов;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - занятий по изучению правил дорожного движения
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
  - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети;

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; **Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### 3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы гимназии является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды с целью достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности гимназии, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга.

#### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие приказа по гимназии о введении ФГОС НОО	Начало года
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы гимназии	Начало года
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	Педсовет №1 Приказ на начало года
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО	
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	Май начало года
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	На начало года
	8. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика;	Начало года
	9. Разработка: — положения о дополнительном образовании - Положения о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся ( по новым ФГОС НОО) — положения об устной и письменной речи обучающихся — положения об Ученическом Совете;...	В течение года
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	К началу года
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года
	2. реализация взаимодействия гимназии и городской школы искусств им Д.Б.Кабалевского	в течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Реализация мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В течение года
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	В течение года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	апрель
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	В течение года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО	сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	Май сентябрь
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	По мере востребованности
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	В течение года
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ...	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года
	7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	По мере необходимости